

Peruskoulujen ja lukion vuosisuunnitelmat lukuvuodelle 2024-2025

Peruskoulut

Ahlaisten koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunnit: klo 9.-9.45, 9.45-10.30, 11.15-12, 12.15-13, 13.15-14, 14.15-15. Ruokailu+ ruokavälitunti klo 10.30-11.15. Välitunnit: klo 10.45-11.15, 12-12.15, 13-13.15, 14-14.15.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Syyslukukausi 8.-20.12.2024. Kevätlukukausi 7.1.-31.5.2024.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Opetushenkilöstön kanssa on sovittu välituntivalvontavuorot ja niistä on laadittu lukujärjestys. Valvojana toimii opettaja tai ohjaaja. Tilanteen mukaan valvojina voi olla kaksi tai useampiakin valvoja kerrallaan. Välituntivalvojat käyttävät valvoessaan huomioliivejä. Oppilaille on selvitetty välituntikäytännöt, piha-alue ja koulun rajat.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Odotustunnit hoidetaan valvotusti. Valvojina toimivat opettajat tai ohjaajat
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Rehtori vastaa koulun toiminnasta. Vararehtori toimii rehtorin sijaisena rehtorin poissa ollessa. Vararehtorina toimii Annika Kautto. Vararehtori vastaa Wilman viikkotapahtumien päivittämisestä, ohjaajien ohjaamisesta ja koulun kotisivujen päivittämisestä. Rehtori ja vararehtori huolehtivat yhdessä koulun suunnitelmien ajantasaistamisesta sekä päivittämisestä.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	MOK toteutetaan kansainvälisyysysteemillä kerran kuukaudessa (2h) tapahtuvalla koko koulun yhteistoiminnallisilla oppitunneilla.
Kerho- ja harrastustoiminta:	OPH: kerhotunnit (15). Oph-kerhojen sisältö ja toteuttamisajankohdat selviävät lukuvuoden edetessä. Harrastamisen Porin mallin kerhot alkavat viikolla 38. Keskiviikkoisin koko koulun tarjolla kädentaidon kerho klo 13-15. Torstaisin 5.-6.-lk oppilaille suunnattu kuvataiteen kerho klo 13-14.30.

	Perjantaisin liikuntakerho 1.-3. -luokkalaisille klo 12-13 ja 4.-6.-luokkalaisille klo 13-14.
Erityistehtävien jako:	Vararehtori Annika Kautto Tutor-opettaja Kirsi-Maria Ruohomäki It-vastaava Sami Koponen. Oppilaskunnan ohjaava opettaja Sami Koponen.
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Erityisopettaja toimii Heidi Heini. Erityisopetustunteja 5; keskiviikkoisin klo 9-14. Erityisopetusresurssi kohdennetaan tarpeen mukaan yli luokkarajojen muodostetuille oppimisryhmille tai yksittäisen oppiaineen tukeen.
Koulukohtaisen opiskeluhoitoyhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	pj rehtori Kirsi-Maria Ruohomäki jäsenet: kouluterveydenhoitaja Outi Mäkelä, kuraattori Johanna Koskinen ja erityisopettaja Heidi Heini.
Kouluterveyskysely:	-
Lukutaito:	Koulun kuluvan vuoden yhtenä tavoitteena on lukemisen kulttuurin edistäminen. Tähän liittyviä toimia ovat: <ul style="list-style-type: none"> • Koko koulu lukee -lukuhetket pidetään säännöllisesti. • Koulu osallistuu kirjaston kirjavinkkauksiin ja koululla vierailee lukukoira. • Lukumummi ja -vaari luetuttavat oppilaita viikottain. • Luokat vierailevat kirjastossa säännöllisesti.

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Koulun omaa blogia ei ole tehty. Koko koulu lukee -tapahtumia on ollut kuukausittain. Kummilukuhetkiä satunnaisesti. Matematiikan taitoja on treenattu luokittain. Kaikilla koulun oppilailta on omat kirjastokortit ja kirjastossa on vierailtu säännöllisesti. Lukukoira on käynyt koululla kuuntelemassa alkuopetuksen lasten lukemista. Ekaluokka on vierailut teatterissa. Koulusta on osallistuttu hyvin Napero-Finlandia -kirjoituskilpailuun. 5.-6. -luokkien oppilaat ovat kirjoittaneet mielipidekirjoituksia aikomuksena julkaista niitä paikallisessa sanomalehdessä.
---	---

Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokkasteilla:	Jokaisella oppilaalla on oma henkilökohtainen chromebook-laite. 1.-,3.- ja 5.-luokkalaisille on annettu tietoturvakoulutusta syksyllä ja laitteiden turvallista käyttöä on harjoiteltu. Digilaitteita on hyödynnetty lähes kaikissa oppiaineissa erilaisin tavoin. Kuudennella luokalla on käytetty digitaalista vihkoo. Kaupungin tarjoamissa tutor-koulutuksissa on käyty.
Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:	Tämä ei ole kovin hyvin toteutunut. Noormarkun yhtenäiskoulusta käydään vierailmassa toukokuussa. Tukioppilaat kertovat koulustaan.
Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuuluu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:	Joustavia ryhmittelyjä on toteutettu useammassa oppiaineessa luokkasteen sisällä. Erityisopettajan ja ohjaajan apua on hyödynnetty ryhmittelyssä. Koulutuksissa on käyty joitakin kertoja.
Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:	Tämä ei ole toteutunut.
Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:	Suunnitelmat on päivitetty. Koulussa on teetetty kysely oppilaille tasa-arvoon liittyen ja tuloksia on käsitelty sekä opetushenkilökunnan kesken että oppilaiden kanssa. Mok-viikolla ja monissa koulun tapahtumissa on työskennelty luokkarajat ylittävissä ryhmissä. Kiusaamistilanteisiin on puututtu ja asiaa on selvitetty erilaisin kyselyin, jotta toimenpiteet on osattu kohdistaa oikein.
Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:	Mittarissa kuvatut asiat ovat toteutuneet. Koulupsykologia ei ole. Perhetyöntekijää ei ole tällä hetkellä käytettävissä.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1.Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat	Jatkamme lukuvuonna 24-25 Koko koulu lukee - hetkiä kuukausittain ja lukukoiran vierailuja.

2.Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Olemme ottaneet sähköisiä oppikirjoja ja -vihkoja käyttöön muutamissa oppiaineissa. Kiertävä digiope vierailee koululla.
4.Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:	Toteutamme opetusta erilaisin ryhmittelyin ja eritämme materiaalia tarpeen mukaan. Erityisopettaja toteuttaa sekä pienryhmä- että samanaikaisopetusta.
6.Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:	Olemme laatineet koululle kiusaamiseen puuttumiseen oman suunnitelman. Vähennämme kiusaamista yhteisillä välituntipuuilla (perjantaisin koulun aikuiset ohjaavat pitkän välitunnin liikkumista ja välkkärit keskiviikkoisin). Mok- kokonaisuus toteutetaan kerran kuukaudessa kaikista koulun oppilaista muodostetuissa oppimisryhmissä.
7.Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:	Koululla käy th joka viikko ja kuraattori joka toinen viikko. Kuraattori pitää tunnetaitokerhoa pienelle oppilasryhmälle.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Toteutetaan joustavia ryhmittelyjä opiskelussa luokan oppiaineiden ja koulun puitteissa.	Tilanteen ja tarpeen mukaan toteutetaan joustavia ryhmittelyjä opetuksessa.	opettajat
Henkilökuntaan kuuluvat lisäävät tietämystään, oppilastuntemustaan ja asiantuntemustaan osallistumalla tarpeelliseksi katsomiinsa erilaisiin oppijoihin ja opiskelutapoihin liittyviin koulutuksiin.	Hyödynnetään eri koulutuksia ja lisätään henkilökunnan ammattitaitoa ja tietämystä erilaisista oppijoista.	koko hlökunta

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Käytetään digilaitteita ja -alustoja opetuksessa monipuolisesti. Harjoitellaan medialukutaitoja. Lisäksi valinnaisaineena on ohjelmointia.	Digiosaamista on hyödynnetty monipuolisesti ja medialukutaitoja on kartutettu.	opettajat
1.-, 3.- ja 5.-luokkalaisille järjestetään kohdennettua tietoturvakoulutusta.	Oppilaat oppivat ikätasoisesti tietoturvaan liittyviä asioita ja harjaantuvat toimimaan ohjeiden mukaisesti netissä.	opettajat
Henkilökunta koulutautuu ja kartuttaa digitaitojaan tarpeen mukaan.	Osallistutaan sopiviin ja tarpeelliseksi katsottuihin koulutuksiin.	hlökunta
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Huomioimme oppilaita antamalla erityistä aikaa aikuisen kanssa; viikossa pidetään yksi välitunti, jolloin kaikki aikuiset ja oppilaat ovat pihalla.	Toteutuneet viikottaiset välitunnit.	opettajat ja ohjaajat
Koulun arjessa luodaan mielekkäitä tapahtumia ja osallistetaan lapsia koulutyössä.	Toimiva oppilaskunta. Oppilaiden ajatukset kuullaan ja otetaan huomioon.	opettajat ja ohjaajat
Oppilashuoltoryhmissä käsitellään matalalla kynnyksellä oppilaiden poissaoloja ja ratkaisuja etsitään yhdessä huoltajien kanssa.	Poissaolojen määrä vähenee.	ohr ja opettajat
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Hyvä yhteistyö hyvinvointialueen ja opetusalan moniammatillisen henkilöstön välillä.	Tapaamiset ja ohr	opettajat
Koululla on oma suunnitelma kiusaamiseen puuttumiseen.	Toimitaan suunnitelman mukaan tarvittaessa.	opettajat
Yhteistoiminnan vahvistaminen ja yhteishengen kehittäminen.	Kummitoimintaa on lisätty ja se on ulotettu myös eskariin. Toimintapäivissä ja -tapahtumissa on huomioitu oppilaiden oma aktiivisuus ja yhteishenkeä luovat elementit.	opettajat

Cygnaeuksen koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	1.tunti 8.00-8.45 2.tunti 8.45-9.30 tai 9.00-9.45 3.tunti 10.00-10.45 tai 10.30-11.15 ruokailut aikavälillä 10.15-11.15 4.tunti 11.15-12.00 5.tunti 12.15-13.00 6.tunti 13.15-14.00 7.tunti 14.15-15.00
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuosi on jaettu kahteen lukukauteen: syys- ja kevätlukukausi.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Opettajat voivat päättää opetuksen rytmityksestä muulla tavoin ja vastavaat tällöin itse oppilaiden valvonnasta.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välitunneilla on ulkovalvojina kaksi opettajaa sekä yhdestä kolmeen koulunkäynninohjaajaa ajankohdasta riippuen. Välituntien aikaisesta sisävalvonnasta vastaa kaksi opettajaa, toinen A- ja toinen B-puolella.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynnin ohjaajat tai oma opettaja vastaavat kuljetusoppilaiden valvonnasta tapauskohtaisesti. Valvottu odotustunti/läksypiiri on koulun kirjastossa ma, ke, to ja pe kello 12-13 sekä ke & to kello 13-14. Oppilailla on mahdollisuus odottaa kuljetusta, koulupäivien alkamista, harrastusta tms. koulun kirjastossa.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtorin tehtävät on jaettu koulussa kahdelle opettajalle. Vararehtori Anu Pusa vastaa koulun englanninkielisten luokkien toiminnasta ja oppilaaksiotosta soveltuvin osin. Vararehtori Juho Toivola vastaa suomenkielisistä luokista sekä sijaistaa rehtoria.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Tänä lukuvuonna olemme valinneet monialaisen oppimiskokonaisuuden teemaksi kansainvälisyyden. MOK-huipentuu maaliskuussa vietettävään Matka maailman ympäri -viikkoon.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Lukuvuonna 2023-24 pidetään OPH:n kerhoja seuraavasti (yhteensä 75h): 1) Liikuntakerhot (eri lajeja vuodenajan ja kilpailukalenterin mukaan) / eri opettajia lajista riippuen 2) Pimeäsuunnistus viikolla 42 / Juho ja Päivi 3) Pihamaalausten kunnostus viikolla 37/ kuvataideluokkien opettajat 4) Musiikki-projektit (Sininen Pallo ja Kevätkonsertti) / musiikkiluokkien opettajat 5) Enkkuluokkien projektit / eng-luokkien opettajat Koulussa toimii myös neljä Harrastamisen Porin mallin harrasteryhmää: * animaatio ja elokuva maanantaisin * maila- ja pallopelit tiistaisin * kuvataide torstaisin Lastenkulttuurikeskus Kruunupään tiloissa * koripalloa englanniksi torstaisin

Erityistehtävien jako:	Kuudensien luokkien opettajat saavat luokanvalvoajakorvauksena 1h/vko.
Erityisopetustuntien jakautuminen:	<p>Koulussamme on kaksi laaja-alaista erityisopettajaa, joilla molemmilla on erityisopetustunteja 24h/vko.</p> <p>Erityisopetuksen pienryhmiä on kolme 1.-2.-luokalle annetaan erityisopetusta 20h/vko 3.-4.-luokalle annetaan erityisopetusta 26h/vko 5.-6.-luokalle annetaan erityisopetusta 24h/vko</p> <p>YHT: 118h/vko</p>
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>Jenni Saarinen, rehtori, puheenjohtaja Riikka Pelttari, kuraattori Maritta Katajisto, terveydenhoitaja Johanna Rosengren, perhetyöntekijä Maarit Linnainmaa, koulupsykologi Heli Willman, erityisopettaja Päivi Koivisto, erityisopettaja</p> <p>Koulun laajennettu hyvinvointiryhmä kokousta noin 2 krt/lukuvuosi. Tällöin edellä mainittujen henkilöiden lisäksi paikalle kutsutaan tarpeen mukaan seuraavien tahojen edustus: Pilke-iltapäiväkerho Cygnaeuksen ruokapalvelukeskus Vanhempainyhdistys Oppilaskunta Puhtaanapito</p>
Kouluterveyskysely:	Kouluterveyskyselyssä kävi ilmi oppilaiden aamupalan syömiseen liittyvät hankaluudet sekä kiusaaminen. Kiusaamiseen liittyen loimme kiusaamiseen puuttumisen mallin, joka otettiin yhteisesti käyttöön jo keväällä 2024.
Lukutaito:	Yksi lukukautemme tavoitteista on lukutaidon kehittäminen. Opettajista on erikseen luotu ryhmä, joka suunnittelee yhteisiä lukuvuoden aikaisia tempauksia. Etukäteen on mm sovittu seuraavanlaisia tempauksia: lukukuukausi, lukuvälitunnit, opettaja lukee ääneen -kuukausi, sadun päivän tempaus, kirjastopolun mukaiset vierailut ja kirjastokäynnit, joka luokka-asteelle oma kirjasarja lukuvuoden aikana luettavaksi.

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Erikoisluokkien kehittäminen

Musiikkiluokat

Cygnaeuksen koulun musiikkiluokat ja Palmgren-konservatorio aloittivat yhteistyön vuonna 2019. Musiikkiluokalle haun yhteydessä on mahdollista hakea myös instrumenttioppilaaksi konservatorioon. Yhteistyön avulla musiikkiopinnot nivotaan osaksi koulupäivää, mikä on mahdollista koulujen läheisen sijainnin ansiosta.

Palmgren konservatorion opettajat opettavat lukuvuonna 2023-2024 Cygnaeuksen musiikkiluokille

pienryhmämusisointia seuraavasti:

* tiistaisin kello 10-12 jaskoittain 3. ja 4.luokkalaisia, opettaja Elisa Hartikainen

* perjantaisin kello 9-11 5.luokkalaiset, opettaja Teemu Niemelä

* perjantaisin kello 11-13 6. luokkalaiset kello 11-13, opettaja Noora Kylväjä

Lisäksi tänä lukuvuonna toimintaa laajennetaan ensimmäistä kertaa alkuopetuksen oppilaisiin. Heille pidetään pienryhmämusisointia Palmgrenkonservatorion tiloissa tiistaisin kello 12-13, syyslukukaudella 2.luokkalaiset ja kevätlukukaudella 1.luokkalaiset.

Palmgrenkonservatorin ja koulun yhteisten oppilaiden soittotunnit on pyritty sijoittamaan heti koulupäivän päätteeksi.

Kuvataideluokat

Koulun tekee tiivistä yhteistyötä paikallisten kuvataidetoimijoiden (kuten Porin taidekoulu ja Porin taidemuseo) kanssa. Tarkoituksena on tehdä suunnitelma yhteistyön tueksi.

Englanninkieliset luokat

Tavoitteena on vahvistaa Porin kaupungin englanninkielistä koulupolkua esiopetuksesta lukioon. Eri oppilaitosten välistä yhteistyötä pyritään kehittämään. Lisäksi järjestetään tiedotustilaisuuksia Porin englanninkielisestä opetuksesta. Ensimmäinen tilaisuus järjestettiin yhdessä PSYL:n yläkoulun ja Porin Lyseon lukion kanssa alkuvuodesta 2019. Sysyn 2023 aikana on tarkoitus pitää kehittämisspalaveri yhdessä kaupungin johdon kanssa. Tavoitteena on löytää yhteisiä suuntaviivoja englanninkielisten luokkien kehittämisestä lähivuosina.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Kaksikielisen perusopetuksen kehittäminen ja laajentaminen

Tavoitteena on kehittää englanninkielistä koulupolkua. Painotamme yhteistyötä yläkoulun, esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen kanssa. Lisäksi pyrkimyksenä on vahvistaa kaksikielisen opetuksen verkostoa Vaasan ja Seinäjoen suuntaan sekä järjestää koulutusta.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittämishanke

Tavoitteena on löytää uusia tapoja toteuttaa joustavaa alkuopetusta. Hankeen avulla pyritään paremmin kohdentamaan tukea oikea-aikaisesti oikeille lapsille. Mahdollisuuksien mukaan pyritään kokeilemaan myös joustavaa esi- ja alkuopetusta yhteistyössä Cygnaeuksen eskariryhmien kanssa.

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

<p>Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:</p>	<p>Toimenpide 1: Käytetään joustavia ryhmittelyjä</p> <p>Toteutettiin kysely opettajille keväällä, kuinka monella tunnilla on ollut joustavia ryhmittelyjä. (tunnit/vko keskimäärin). Kyselystä selvisi, että enemmistöllä koulun luokista on ollut 3-5 tuntia/viikko joustavaa ryhmittelyä.</p> <p>Toimenpide 2. Toteutetaan lukutaitoa tukevia ja lukemaan innostavia toimintoja.</p> <p>Asetettiin tapahtumatavoitteeksi 6 tapahtumaa aiheeseen liittyen. Tavoitemäärä (6) toteutui tapahtumien osalta. Lukutaitoa on tuettu esimerkiksi lukukuun, lukudiplomin ja lukukoiran avulla.</p>
--	--

<p>Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:</p>	<p>Toimenpide 1. Varmennetaan oppilaiden digitaitoja.</p> <p>Tavoitteena oli, että jokainen alkuopetuksen oppilas osaa kirjautua Chromebookiin. Tavoite toteutui osittain. Lähes jokainen alkuopetusluokka oli ottanut Chromebookin käyttöön ja harjoitellut kirjautumista.</p> <p>Toisena tavoitteena oli, että kaikille luokille opetetaan ohjelmointia. Tämä tavoite ei täysin toteutunut. Ohjelmointia on pidetty 19/21 luokalle lukukauden aikana.</p> <p>Kolmantena tavoitteena oli toteuttaa Uudet lukutaidot -ohjelman mukaiset työpajat kuudelle eri ryhmälle koulussa. Tavoite toteutui sillä digitutor on pitänyt pajat joulukuussa 2023.</p> <p>Toimenpide 2. Jokaisella luokkatasolla varmistetaan oppilaan tietoturvataitojen ikätason mukainen osaaminen.</p> <p>Tavoitteena oli pitää lukuvuoden aikana tietosuojaohjeistus luokka-asteille 1, 3 ja 5. Tavoite toteutui.</p>
<p>Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:</p>	<p>Toimenpide 1. Pyritään ehkäisemään koulupudokkuutta ja syrjäytymistä varhaisella puuttumisella</p> <p>Tavoite oli ottaa Poissaolon portaat on käyttöön kaikissa luokissa. Tavoite toteutui osittain. Poissaolon portaat on esiteltiin henkilökunnalle, mutta kaikki eivät vielä toimineet ohjeen mukaisesti.</p> <p>Toisena tavoitteena oli, että koulun moniammatillinen hyvinvointiryhmä käsittelee poissaoloja säännöllisesti. Tavoite toteutui sillä koulun hyvinvointiryhmässä käsiteltiin poissaoloja kaksi kertaa lukuvuoden aikana.</p> <p>Kolmantena tavoitteena oli pitää Hyvinvoinnin vuosikellon mukainen vanhempainkahvila 5. luokille. Vanhempainkahvila pidettiin maaliskuussa aiheena sähkötupakka ja somekanavat.</p>

<p>Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:</p>	<p>Toimenpide 1. Täsmennetään tuen toteuttamisen toimintatapoja ja opetushenkilöstön rooleja.</p> <p>Tavoitteena oli pitää opettajille koulutusta oppimisen tuesta kolme kertaa. Tavoite jäi toteutumatta sillä koulutusta pidettiin vain muutama lyhyt tuokio.</p> <p>Toisena tavoitteena oli tehdä malli ohjaajien, resurssiopettajien ja erityisopettajien tehtävien selkeyttämiseksi ja esitellä se henkilökunnalle. Tavoite toteutui.</p> <p>Toimenpide 2. Tuetaan oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä.</p> <p>Tavoitteena oli, että Yhteispelin toimintatapoja (teen itse -tuokio / luokkapiiri/ huoltamo) on käytetty. Teen itse- tuokio toteutui 14/21 luokilla. Luokkapiiri 8/21 luokilla. Huoltamoa pidettiin 3 kertaa lukuvuoden aikana.</p> <p>Toisena tavoitteena oli, että Hyvää mieltä yhdessä -oppaan sisältöjä on hyödynnättäisiin luokissa. Oppaan sisältöjä hyödynnettiin 9/21 luokista.</p>
<p>Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:</p>	<p>Toimenpide 1. Kehitetään kielitietoista opetusta ja lisätään opettajien valmiuksia tukea monikielisiä oppilaita</p> <p>Opettajille järjestettiin työpajoja, joissa jaettiin opetusvinkkejä kielitietoiseen opetukseen. Pajojen määrä (3) toteutui ja lisäksi asiaan liittyen jaettiin materiaaleja ja vinkkejä.</p> <p>Toimenpide 2. Pidetään monialainen oppimiskokonaisuus, jonka aiheena on "monikulttuurinen maailma".</p> <p>MOK-projekti saatiin päätökseen huhtikuun lopussa. Eri luokka-asteet esittelivät eri maanosia.</p>

<p>Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:</p>	<p>Toimenpide 1. Kehitetään selkeät askeleet kiusaamisen ehkäisemiseksi.</p> <p>Koululle kehitettiin selkeät askeleet kiusaamisen ehkäisemiseksi, ja ne ovat näkyvillä koulun nettisivuilla.</p> <p>Toimenpide 2. Pidetään koulussa kiusaamisen vastainen viikko.</p> <p>Tavoitteena oli pitää koulussa Kiusaamisen vastainen viikko. Tavoite toteutui sillä helmikuussa 2024 pidettiin koko koulua koskeva kiusaamisen vastainen viikko.</p> <p>Toimenpide 3. Kehitetään kummitoimintaa.</p> <p>Tavoitteena oli luoda kummitoiminnan vuosikello. Vuosikello luotiin ja se on kaikille näkyvillä drivessä.</p> <p>Toimenpide 4. Päivitetään koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma</p> <p>Koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma on päivitetty ja lisätty koulun kotisivuille suomeksi ja englanniksi.</p>
<p>Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:</p>	<p>Toimenpide 1. Moniammatillisen yhteistyön kehittäminen</p> <p>Tavoitteena oli, että koulun hyvinvointityö toteutuu vuosikellon suunnitelman mukaan. Tavoite toteutui.</p>
<p>Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:</p>	
<p>1. Poissaolon portaiden käyttöönottoa kehitetään edelleen lukuvuonna 2024-2025 2. Oppilaiden digitaitojen varmentamiseen tulee kiinnittää vielä 2024-2025 lukuvuoden aikana lisää huomiota erilaisin keinoin. 3. Ohjelmointipajojen toteutuminen useammassa luokassa lukuvuoden 2024-2025 aikana. 4. Yhteispelin toimintaperiaatteita ja aktiivista käyttöä vahvistetaan luokissa edelleen tulevaisuudessa.</p>	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

<p>1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.</p>		
<p>Koulun toimenpiteet 2024-2025</p>	<p>Koulun mittarit</p>	<p>Vastuuhenkilöt</p>
<p>Luodaan kysely, jolla selvitetään, miten koulun inklusio toteutuu.</p>	<p>Kysely opettajille / Forms</p>	<p>Päivi Koivisto</p>

Selvitetään, miten koulun erityisopetusresurssi jakautuu suhteessa oppilasmäärään.	Tilastoidaan syyskuun 2024 aikana.	Päivi Koivisto
Laaditaan toimintamalli valmistavasta opetuksesta perusopetukseen siirtyvien oppilaiden tukemiseksi.	Toimintamalli on laadittu ja otettu käyttöön kevääseen 2025 mennessä.	Päivi Koivisto
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lukutaidon ja lukemisen kulttuurin edistäminen.	Jokainen luokka käy kirjastossa lukuvuoden aikana. Jokaiselle luokka-asteelle nimetään kirjasarja, jonka luokka lukee kouluvuoden aikana. Järjestetään lukemaan innostavia tempauksia.	Leena Salminen
Tietosuoja- ja tietoturvaohjeiden perehdyttämisprosessi oppilaille / henkilökunnalle ja huoltajille on vakiinnutettu.	Tietoturvakoulutus 1., 3., ja 5. luokille.	Juho Toivola
Edistetään digitaalista osaamista, ohjelmointiosaamista ja medialukutaitoja. (Uudet lukutaidot -ohjelma.)	Kiertävän digiopen vierailu koululla. Tekoälykoulutus henkilökunnalle.	Juho Toivola
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Tunne- ja turvataitojen oppiminen. Yhteispeli Yksinäisyyden vähentäminen	Luokissa käytetään tunne- ja turvataitoja vahvistavaa materiaalia. Vahvistetaan Yhteispelin toimintamalleja ja vakiinnutetaan ne koulun arkeen. Erilaiset välitunnit Minästä kiinni -MOK toteutetaan lukuvuoden aikana.	Anu Pusa
Poissaolojen seuraaminen	Poissaolon portaiden ohjeita noudattaen sekä lisäksi tarpeen mukaan otamme käyttöön SRAS-R -kyselyn.	Päivi Koivisto
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Suunnitelma kiusaamisen ehkäisemiseksi on päivitetty.	Luokissa sitoudutaan käyttämään yllä mainittuja toimintamalleja (Yhteispeli, Tunne- ja turvataitomateriaali.) Kiusaamisen puuttumisen malli käytössä.	Anu Pusa, Minna Särkinen
Pitkät liikuntavälitunnit Muita koulupäivän aikaiseen liikkumiseen kannustavia rakenteita ja toimintatapoja.	Välinevaraston käyttöönotto Välituntihaasteet ja turnaukset	Suvi Santanen

Enäjärven koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Kyllä
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	8.8.2024-31.5.2025
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Lukukauden alussa ja lopussa lyhennetyt työpäivät
Välituntivalvonnan järjestelyt:	opettaja valvoo joka välitunti + ohjaaja välitunneilla, joilla tarve toiselle aikuiselle
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	ei kuljetusoppilaita
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtorin tehtävät: -rehtorin tehtävät rehtorin poissaollessa -kotisivujen päivitys -välituntivalvontalista ja piha-alueiden peli/leikki/ym. alueiden suunnittelu -kirjastoauto- ja päivänavausvuorot, -vastuu tet-harjoittelijoista - ohr jäsen - kokouksissa sihteerin tehtävät - Keskusradion kautta tehtävät tiedotukset
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Arjen taidot ja hyvinvointi
Kerho- ja harrastustoiminta:	OPH:n kerhot: voimistelu, frisbee, askartelu HPM: Kuvataide, liikunta
Erityistehtävien jako:	Digitutor Maija Vuorenmaa Difivastaava Siiri Lilja vararehtori Leena Äijälä
Erityisopetustuntien jakautuminen:	1-2 lk: 2h 3-4 lk: 2h

	5-6 lk: 5h
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Suvi Kilpinen Leena Äijälä Marjo Kolehmainen Katri Karjalainen Sara Pohjola
Kouluterveyskysely:	Tulosten perusteella huolta herättää puhelimen liika käyttäminen, aamiaisen syömättä jättäminen ja oppilaiden kokemus, että eivät tule kuulluksi. Terveystenhoitaja käy tarkastuksissa läpi aamiaisen tärkeyttä. koulu ei salli kännykän käyttöä koulupäivän aikana, oppilaiden osallisuutta lisätään koulun toimintojen suunnittelussa (oppilaskunnan toiminta), järjestetään oppilaiden "kyselytunti".
Lukutaito:	Koulun kirjastotoiminta, säännölliset kirjastovierailut, lukutunnit, lukupiirit

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Samanaikaisopetus 4.:lle luokalle 6h/vko. Vahva positiivinen vaikutus oppimiseen ja työrauhaan. Läksypiiriä pidetty vähintään 3 krt/vko. Ohjaajaresurssin hetkellisen nousun aikana 5 krt/vko. (kiertävä ohjaaja) Eritisopetusta ollut 15h/vko. Vaikutus oppimiseen ollut merkittävä.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Jokaisella oppilaalla ollut käytössä Chromebook, jota hyödynnetty kaikilla vuosiluokilla. Tietosuojakoulutukset ICT:n ohjeiden mukaan. Netikettiä opetettu jokaisessa luokassa lukuvuoden aikana.

<p>Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:</p>	<p>Poissaoloihin on kiinnitetty huomiota ja kotiin oltu yhteydessö poissaolon portaatt-mallin mukaisesti.</p> <p>Oppilaskunta on järjestänyt aktiivisesti tapahtumia oppilaiden toiveiden mukaan, esim. koko koulun futisturnaus, Talent show, joulutuolileikit ja välituntikisat.</p>
<p>Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:</p>	<p>Oppilaiden kanssa on toteutettu monipuolisesti erilaisia oppimistapoja, eriytetty ja huomioitu erilaiset tukikeinot luokassa. (Kuvatuki, strukturointi, päivä- ja tuntiohjelma näkyvillä jne.)</p>
<p>Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:</p>	<p>Opettajat ovat hyödyntäneet kuvia ja havainnollistamista opetustekstien ja opetuspuheen ohella.</p>
<p>Puutimme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:</p>	<p>Ops-muutos tehty, uusi monialainen oppimiskokonaisuus arjen taidot ja hyvinvointi. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja lisätty opetukseen ja toteutettu pitkin lukuvuotta.</p>
<p>Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:</p>	<p>Terveystenhoitaja koululla 2 krt/vko, kuraattori paikalla 3h/vko.</p> <p>Kuraattori ja terveystenhoitaja mukana hyvinvointiryhmässä.</p>
<p>Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jatketään läksypiirikäytäntöä resurssien puitteissa. 2. Samanaikaisopetusta jatketaan edelleen tulevan 5.-luokan kanssa resurssien puitteissa. 3. Pidetään Chromebookeja talossa sen verran, että luokat 1-3 pääsevät hyödyntämään niitä myös. 4. Ops-muutos todettu hyväksi, jatketaan uudella monialaisella kokonaisuudella. 	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

<p>Koulun toimenpiteet 2024-2025</p>	<p>Koulun mittarit</p>	<p>Vastuuhenkilöt</p>
--------------------------------------	------------------------	-----------------------

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Läksypiiri-toimintaa lisätty: päivittäin mahdollisuus läksypiiriin. Ohjaaja ja opettajat järjestävät Hyödynnetty koulukohtaista rahaa.	Seurataan läksypiirin toteutumista: 5 pvä/viikko, useampi aika	ohjaaja, luokanopettajat
Samanaikaisopetuksen hyödyntäminen	Haastellissimman luokan tukitoimena samanaikaisopetusta 2h/vk	Maija Vuorenmaa Virpi Sädemäki
S2-opetuksen aloittaminen	Oppilaat, joilla suomi toisena kielenä pääsevät osallistumaan s2-opetukseen.	Katri Karjalainen
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Chromebookin hyvä peruskäyttö jo luokilla 1-3.	Jokainen oppilas saa henkilökohtaisen laitteen käyttöönsä, ja harjoittelee laitteen peruskäyttöä.	Suvi Kilpinen Marja Kaanaa Virpi Sädemäki
Tietoturvataitojen vahvistaminen	Luokissa käydään läpi tietoturvataitoja. Tietoturvakoulutukset pidetään kaupungin ohjeistuksen mukaisesti luokilla 1, 3 ja 5 sekä resurssien mukaan myös luokilla 2, 4 ja 6.	Luokanopettajat, digitutor, digivastaava
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Poissaolon portaat-mallin mukainen poissaolojen tarkka seuranta.	Luokanopettajat seuraavat poissaoloja ja ovat yhteydessä huoltajiin huolen herätessä. Tarkemmat väliseurannat, syysloman, joulun ja talviloman/pääsiäisen aikoihin.	Kaikki luokanopettajat
Yhteisöllisyyteen panostaminen	Oppilaskunnan suunnittelemat teemapäivät	oppilaskunnan hallitus ja ohjaava opettaja
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		

Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Arjen taidot ja hyvinvointi monialaisena oppimiskokonaisuutena.	Lukuvuoden aikana hyvinvointiin liittyviä oppitunteja ja kokonaisuuksia.	Luokanopettajat
Yhteistyö 3. sektorin kanssa.	Tehdään yhteistyötä esim. vanhempainyhdistyksen, seurakunnan, Liikun ja vpk:n kanssa	luokanopettajat
Kerhotoiminta koululla	OPH:n ja harrastamisen Porin mallin kerhojen järjestäminen.	Maija Vuorenmaa, Siiri Lilja, Leena Äijälä

Itätuulen koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	KELLO ALAKOULU KELLO YLÄKOULU KELLO Yläluokkien 90min tunnit					
	8.15-9.30	Oppitunti 75min	8.15-9.30	Oppitunti 75min	8.15-9.45	Oppitunti 90min
	9.30-10.00	Välitunti 30min	9.30-10.00	Välitunti 30min	9.45-10.00	Välitunti 15min
	10.00-11.15	Oppitunti 75min	10.00-11.15	Oppitunti 75min	10.00-11.30	Oppitunti 90min
	11.15-12.00	Ruokailu+ välitunti 15min	11.15-12.00	Ruokailu + välitunti 15min		
	11.15-11.45	ruokailu 30 min	11.15-11.30	välitunti 15 min		
	11.45-12	välitunti 15min	klo 11.30-12	ruokailu 30 min	klo 11.30-12.00	ruokailu 30 min
	12-13.15	Oppitunti 75min	12-13.15	Oppitunti 75min	12-13.30	Oppitunti 90min

	<p>13.15- Välitunti 13.15- Välitunti 13.30 15min 13.30 15min</p> <p>13.30- Oppitunti 13.30- Oppitunti 13.30- 14.45 75min 14.45 75min 15.00 Oppitunti 90min</p> <p>Poikkeukset torstai aamussa:</p> <p>1.-3. luokan tulevat kouluun 8.00, jolloin heillä on kaksi 45 min tuntia 8.00-8.45 ja 8.45-9.30.</p> <p>5. ja 6. luokanoppilaat tulevat kouluun 8.15, jolloin heillä on kaksi 45 min tuntia 8.15-9.00 ja 9.00-9.45</p>																				
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	<table border="1"> <tr> <td>1. JAKSO</td> <td>10.8.-2.10.</td> </tr> <tr> <td>2. JAKSO</td> <td>3.10-29.11.</td> </tr> <tr> <td>3. JAKSO</td> <td>30.11.-6.2.</td> </tr> <tr> <td>4. JAKSO</td> <td>7.2.-8.4.</td> </tr> <tr> <td>5. JAKSO</td> <td>9.4.-1.6.</td> </tr> </table>	1. JAKSO	10.8.-2.10.	2. JAKSO	3.10-29.11.	3. JAKSO	30.11.-6.2.	4. JAKSO	7.2.-8.4.	5. JAKSO	9.4.-1.6.										
1. JAKSO	10.8.-2.10.																				
2. JAKSO	3.10-29.11.																				
3. JAKSO	30.11.-6.2.																				
4. JAKSO	7.2.-8.4.																				
5. JAKSO	9.4.-1.6.																				
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Luokka</th> <th>Ruokailuaika</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>10.50</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10.55</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11.00</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11.05</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>11.10</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>11.15</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>11.25</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>11.30</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>11.35</td> </tr> </tbody> </table>	Luokka	Ruokailuaika	1	10.50	2	10.55	3	11.00	4	11.05	5	11.10	6	11.15	9	11.25	8	11.30	7	11.35
Luokka	Ruokailuaika																				
1	10.50																				
2	10.55																				
3	11.00																				
4	11.05																				
5	11.10																				
6	11.15																				
9	11.25																				
8	11.30																				
7	11.35																				
Välituntivalvonnan järjestelyt:	<p>Välituntivalvonnassa on kerrallaan keskimäärin seitsemän aikuista, joista vähintään kolme on opettajia. Valvojat käyttävät keltaisia välituntiliivejä.</p> <p>Välituntivalvontalistat on laadittu yhteistyössä opettajien ja koulunkäynninohjaajien kanssa. Valvontalista on nähtävissä henkilökuntahuoneessa sekä tiimidrivessä. Mahdolliset valvontavaihdot valvojat suorittavat itse. Opettajan poissaollessa hänen valvontansa suorittaa tuntia pitävä opettaja tai ohjaaja tuuraa häntä lisävuorolla.</p>																				
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Oppilaiden valvonta hoidetaan tapauskohtaisesti. Pääsääntöisesti niin, että oppilas odottaa koulunkäynninohjaajan seurassa.																				
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<ul style="list-style-type: none"> • ruokailu- ja välituntivalvontavuorojen laatiminen yhteistyössä henkilökunnan kanssa • sijaisjärjestelyt 																				

	<ul style="list-style-type: none"> • johtoryhmän jäsen • kriisiryhmän jäsen • apulaisturvallisuuspäällikkö • kerhot • ohjaajien työjärjestys • tarjoilujen koordinointi • toimintakalenterin ulkopuolella tulevien tapahtumien ja teemapäivien koordinointi
<p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):</p>	<p>AIHE: TURVALLINEN JA HYVINVOIVA KOULU</p> <p>Itätuulen koulun MOK-suunnitelmat</p> <p>Mikä on turvallisen ja hyvinvoivan toimintakulttuurin merkitys työyhteisöllemme?</p> <p>Miten varmistamme turvallisen ja hyvinvoivan oppimisympäristön eri luokka-asteilla?</p> <p>Miten voisimme tehokkaasti tunnistaa sekä ennaltaehkäistä kiusaamista?</p> <p>Kriisitilanne kouluyhteisössä.</p> <p>Toimintamalli koulussamme - toimiiko?</p> <p>Tukemassa toimintaa: tunnetaitotunnit, verso, tukioppilastoiminta ja hyvinvointimessut, Nou hätä!</p> <p>Arviointi: Väliarviointi (kirjataan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • lyhyt kuvaus toteutuksesta, työskentelytavoista ja käytetystä/käytettävästä tuntimäärästä • Teemapäivien ja tuntien itsearviointi eri menetelmin <p>Toteutus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monialainen kokonaisuus toteutetaan oppiainerajat ylittävänä yhteistyönä. • Tuntimäärä yhteensä n. 30 tuntia eli oppilaan yksi kouluviikko, alakoulussa kunkin luokka-asteen tuntimääriä mukaillen. <p>ALAKOULU</p> <p>Alakoulun yhteiset:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kypärä- ja pyöräratsia sekä turvallinen pyöräily (vko 38), mahdollista toteuttaa esim. yhdellä liikuntatunnilla. Oppilas, joka tulee kouluun pyöräilykypärä päässä saa palkkioksi karkin. • Heijastin info (vko 38) <p>1. lk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turvallisuus: heijastin, liikennemerkkit, liikennekäyttäytyminen • Ensiapu • Kaveritaidot • Tunnetunnit <p>Toteutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heijastinrata • Liikennetaidot syksyllä • Kaveritaitotunnit: kaveritaitoja harjoitellaan päivittäin niin ennakoivasti kuin tilannekohtaisesti • Tunnetaitotunnit koko lukuvuoden ajan <p>2. lk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turvallisuus: • Hyvinvointi • Tunnetunnit <p>Toteutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heijastinrata, liikennetaitojen harjoittelu, liikenteessä polkypyörällä kulkeminen • Kaveritaitoja harjoitellaan päivittäin luokassa. Lisäksi kaveritaitoportaat, joissa harjoitellaan vaihtuvaa taitoa. Tänä vuonna harjoitellaan myös ryhmissä istumista (tähtitiimit) ja ryhmän kanssa toimimista • Tunnetaitotunteja viikottain, Mieli ry:n videot • Ensiaputaitojen harjoittelu <p>3.-4. lk. Hyvinvoiva oppilas ja luokka turallisessa ympäristössä</p> <p>Toteutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jokapäiväinen ohjeistaminen turvallisuusasioissa esim. liikkuminen koulun tiloissa • Ryhmässä kulkemisen ja toimimisen pelisäännöt arjessa
--	---

- Liikennepuistoretki ja metsäretki
- Keskittymään oppimisen harjoittelu ja työrauhan antaminen muille
- Kaveri- ja tunnetaitotunnit lähes viikoittain
- Someturvallisuus
- Yhteistyö kirjaston kanssa
- Omien vahvuuksien tunnistaminen
- Kannustaminen mielekkään toiminnon tai harrastuksen löytämiseen

5.-6.lk Hyvinvoiva oppilas ja luokka turvallisessa ympäristössä

- Etsitään omia vahvuuksia
- Empatiakyvyn vahvistamista
- Itsetuntemuksen löytämistä
- Tunnetaitoja vahvistetaan säännöllisin tuokion
- Kaveritaitoja harjoitellaan jatkuvasti
- Työrauhan ja asiallisen käytöksen harjoittelua
- Turvallinen liikkuminen liikenteessä
- Luontoliikunta - metsäretket
- Some-käyttäytyminen ja turvallinen viestintä

Lisäksi 6.lk: vahvistaa luottamusta tulevaisuuteen, johon apua tulee antamaan laaja Yrityskylä-projekti. Tähän käytetään noin 10 oppituntia ja käynti Yrityskylässä.

YLÄKOULU

Yläkoulun MOK-sisältöjen toteutus:

- Hyvinvointimessut
- 112-päivä, johon liittyy turvallisuusviikko 11.2.2024 ympäristössä
- Tunnetaitotunnit kerran kuukaudessa kullekin luokalle
- Tunnetaitojen huomioiminen ja tukeminen arjessa (kohtaaminen, kuulluksi tuleminen, toisten kohtelu)
- Kaveritaidot ja hyvän ilmapiirin vahvistaminen luokassa arjen toimintakulttuurissa
- Versotoiminta

	<ul style="list-style-type: none"> • Tukioppilastoiminta • Oppilaskuntatoiminta • Relax-välitunnit tiistaisin pitkällä välitunnilla • Pelivälitunnit torstaisin pitkällä välitunnilla • Kiusaamiskysely • Suun terveyden infot • Syysliikuntapäivä torstaina 28.9.2023 klo 9-13 kaikilla yläluokilla Karhuhallin maastossa <p>EN / RU / SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hyvinvointisanaston harjoittelua sekä hyvinvointiteemojen käsittelyä tekstien kautta • Harjoitellaan vuorovaikutustilanteissa toimimista kohdekielillä <p>HI / YH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitulkintaisuus on opiskelijan kykyä nähdä historian tapahtumat, ilmiöt ja kehityskulut eri perspektiiveistä. Historian monitulkintaisuuden ymmärtäminen vahvistaa opiskelijan kykyä purkaa stereotypioita ja kunnioittaa muiden identiteettejä. Monitulkintaisuutta harjoitellaan lukemalla erilaisiin historian tapahtumiin ja ilmiöihin liittyviä tulkintoja erilaisessa asemassa olevien tahojen näkökulmien kautta. • Historiallinen empatia on opiskelijan kykyä asettua menneisyyden ihmisen rooliin ja asemaan historiallisessa kontekstissa. Historiallista empatiaa harjoitellaan erilaisissa eläytymistehtävissä. • Yhteiskuntaopissa tutustutaan hyvinvointivaltion toimintaperiaatteisiin sekä sisäiseen ja ulkoiseen turvallisuuteen. <p>MA / FY / KE</p> <ul style="list-style-type: none"> • FYKEssä paloturvallisuuden läpikäyntiä (Esim. Nou Hätä!-materiaalin hyödyntäminen, turvallinen sytytys 1,25h) • Kemiassa kemikaalien varoitusmerkit ja turvallinen käyttö ja säilytys 1,25h • Kemiassa eri ravintoaineiden vaikutukset, esim tärkkelyksen ja sokerin osoituskokeet 1,25h • Matematiikassa tilastoinnin opiskelussa esimerkkeihin sisällytetään Tilastokeskuksen hyvinvointitilastoja (tilastoidaan myös vastaavia omasta luokasta) 1,25h <p>SUK/STK</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Eri vuorovaikutustilanteissa toimiminen ja lukijana kehittyminen eri vuosiluokilla (luetaan esim. hyvinvointi- ja turvallisuusaiheisia tekstejä, osallistutaan Nuorten Akatemian Seppöpelitapahtumiin, joissa aiheina usein hyvinvointi) <p>BI/MT</p> <ul style="list-style-type: none"> 7.lk ja 9.lk Nou Hätä-materiaalien opetus turvallisuusviikolla 4. jakso Juha hoitaa luokkien omilla maantiedon tunneilla 75min/luokka. Ysillä käydään biologiassa oppitunnin yhteydessä liikunnan ja ravinnon vaikutukset hyvinvointiin 2x75min/luokka <p>KS/KO</p> <ul style="list-style-type: none"> suullisesti annettujen ja kirjallisessa materiaalissa olevien ohjeiden tarkka noudattaminen oppimisympäristön turvallisuuden takaamiseksi hyvä ilmapiiri oppitunnilla tukee hyvinvoivan oppimisympäristön ylläpitämistä <p>TE</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.lk Nou Hätä-materiaalien opetus syksyllä terveystiedon tunneilla liittyen Nou Hätä-kilpailuun 75min/luokka <p>KU</p> <ul style="list-style-type: none"> Symboliikka: suojaa tai vaaraa kuvaavat symbolit. Värit tunnetilojen välittäjänä. Kontrastit kuvaamassa turvaa/vaaraa Henkilöhahmot kuvaten turvaa/varaa Taidehistoriassa turvan, vaaran, tunnetilojen kuvaaminen <p>MU</p> <ul style="list-style-type: none"> Bändisoitto yhteenkuuluvuuden, ryhmässä toimisen, osallistumisen ja tunteiden ilmaisun kanavana ja hyvinvoinnin edistäjänä turvallisesti toimiminen ryhmässä (soittovälineistä huolehtiminen) yhteisten pelisääntöjen kunnioittaminen musiikin keinot vähentää kuormitusta päivän aikana (rentoutuminen ja rauhoittuminen) <p>OPO</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Voimakehä-teemojen (vahvuudet) läpikäyntiä opinto-ohjauksen tunneilla ja yksilöohjauksessa • Turvallisuusseikkojen huomiointi tet-harjoittelussa -> ohjeistukset oppilaille • Mieli ry:n materiaalin hyödyntäminen ryhmäohjauksessa • Pari- ja ryhmäkeskustelutehtävät erilaisin ryhmäjoain -> sosiaalisten taitojen harjoittelu • Aarrekarttojen tekeminen (jokainen 9lk oppilas tekee henkilökohtaisen) 																				
<p>Kerho- ja harrastustoiminta:</p>	<table border="0"> <tr> <td>Retkeilykerho</td> <td>2-5 lk</td> <td>Susanna Mäkelä ja Katariina Lindstedt</td> <td>syksyllä 15h</td> </tr> <tr> <td>Bändikerho</td> <td>4-9lk</td> <td>Terhi Heino</td> <td>syksyllä 15h</td> </tr> <tr> <td>Tanssikerho</td> <td>7-9 lk</td> <td>Terhi Heino</td> <td>syksyllä 15h</td> </tr> <tr> <td>Heppakerho</td> <td>1-6 lk</td> <td>Milja-Maija Passi</td> <td>kevällä 15h</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td style="text-align: right;">yhteensä 65h</td> </tr> </table> <p>Kerhokuvaukset:</p> <p>Retkeilykerho 2-5 lk Kerhon tavoitteena on tutustua suomalaiseen luontoon eri vuodenaikoina. Kerhossa oppilaalla on mahdollisuus kokea luontoelämyksiä ja oppia retkeilyyn liittyviä perustaitoja, kuten tulen tekemistä, sopivaa pukeutumista ja luonnossa liikkumista.</p> <p>Kerhoja toteutetaan lähialueen retkeilymaastoissa. Kerhoja järjestetään eri luokka-asteille ja eri paikkoihin. Retkeilykerhossa kuljetaan luonnossa yhdessä, nautitaan nuotion lämmöstä ja puuhataan luonnossa sen mukaan millaiset puitteet kulloinkin retkikohde antaa.</p> <p>Bändikerho 4-9lk Kerhon tavoitteena on tutustua bändisoittimiin ja niiden soittamisen perusteisiin niin, että oppilaat pääsevät soittamaan yhdessä muiden kanssa. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti kerhossa soitettavan ohjelmiston suunnitteluun ja omaan luovaan ilmaisuun musiikillisin keinoin. Bändikerhossa harjoitellaan myös ohjelmistoa, jota tullaan esittämään vuoden aikana koulun ja/ tai ulkopuolisten tahojen eri tapahtumissa.</p>	Retkeilykerho	2-5 lk	Susanna Mäkelä ja Katariina Lindstedt	syksyllä 15h	Bändikerho	4-9lk	Terhi Heino	syksyllä 15h	Tanssikerho	7-9 lk	Terhi Heino	syksyllä 15h	Heppakerho	1-6 lk	Milja-Maija Passi	kevällä 15h				yhteensä 65h
Retkeilykerho	2-5 lk	Susanna Mäkelä ja Katariina Lindstedt	syksyllä 15h																		
Bändikerho	4-9lk	Terhi Heino	syksyllä 15h																		
Tanssikerho	7-9 lk	Terhi Heino	syksyllä 15h																		
Heppakerho	1-6 lk	Milja-Maija Passi	kevällä 15h																		
			yhteensä 65h																		

	<p>Tanssikerho 7-9 lk Tanssitunneilla tutustutaan omaan kehoon. Harjoitellaan oman kehon hallintaa ja käytetään kehoa myös ilmaisun välineenä. Tutustumme eri tanssilajeihin rennolla otteella. Tunnilla nautitaan musiikista, liikkeestä ja yhteisestä tekemisestä.</p> <p>Heppakerho 1-6 lk Heppakerhossa askarrellaan, tutustutaan hevosen varusteisiin, hevosen väreihin, tehdään keppariratoja sekä mahdollisuuksien mukaan myös omat keppihevokset.</p> <p>HARRASTAMISEN PORIN MALLIN KERHOT</p> <p>Harrastamisen Porin malli tarjoaa mielekkäitä harrastuksia . Porissa järjestetään tänäkin lukuvuonna Harrastamisen Porin mallin toimintaa. Jokaisessa Porin koulussa tarjotaan tietyille ikäryhmille erilainen harrastusryhmä. Ryhmät on suunniteltu perustuen koululaisilta itseltään tulleetseen palautteeseen. Vuoden 2021 Harrastamisen Suomen malli -palkinnon saanut Harrastamisen Porin malli onkin saanut tunnustusta erityisesti harrastustoiminnan laadusta ja innovatiivisista harrastussisällöistä. Harrastuksia järjestetään iltpäivisin, ryhmiä tarjotaan 1.–9.-luokkalaisille ja harrastusryhmistä tiedotetaan Wilman kautta. Harrastamisen Porin mallin ryhmissä oppilaalle tarjotaan aina ilmainen välipala, paitsi ruokakulttuuria-kerhossa, jossa valmistetaan ruokaa.</p> <table border="1" data-bbox="566 1075 1436 1478"> <thead> <tr> <th>Harrastuksen teema</th> <th>Luokkatasot</th> <th>Päivä (alustava)</th> <th>Kellonaika (alustava)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ruokakulttuuria</td> <td>7-9lk</td> <td>ma</td> <td>15.00 - 17.00</td> </tr> <tr> <td>Maila- ja pallopelit</td> <td>4-9lk</td> <td>ti</td> <td>15.00 - 16.15</td> </tr> <tr> <td>Kuvataide</td> <td>1-3lk</td> <td>to</td> <td>14.00 - 15.00</td> </tr> </tbody> </table>	Harrastuksen teema	Luokkatasot	Päivä (alustava)	Kellonaika (alustava)	Ruokakulttuuria	7-9lk	ma	15.00 - 17.00	Maila- ja pallopelit	4-9lk	ti	15.00 - 16.15	Kuvataide	1-3lk	to	14.00 - 15.00
Harrastuksen teema	Luokkatasot	Päivä (alustava)	Kellonaika (alustava)														
Ruokakulttuuria	7-9lk	ma	15.00 - 17.00														
Maila- ja pallopelit	4-9lk	ti	15.00 - 16.15														
Kuvataide	1-3lk	to	14.00 - 15.00														
Erityistehtävien jako:	<p>Luokanohjaajan palkkio: Markku Kouvuniemi 1h, Pauliina Mäkelä 1h, Samuli Röppänen 1,4h, Anniina Vuohelainen 1,4h, Johanna Vuorinen 1,4h, Tapani Vaittinen 1,4h, Kaisu Keidas 1,4h, Pauliina Paajanen 1,4h, Simo Kokki 1,4h, Tapio Talvio 1,4h, Jonna Höckert 1,4h</p> <p>Demot: Juha Lahti 1h, Tero Kujansuu 2h, Anniina Vuohelainen 1h, Samuli Röppänen 3h</p> <p>Oppilaskunnan ohjaaminen: Tuulia Pasanen 1h</p> <p>Tietoteknisten laitteiden hoitaminen: Juha Lahti 1,5h av-välineet, Elina Järvelä 1h Info-tv:t, tiedotus ja Instagram-päivitys</p> <p>Musiikkiesitysten hoito: Terhi Heino 1h</p>																

	<p>Tukioppilaat: Sonja Lindén 1h</p> <p>Miniministerit: Milja-Maija Passi</p> <p>Tutoropettajat: Milja-Maija Passi, Mervi Tervaselkä, Niina Kotomäki</p> <p>Digivastaavat: Elina Järvelä, Juha Lahti</p>
Erityisopetustuntien jakautuminen:	<p>Eveliina Multisilta, 18h, S2-opetus</p> <p>Katariina Lindstedt, 24h, laaja-alainen erityisopetus, pääpaino luokat 3., 4., 8. ja 9.lk</p> <p>Minna Grönqvist, 22h, laaja-alainen erityisopetus, pääpaino luokat 1., 2., 6. ja 7.lk</p> <p>Minna Salo, 23h, 3. - 4.lk pienryhmäopetus ja inklusiivinen erityisopetus</p> <p>Mervi Tervaselkä, 23h, 5. - 6.lk pienryhmäopetus ja inklusiivinen erityisopetus</p> <p>Saija Kankaanpää, 23h, 7.- 8.lk pienryhmäopetus ja inklusiivinen erityisopetus</p> <p>Anne Rajala, 23h, 9.lk pienryhmäopetus ja inklusiivinen erityisopetus</p>
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>Tero Kujansuu, rehtori, puheenjohtaja</p> <p>Taina Röppänen, terv.hoitaja</p> <p>Sari Kangasniemi, kuraattori</p> <p>Satu Järvinen, nuorisotyöntekijä</p> <p>Katariina Lindstedt, erityisopettaja</p> <p>Minna Grönqvist, erityisopettaja</p> <p>Sonja Linden, opinto-ohjaaja</p>

Edellisen lukuvuoden arviointi

1. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.

Digiasioissa on apua saatu hyvin ja on ollut yhteisiä koulutuksia mm. tekoälystä. Porin kiertävä digitutor on käynyt oppitunneilla, ja se on ollut tehokas keino jalkauttaa digitaitoja. Kaupungin yhteinen digitutor tuo yhteistä selkeää linjaa kaikkiin kouluihin, myös niihin, joissa ei digiä ole vielä kovin paljoa. Digitutorin vetämänä on toteutunut robotiikkapaja ja kirjastolla sarjakuvapaja. Koulumme, lähes kaikki luokka-asteet, osallistuivat kiertävän digitutorin pajoihin kahtena päivänä sekä syys- että kevätlukukaudella.

Chromebook on yleisesti koulullamme lähes joka tunti käytössä ja kaikilla koulun oppilailla, 1.-9.lk, on Chrome. Oppimateriaaleja on myös sähköisellä alustalla. Oppilaat käyttävät tietokonetta ahkeraan esitelmien teossa ja kertomusten kirjoittamisessa. VILLE-alusta on otettu käyttöön uusille opettajille ja heille on annettu kuusi uutta tunnusta. Digitutorit ovat käyneet kouluttautumassa kaupungin järjestämissä koulutuksissa. Kaikki ovat tukea saaneet tarvittaessa.

Viikoittain suomen kielen tunneilla on lukutunti ja lukumummin vierailut, kappaleiden ääneen lukemista, kirjaston ahkeraa käyttöä, oman lukukirjan ja luokan yhteisen kirjan lukemista.

Lukuvälkät ovat toteutuneet viikoittain. Digilukutaitokoulutuksiin on osallistuttu ja väelle pidetty mm. kirja- ja tekoälysovellusten vinkkaamista. Lukutaitoyhteistyötä on kehitetty ja toteutettu yhdessä kirjaston kanssa. Lukuvälkät ovat toimineet hienosti ala- ja yläkoulussa koko vuoden.

Voimakehä-tehtäviä on teetetty 7-9lk opinto-ohjauksen tunneilla. Voimakehä-työkalua on käytetty myös satunnaisesti yksilöohjauksessa. Kehity opiskelijana -valmennusryhmä perustettiin.

Kaikki 6. ja 9.-luokkalaiset osallistuivat Yrityskylä-oppitunneille ja -käynnille. Opinto-ohjauksen ja yhteiskuntaopin tunneilla teetettiin Yrityskylä-alustan tehtäviä ryhmittäin. Yrityskylä-vierailut onnistuivat hyvin. Projekti aloitettiin 10 viikkoa ennen ja tämä koettiin riittäväksi. Vierailut ovat toteutuneet ja oppilaiden palaute on ollut pääasiassa positiivista.

2. Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää.

Lukuvuoden aikana jokainen 9. lk oppilas kävi vierailulla kahdella eri alalla toisen asteen oppilaitoksessa. Lisäksi järjestettiin lisätutustumisia niitä tarvitseville. Koulun järjestämällä hyvinvointimessuilla Winnova ja Step kävivät esittelemässä hius- ja kauneusalan toimintaa. Osallistuttiin Puuvilla täynnä Winnovaa - tapahtumaan 8-9. lk oppilaiden kanssa. Onnistunut kokonaisuus. Oppilailla valinnanvapaus, tiedotus toiminut ja vierailut sujuneet mallikkaasti. Opinto-ohjaaja teettää toukokuussa 9. lk oppilailla opinto-ohjaukseen liittyvän palautekyselyn ohjauksen määrän ja laadun varmistamiseksi.

3. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.

Lukuvuoden aikana on pidetty opettajien arviointikoulutusta oman koulun sisäisesti. S2-oppilaaan koulupolku laadittiin driveen. Käytännössä polkua on aloitettu 5.-6.-luokka-asteilla ja suunnitelma on kirjattuna kaikille luokka-asteille. Pieni työryhmä suunnittelee ja työstää pohjaa, mutta aikataulullisesti ollut haasteita. Yhteistyötä tullaan tekemään jatkossa Rovaniemen kanssa ja muitakin tahoja kuullaan jo toteutuneista hankkeista. S2-polkuon kokonaisuudessaan vielä epäselvä.

S2-tunteja, tukiopetusta ja oppitunneilla tapahtuvaa käsitteiden avaamista sekä eriyttämistä on ollut koko lukuvuoden ajan ja se on vakiintunut käytäntöön. Oppimisedellytyksiä parantaa myös keskustelut eri kulttuureista, työparien valinta siten, että apuna on suomea äidinkielenään puhuva pari, havainnollistaminen kuvin ja esimerkein, suomen kielessä S2-oppimateriaali ja reaaliaineissa helpotettuja tekstejä. Tuen tarpeen ajattelu lähtee aina yksilöstä.

Arviontia S2-oppilaiden osalta on yhtenäistetty ja luotu selkomateriaaleille yhteiseen Driveen oma tiedosto ja tästä on myös infottu opettajia. Arjen aktiivinen tiedonjakaminen on tärkeässä roolissa.

4. Puutumme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.

Kiusaamiseen koulussamme on nollatoleranssi ja kiusaamistapauksiin puututaan välittömästi, mikäli sellainen saadaan tietoon. Ristiriitatilanteiden ratkomisessa opettajan tukena ja apuna on kuraattori ja koulunuorisotyöntekijä. Lukuvuoden aikana ollut luokanohjaajan tunteja, jotka ovat sisältäneet kaveritaitojen ja kiusaamisen ehkäisemisen sisältöjä.

Vertaissovittelu, Verso-toiminta, on viikoittaista. Verso-sovittelijat pitävät myös liikkavälitunteja. Oppilaat eivät jostain syystä osaa sitä hyödyntää. Toimintaa tulisi jalostaa ja miettiä jatkoa uudelleen. Versoa on markkinoitu paljon ja tehty paljon erilaisia asioita sen puitteissa. Sovittelut ovat sujuneet hyvin, mutta niitä on ollut edelleen vähän. Kiusaamisraportointi ei ole oikein toiminut. Verso koetaan kuitenkin tärkeäksi ja yhteisöllisyyttä tuottavaksi toiminnaksi.

Lukuvuoden aikana on järjestetty muutamia ryhmäytymistunteja 7. lk oppilaille. Tukioppilaat järjestivät elokuussa 7. lk oppilaille ryhmäytymispäivän, mutta ryhmäytymistunteja olisi voinut olla enemmänkin. Tukioppilaat näkyvät edelleen verrattain vähän pienille. Yläkoulussa on hyviä juttuja, mutta saako oppilaat tukaritoiminnassa omaa ääntään kuuluviin? Tukaritoiminta sinänsä on kyllä näkyvää ja aktiivista.

Tunnetaitotunnit ovat toteutuneet Itätuulen koulussa säännöllisesti lukuvuoden aikana. Ne ovat toteutuneet hyvin ja niitä on pidetty erillisinä oppitukioina sekä oppiaineiden sisällä. Arjessa tunteet, niiden nimeäminen ja säätely on läsnä vahvasti päivittäin.

Yhdenvertaisuustyöryhmä perustettiin keväällä 2024. Ryhmä toteutti kyselyn kaikille koulun oppilaille ja päivitti Itätuulen yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman.

5. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.

Hyvinvointiryhmä on kokoontunut kerran viikossa lukuvuoden aikana moniammatillisesti. OHR ja vanhemmat ovat tarvittaessa kokoontuneet koululla yhteisissä keskusteluissa. Sen lisäksi moniammatillisia asiantuntijaryhmiä on kokoontunut lähes viikottain. Yläkoulun oppilaille järjestettiin hyvinvointiryhmän kyselytunti, jossa vastattiin oppilaiden esittämiin kysymyksiin. Koulun tilojen käyttöä on mahdollistettu eri toimijoille oppilaiden kohtaamiseen.

Moniammatillinen yhteistyö toimii hyvin ja hyvä, että hyry kokoontuu säännöllisesti. On tehty useita lastensuojeluilmoituksia ja puututtu poissaoloihin / myöhästymisiin sekä riitatilanteisiin aktiivisesti. Yhteiset ys-ajalla pidetyt infot ovat olleet hyviä, esim. vapen käytöstä.

Toimintaterapeuttien kanssa yhteistyö toimii hyvin ja on helppoa, lastensuojelun kanssa taas haastavampaa, eikä tieto kulje opettajalle saakka.

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:
Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:
Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:
Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:
Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:
Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:
1. Ryhmäyttämisen lisääminen ja hyvinvointitaitojen vakiinnuttaminen kaikilla luokka-asteilla
2. Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja verso-toiminnan aktivoiminen
3. Välkkäritoiminnan aloittaminen ja liikkuvuuden lisääminen välituntitoimintaan

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Jokainen saavuttaa oman potentiaalinsa.	<ul style="list-style-type: none"> • opetamme monimuotoisesti ja mahdollistamme oppilaille monimuotoiset tavat osoittaa osaamistaan • "koko koulu ohjaa": tuemme oppilasta oman koulupolun etsimisessä • oppilaan vahvuuksien huomioiminen • kotoutuminen 	Oppimisen tuen tiimit (erityisopetus ja S2)
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lukutaidon parantaminen <ul style="list-style-type: none"> • peruslukutaito • digitaito • sometaidot • kriittinen lukutaito 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutustutaan erilaisiin sovelluksiin ja digitaalisiin alustoihin opettajien johdolla (DG vinkkaa) • Opetetaan asiallista somekäyttämistä (tietoiskut, DG) • Opetetaan tietosuoja-asioita (tietoiskut, DG) 	Tutoropettaja (digipedagogiikka, DG) Tutoropettaja (lukutaito)
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kiusaamisen ehkäiseminen. Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen.	<ul style="list-style-type: none"> • verso-toiminnan aktivoiminen • tukioppilastoiminnan kehittäminen • koulunuorisotyöntekijän ja kouluvalmentajan tehtävät • tunne- ja vuorovaikutustaidot • ystävällinen kommunikointi • turvallisuus: <ul style="list-style-type: none"> ○ kiusaamiseen puuttuminen ○ ryhmäyttämistä läpi lukuvuoden 	Hyvinvointi- ja vuorovaikutustiimi Turvallisuustiimi ja tyhy Tapahtumatimi
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		

Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Vierivä kivi ei sammaloidu.	<ul style="list-style-type: none"> • liikkuvat välitunnit • oppituntien toiminnallistaminen 	Hyvinvointi- ja turvallisuustiimi Tutoropettaja (OPS) Tapahtumatiimi

Kaarisillan yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	TUNTIEN AJANKOHDAT			
	klo 8-8.45, 8.50-9.35, 10.05- 11.40, 12.20-13.05, 13.10-13.55, 14-14.45, 14.50-15.35			
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	VÄLITUNTIEN AJANKOHDAT			
	klo 9.35-10.05 ja klo 12-12.20. Muiden tuntien välissä on viiden minuutin vaihtovälitunti.			
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	RUOKAILUT			
	Ruokailu tapahtuu klo 10.10-12.20 välillä. Ensi syövät alkuopetuksen oppilaat ja viimeisenä yhdeksännen luokan oppilaat.			
Välituntivalvonnasta järjestelyt:	Lukukausi	Aloitus	Lopetus	Lomat
	Syylukukausi (91 työpäivää)	to 10.8.	pe 22.12.	Syysloma 23.10. –29.10.2023 (viikko 43), itsenäisyyspäivä 6.12
Välituntivalvonnasta järjestelyt:	Kevätlukukausi (97 työpäivää)	ma 8.1.	la 1.6.	Talviloma 19.2.– 25.2.2024 (viikko 8), pääsiäinen 29.3. –1.4., vappupäivä 1.5. ja helatorstai to 9.5.
	Koulun piha on jaettu kuuteen alueeseen. Alueilla on valvojina aina neljä opettajaa ja kolme ohjaajaa eli yhteensä 7 valvojaa/ välitunti. Kaikilla valvojilla on huomioliivit päällä.			

	Sisällä valvoja on välituntisin kaksi. Ala-aulassa on vielä kaksi erillistä valvojaa. Sporttipankkia välitunnilla hoitaa yksi-kaksi ohjaaja.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Aamulla ohjaajat ovat vastassa 1.-2.- luokan oppilaiden taksikuljetuksia. Sekä pienten pihassa että isolla pihalla on aamuisin valvojat klo 7.45 ennen kouupäivän alkua. Iltapäivisin linja-autopysäkillä ohjaajat valvovat linja-autopysäkillä oppilaiden lähtöä klo 13-14
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<p>Rehtori vastaa kaikesta toiminnasta. Vararehtorin työt on jaettu kahdelle vararehtorille. Toinen vararehtori vastaa luokista 1-5 (Mikael Raitokari) toinen vararehtori vastaa luokista 6-9 (Katri Mäenpää). Vararehtorien työnkuvaan kuuluvat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • välituntilistojen tekeminen • ohjaajien työjärjestysten tekeminen ja päivittäminen • ruokailujärjestelyjen organisointi yhdessä emännän kanssa • lyhet sijaisopettajajärjestelyt (1-3 päivää) • johtoryhmätyöskentely • työryhmän vetäminen • rehtorin sijaisena toimiminen • yleisen järjestyksen ylläpito • positiivisen koulukulttuurin luominen • opetussuunnitelman päivittäminen ja toteutuksen seuranta • uusien opettajien ja sijaisten perehdyttäminen • opiskelijayhteistyö • opiskelijoiden vastaanottaminen ja perehdyttäminen • tilavuokrakäytänteiden hoitaminen • stipendiasioiden koordinointi keväällä
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	<p>Lukuvuoden 2023-2024 painopistealueet ovat</p> <p>1. Perustaidot kunninaan: lukeminen, kirjoittaminen ja laskeminen</p> <p>Jokaisessa solussa käsitellään näitä painopistealueita monialaisena oppimiskokonaisuutena oppilaan ikätaso huomioiden. Painopistealueet nousevat esiin myös koulun eri solujen tapahtumakalenterissa ja vanhempien tapaamisissa.</p>
Kerho- ja harrastustoiminta:	<p>Koulussa toteutetaan Harrastamisen Suomen mallin toimintaa:</p> <p>Kokkailua 6.-7. luokkalaisille</p> <ul style="list-style-type: none"> • Päivä ja kellonaika Ke 14:00–16:00 • Syyslukukausi 11.9.–10.12.2023 (11 kertaa) • Kevätlukukausi 15.1.–12.5.2024 <p>Kuntosali 6.-9. luokkalaisille</p> <ul style="list-style-type: none"> • Päivä ja kellonaika Ma 16:00–17:00 • Syyslukukausi 11.9.–8.12.2023 (12 kertaa) • Kevätlukukausi 15.1.–12.5.2024 <p>Liikunta, parkour ja sirkustelu 2.-4. luokkalaisille</p> <ul style="list-style-type: none"> • Päivä ja kellonaika Ma 14:00–15:00 • Syyslukukausi 11.9.–10.12.2023 (12 kertaa)

- Kevätlukukausi 15.1.–12.5.2024

Maila- ja pallopelit 1.-2. luokkalaisille

- Päivä ja kellonaika Pe 12:15–13:15
- Syyslukukausi 11.9.–10.12.2023
- Kevätlukukausi 15.1.–12.5.2024

Maila- ja pallopelit 3.-4. luokkalaisille

- Päivä ja kellonaika Pe 13:15–14:15
- Syyslukukausi 11.9.–10.12.2023
- Kevätlukukausi 15.1.–12.5.2024

Tanssia ja joogaa 5.-7. luokkalaisille

- Päivä ja kellonaika Ma 15:00–15:50
- Syyslukukausi 2.10.–22.12.2023 (10 kertaa)
- Kevätlukukausi 15.1.–6.5.2024

Valmistellaan välipaloja 1.-5. luokkalaisille

- Päivä ja kellonaika Ma 13:10–14:00
- Syyslukukausi 11.9.–10.12.2023 (12 kertaa)
- Kevätlukukausi 15.1.–12.5.2024

Opetushallituksen tukema harrastustoiminta

Opettajat ja ohjaajat vetävät em. harrastustoiminnan lisäksi OPH:n resurssioimaa harrastustoimintaa koulussa 55 tuntia lukuvuoden aikana. Nämä ovat OPH:n kustantamaa harrastustoimintaa. nämä kerhot sisältävät mm. pesäpalloa, gallikrafiaa, kokkailua, retkeilyä. Kerho- ja harrastustoiminnan suunnittelusta ja koordinoinnista vastaa opettaja Kati Koskelo.

Erityistehtävien jako:

NIMI	VASTUUALUE
Johanna Vilkuna	Tukioppilastoiminta, solukoordinaattori, tutoropettaja, osallisuus- ja yhtiestyötyöryhmän pj
Henna Pöysti	Tukioppilastoiminta, solukoordinaattori, tutoropettaja, arviointi- ja laatutyöryhmän pj
Mirva Mäntykorpi	solukoordinaattori/ sininen solu

Elisa Tommilla	solukoordinaattori/ vihreä solu
Kati Koskelo	HarKat -toiminnan organisointi punainen solu urheilutapahtumien koordinointi lkt 1-9
Paula Taipalmaa	Oppikirjavastaava luokat 1-2
Mari Kangas	Oppikirjavastaava luokat 3-5
Susanna Tuominen	Oppikirjavastaava luokat 6-9
Petri Suni	Turvallisuusvastaava
Mikael Raitokari	Turvallisuusvastaava
Tuula Huuhka	Info-taulujen päivittäminen
Jessica Kannisto	Välkkäritoiminta, pienten parlamentti/ oppilaskunnan ohjaaja
Viivi Oldén	Pienten parlamentti/ oppilaskunnan ohjaaja
Heta Laivonen	Oppilaskunnan hallitus/ yläkoulu
Susanna Tuominen	Oppilaskunnan hallitus/ yläkoulu
Katri Mäenpää	Vanhempainyhdistystoiminnan yhteyshenkilö, vararehtori, erityisopetustyöryhmän pj
Mikael Raitokari	Tutor-opettaja, vararehtori

	<table border="1"> <tr> <td>Janne Helander</td> <td>Sporttipankki</td> </tr> <tr> <td>Mervi Huhtala</td> <td>kotitalous, ruokakauppakäynnit, koneiden ja välineiden huolto</td> </tr> <tr> <td>Petri Suni</td> <td>tekninen työ, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto</td> </tr> <tr> <td>Mervi Pukkala</td> <td>tekstiilityö, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto</td> </tr> <tr> <td>Mari Laitinen</td> <td>musiikkiesitykset: PA-laitteet, äänentoistot, ym.</td> </tr> <tr> <td>Heta Laivonen</td> <td>kuvataide, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto</td> </tr> <tr> <td>Kati Koskelo</td> <td>liikuntavälineet, huolto, hankinnat, sporttipankin hoitaminen</td> </tr> </table>	Janne Helander	Sporttipankki	Mervi Huhtala	kotitalous, ruokakauppakäynnit, koneiden ja välineiden huolto	Petri Suni	tekninen työ, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto	Mervi Pukkala	tekstiilityö, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto	Mari Laitinen	musiikkiesitykset: PA-laitteet, äänentoistot, ym.	Heta Laivonen	kuvataide, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto	Kati Koskelo	liikuntavälineet, huolto, hankinnat, sporttipankin hoitaminen
Janne Helander	Sporttipankki														
Mervi Huhtala	kotitalous, ruokakauppakäynnit, koneiden ja välineiden huolto														
Petri Suni	tekninen työ, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto														
Mervi Pukkala	tekstiilityö, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto														
Mari Laitinen	musiikkiesitykset: PA-laitteet, äänentoistot, ym.														
Heta Laivonen	kuvataide, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto														
Kati Koskelo	liikuntavälineet, huolto, hankinnat, sporttipankin hoitaminen														
Erityisopetustuntien jakautuminen:	<ul style="list-style-type: none"> • Laaja-alainen erityisopettaja Katri Mäenpää 22 tuntia • Laaja-alainen erityisopettaja Elina Rantee 24 tuntia • Pienryhmän erityisopettaja Paula Taipalmaa (lkt 1-2) 23 tuntia • Pienryhmän erityisopettaja (lkt 4, 6) 23 tuntia • Pienryhmän erityisopettaja Moona Merinen (lkt 3, 5) 23 tuntia • Pienryhmän erityisopettaja Ari Kivioja (lkt 7- 9) 24 tuntia • Jopo-opettaja (lkt 8-9) Timo Mäenpää 26 tuntia • Rehtori Johanna Siitari 2 tuntia 														
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>Teemu Haukio pj, Joahna Siitari rehtori, Pia Nummi psykologi, Johanna Ojala perhetyöntekijä, Susanna Lahtila nuorisotyöntekijä, Erja Stenfors terveydenhoitaja</p> <p>Tämä ryhmä on oppilashuoltotyötä koordinoiva ryhmä</p>														

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

AAMUKERHOTOIMINTA

Aamukerhoa pidetään koulun tiloissa joka arkiamu klo 7- 9.35. Aamukerhotoimintaa vetää koulun ohjaaja Aicha Bensaid. Aamukerhossa tarjotaan maskuton aamupala, jos lapsi sitä haluaa (puuroa tai näkkileipää).

VÄLKKÄRITOIMINTA

Koulussa oppilaat vetävät välkkäritoimintaa välitunneilla. Välkkäritoiminnan tavoitteena on saada erilaista, monipuolista ja liikkumiseen innostavaa toimintaa välitunneilla esim. erilaisia kilpailuja, pyöröratoja, kaveritoimintaa. Välkkäritoimintaa vetää kaksi opettajaa Mari Kangas ja Pia Salonen.

LOMATOIMINTA

Lomatoiminnan tavoitteena on syrjäytymisen ehkäiseminen ja kotien tukeminen loma-aikana. Koulun loma-aikoina koulussa järjestetään lomatoimintaa oppilaille 1- 3 päivää (syylooma, talviloma ja kesäloman alussa). Lomatoimintaa koordinoi koulun perhetyöntekijä ja kuraattori. Lomatoimintaa tehdään yhteistyössä MLL:n Porkkanapesän kanssa, josta tulee ohjaajia mukaan toimintaan. Loma-toiminnan aikana tarjoillaan aamupalaja lounas, tehdään retkiä, leikitään, pelataan. Lomatoimintaa tarjotaan 1.-2.luokan oppilaille kaksi päivää, 3.-5. luokan oppilaille kaksi päivää ja 6.-9. luokan oppilaille yksi päivä .

KOULUMUMMO JA KOULUVAARITOIMINTA

Karisillan yhtenäiskoululla on kaksi koulumummo ja yksi kouluvaari. He ovat vapaaehtoisia aikuisia, jotka viettävät koulussa yhden koulupäivän viikossa klo 9-13. Koulumummo ja kouluvaari auttavat pääasiassa pienimpiä koululaisia. He lukevat kirjoja ja askartelevat, kuuntelevat lasten jutut ja hakevat laastaria, kun sitä tarvitaan.

ERITYISJOUKOT

Koulussa työskentelee kaksi osatyökykyistä henkilöä. Kutsumme heitä Erityisjoukoiksi. He työskentelevät kaksi päivää viikossa, neljä tuntia kerrallaan.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

ESI- JA ALKUOPETUSHANKE

Kolu on mukana esi- ja alkuopetushankkeessa, jonka tavoitteena on varhaisten perustaitojen oppimisen parantaminen muodostamalla esiopetuksesta ja perusopetuksen kahdesta ensimmäisestä vuosiluokasta nykyistä yhtenäisempi kokonaisuus. Perustaitojen oppimisen vahvistamiseksi kehitetään esi- ja alkuopetusta, joissa siirtyminen opinnoissa tapahtuu joustavammin. Hanke päättyy jouluna 2023.

TUTORTOIMINTA

Tutor-toiminnan tavoitteena on ylläpitää ja kehittää koulun tietoteknistä osaamista, positiivista pedagogiikkaa ja koulun toimintakulttuurin kehittämistä. Tutor-toimintaa vetää koulussa kaksi opettajaa. Käytännön apuna on matalan kynnyksen digiapu, koulun blogin ja pedanet-sivujen päivittäminen, koulutusten järjestäminen henkilökunnalle. Tutor-opettajina toimivat Johanna Viikuna, Mikael Raitokari ja Henna Pöysti.

KIELIPESÄ-TOIMINTA

Kielipesä-toimintaa tarjotaan koulun romanioppilaille, jota vetävät Allan Lindeman ja Tamara Lindeman kerran viikossa kaksi tuntia kerrallaan. Kielipesä-toiminnassa opetellaan romani kieltä, keskustellaan koulunkäynnin merkityksestä, pelaillaan, herkutellaan. Toiminta liittyy Porin kaupungin Saste Aven-hankkeeseen, jota rahoittaa OKM. Toiminta jatkuu nyt kolmatta vuotta. Romanikielen opettajan toimii Helsingin yliopistosta Anette Åkerlund. Opetus hoidetaan etäopetuksena.

KESÄRUOKAILUTOIMINTA

Kaarisillan yhtenäisoulussa järjestetään Porin kaupungin rahoittamaa kesäruokailua koko kesän, kesäkuun alusta, kun koulut päättyvät elokuun alkuun saakka, kun koulut alkavat. Mukana järjestelyissä ja ruokaa jakamassa ovat koulun ohjaajia, vanhempainyhdistys, MLL, seurakunta, Zonta-yhdistys.

Kansainvälinen toiminta:

ERASMUS-HANKE

Kaarisillan yhtenäiskoulu on mukana Erasmus-hanketoiminnassa. Erasmus -hankkeen tavoitteena on oppilaiden hyvinvoinnin lisääminen ja koulun toimintakulttuurin kehittäminen. Viime lukukautena noin 15 opettajaa mahdollisuus lähteä Erasmus -koulutukseen on edellen. Erasmus-asioita koordinoi koululla Maria Kukkamäki-Vesa.

KANSAINVÄLINEN KOULU

Koulumme on kansainvälinen. Koulussa on oppilaita 20 eri maasta ja puhutaan yli 20 eri kieltä. Koulu hyödyntää tätä kansainvälisyyttä opetuksessaan. Koulun henkilökunta osallistuu globaalikasvatuksen ja kielitietoisuuskoulutuksiin aktiivisesti. Kaarisillan yhtenäiskoulun henkilökunta on hyvin kansainvälinen, henkilökuntaa on kymmenestä eri maasta. Koulu hyödyntää opetuksessaan ja arjessaan myös tätä henkilökunnan monikulttuurisuutta.

VIERAILIJAT

Koulussa käy paljon ulkomaalaisia vierailijoita ja opiskelijoita.

Korkeakouluysteistyö:

Turun yliopiston Kasvatustieteen laitoksen, Rauman kampuksen kanssa tehdään yhteistyötä. Käsityönopettaja- ja luokanopettajaopiskelijoita tulee harjoittelujaksoille kouluumme. Olemme mukana Turun yliopiston ja Bristolin yliopiston hankkeessa, jonka rahoittaa Kone Oy. Tutkimushankkeessa selvitetään äänikirjan kuuntelemisen merkitystä lukutaidolle, kirjoitustaidolle (erit. oikeinkirjoitus) ja sanavarastolle. Mukana ovat koulumme 3. ja 7. luokkalaiset oppilaat.

Myös Porin Yliopistokeskuksen kanssa tehdään yhteistyötä. Olemme mukana mm. nuorisotutkimuksessa, jossa tutkitaan oppilaiden someviestintää.

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Tavoitteena on ollut, että kaikki koulun oppilaat saavat tasalaatuisia opetusta. Ja näin oppilaat ovat edenneet opinnoissaan ja päässeet seuraavalle vuosiluokalle. Jokaiselle oppilaalle annetaan tukea tarvittaessa, joten olemme yrittäneet kohdentaa resursseja tasapuolisesti kaikkien vuosiluokkien oppilaille. Erityisopettajaresursseja tarvittaisiin enemmän. Myös ohjaajaresursseja on jaettu tehokkaasti eri luokille ja ohjaajat liikkuvat joustavasti tuen tarpeen mukaan, mikä onkin toteutunut hyvin. Koulun toimintakulttuurin kehittäminen on jatkuva prosessi, jossa huomioidaan oppilaiden ääni.
---	---

<p>Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:</p>	<p>Koulun henkilökuntaa on kannustettu jo useita vuosia koulutautumaan, päivittämään osaamistaan ja pitämään tiedot ajan tasalla. Tämä onkin toteutunut hyvin. Lähes kaikki opettajat ovat olleet koulutuksissa 1-2 päivää/ lukuvuosi. Koulutuksiin ei ole aina helppo lähetä ja osallistua koulupäivän aikana. Opettajat ovat hyödyntäneet digilaitteita opetuksessaan monipuolisesti ja tarkoitukseen sopivalla tavalla. Tämä on johtanut siihen, että myös oppilaat käyttävät digilaitteita monipuolisesti ja tarkoitukseen sopivalla tavalla.</p>
<p>Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:</p>	<p>Maahanmuuttajaoppilaita tulee kouluun koko ajan ja sen vuoksi valmistavaa opetusta kehitetään koko ajan. Maahanmuuttajakoordinaattorin palkkaaminen on tehostanut toimintaa. Olemme yrittäneet tukea valmistavan luokan oppilaiden koulunkäyntiä, mutta myös vapaa-ajan toimintoja ja harrastuksia. Myös huoltajia tuetaan hyvin monimuotoisesti mm. järjestämällä erilaisia kotoutumistapaamisia. maahanmuuttajaoppilaita integroidaan suunnitellusti ja tehokkaasti yleisopetuksen ryhmiin, mikä on toteutunut hienosti. Ensimmäisen luokan oppilaat opiskelevat inklusiivisesti yleisopetuksen ryhmissä kaikki oppiaineet. Koulun on palkattu ohjaajia, jotka osaavat kahdeksaa eri kieltä. Hyödynnämme näiden ohjaajien kielitaitoa maahanmuuttajaoppilaiden kanssa toimiessa.</p>
<p>Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:</p>	<p>Koulussa on hyvinvointialueen työntelijöinä kuraattori, terveydenhoitaja, psykologi, psykiatrinen sairaanhoitaja ja perhetyöntekijä, joiden palveluja hyödynnetään aktiivisesti joka päivä. Palvelut ovat käytössä ja käyttöaste kasvaa koko ajan. Koulussa henkilökunta ohjaa oppilaita tarvittavien palvelujen pariin ja oppilaita opetetaan hyödyntämään oikeita palveluja. Olemme huomanneet, että ainakin jollakin tasolla oppilaiden hyvinvointi kasvaa ja tulokset näkyvät koulun jokavuotisessa hyvinvointikyselyssä.</p>
<p>Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:</p>	
<p>1. Tasa-arvoasian kanssa teemme töitä koko ajan. Se on monikulttuurisessa koulussa tärkeä asia, kuten myös suvaitsevaisuus. Tasa-arvoasiat ovat koulumme painopistealueina koko ajan, joka lukuvuosi. Koulussamme on erityisopetustyöryhmä, joka suunnittelee resurssien jakamista oppilaiden tarpeiden mukaan.</p> <p>2. Digitaidot ovat kehittyneet ja digitaalisuudesta on tullut osa jokapäiväistä koulun arkea niin oppilailla kuin koulun aikuisillakin. Jokaisella henkilökunnan jäsenellä on oma Chromebook kuten myös oppilailla neljännessä luokasta ylös päin.</p> <p>3. Koulussamme on oma maahanmuuttajatyöryhmä, joka kehittää koulumme monikulttuurista toimintaa. Myös maahanmuuttajakoordinaattori hoitaa valmistavan oppilaiden vastaanottoa ja opetusta. Koulussa on resurssia valmistavan luokan opetukseen.</p> <p>4. Osan työntekijöiden siirtyminen hyvinvointialueelle on vaikeuttanut koulun arjen toimintoja. Esimerkiksi he eivät näe oppilaiden poissaoloja eivätkä muita merkintöjä.</p>	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

<p>1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.</p>

Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kaikki oppilaat saavat tasalaatuaista opetusta ja oppimisen tukea tarvittaessa.	Oppilaat suoriutuvat hyvin opinnoissa	koko henkilökunta
Laaja-alaisen erityisopettajan resurssin jakaminen tasa-arvoisesti.	Eryyisen ja tehostetun tuen oppilaat ovat saaneet apua	erityisopettajat, rehtori, opettajat
Jakotuntien hyödyntäminen joustavasti.	Oppilaat saavat opiskella pienemmissä ryhmissä	opettajat, rehtori, erityisopettajat
Inklusioissa otetaan huomioon integroitava ryhmä ja luokka, johon integroidaan	Ryhmissä on tasa-arvoisesti erilaisia oppilaita	opettajat, rehtori
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaiden itseohjautuvuuden tukeminen ja kannustaminen vastuuntuntoiseen opiskeluun.	Oppilaat kiinnostuvat opiskelusta	koko henkilökunta
Koululla on tarvittavat laitteet ja välineet, joilla tuetaan tulevaisuuden taitojen oppimista	Kaikilla oppilailla on tarvittavat välineet ja laitteet	koko henkilökunta
Koulun painopistealueet keskittyvät perustaitojen vahvistamiseen.	Oppilaiden perustaidot vahvistuvat	koko henkilökunta
Sosiaalisten taitojen harjaannuttaminen ja erilaisissa ryhmissä työskentely.	Oppilaiden sosiaaliset taidot vahvistuvat	koko henkilökunta
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Puututaan varhain ja heti (poissaolon portaat)	poissaolot vähenevät	koko henkilökunta
Kehitetään kouluviihtyvyyttä kouluun kiinnittymistä ajatellen	oppilaat viihtyvät koulussa	koko henkilökunta
Jokainen oppilas huomataan ja kohdataan joka päivä "Mitä kuuluu?"	oppilas kokee koulun hyväksi paikaksi	koko henkilökunta
Ollaan aktiivisesti yhteydessä huoltajiin ja tiedotetaan poissaolon portaista ja poissaolokäytännöistä	huoltajayhteistyön tiivistyminen	opettajat, rehtori, oppilashuoltohenkilökunta
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		

Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kuuntelemme oppilaita ja otamme oppilaat mukaan suunnittelemaan ja ideoimaan koulun arkea.	oppilaat osallistuvat	koko henkilökunta
Koulun oppilasmäärä on sopiva - opettajat ja koulun henkilökunta tuntee oppilaat	oppilaantuntemus kasvaa	koko henkilökunta
Oppilaat voivat siirtyä joustavasti pienryhmään ja jopo-luokkaan,	oppilaiden hyvinvointi lisääntyy	opettajat, rehtori, erityisopettaja

Kalaholman koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>Oppitunti 45 min, välitunti 15 min tai 30 min, kouluruokailu neljässä vuorossa.</p> <p>1.h 8.00 - 8.45</p> <p>2.h 9.00 - 9.45 maanantaisin ja tiistaisin</p> <p>2.h 8.45 - 9.30 keskiviikkoisin - perjantaisin</p> <p>3.h 10.00 - 10.45</p> <p>ruokailut aikavälillä 10.40 - 11.55</p> <p>4.h 11.00-11.45 tai 11.15 - 12.00</p> <p>5.h 12.15 - 13.00</p> <p>6.h 13.15 - 14.00</p> <p>7.h 14.15 - 15.00</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Tapahtumakalenterin teema- ja toimintapäivät
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvontalomakkeen mukaan
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Ei kuljetusoppilaita

Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtori: Koulun johtoryhmän jäsen. Vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilö. Avustaa rehtoria tarpeen mukaan. Rehtori: Oppilaiden oppimisen varmistaminen ja opettaminen oman opetusvelvollisuuden mukaisesti. Oppilaiden hyvinvoinnista huolehtiminen. Koulun toiminnan suunnittelemine, kehittäminen ja arvioiminen. Henkilöstöjohtaminen, talousjohtaminen ja arjen johtaminen. Sidosryhmäyhteistyö. Oman ammattitaidon kehittäminen. Kehittää omalla toiminnallaan työyhteisön hyvinvointia. Muut esihenkilön määräämät tehtävät.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	MOK-viikko kevätlukukaudella, teemana metsä
Kerho- ja harrastustoiminta:	Koululla toimii Harrastamisen Porin malli -harrastuksia: Käsitöitä (3.-5.lk) KE klo 14.15 - 15.30 Maila- ja pallopelit (3.-5.lk) TO klo 14.15 - 15.15 Liikunnan iloa Kalaholmassa (1.-2.lk) PE klo 13.05 - 14.00 Koulun opetushenkilöstön pitämät kerhot (30h) alkavat syyslukukauden aikana.
Erityistehtävien jako:	Tutoropettaja, Laura Järvi Digi/av-vastaava, Elias Saine Musiikkiesitysten hoito, Kati Pihlajaniemi Liikkuvakoulu, Elina Peltoniemi (Anna-Sofia Villanen -15.12.2024), Kaisa Pulju, Jani Jormakka
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen erityisopettaja, Laura Järvi 24 vvt
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Mikko Leppänen, Hanna-Leena Korkeamäki, Laura Järvi, Johanna Koskinen, Mari Kiviranta, Anna Sillanpää
Kouluterveyskysely:	Kehittämiskohteena on koulun (ja kunkin luokan) yleinen ilmapiiri, jotta kaikki kokisivat olonsa turvalliseksi ja uskaltavat kääntyä aikuisten puoleen.
Lukutaito:	Lukumummi-toiminta, kirjavinkkaukset, koko koulun teemaviikot ja lukutempaukset.

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	<p>Suuret ryhmät ovat saaneet tarvitsemansa määrän jakotunteja ja resurssiopettajan tukea.</p> <p>Oppilaantuntemuksen lisäämiseksi sekä kodin ja koulun yhteistyöhön tähtäävät toimenpiteet ovat toteutuneet suunnitellusti.</p>
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Henkilökunta on osallistunut koulutuksiin. Tutortunnit ovat pyörineet säännöllisesti kaikilla ryhmillä.
Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:	<p>Koulunkäynninohjaajien ja koulukuraattorin palvelut ovat olleet tehokkaasti käytössä. Kuraattoriin on ollut helppo olla yhteydessä ja hänestä on tullut entistä aktiivisempi osa kouluyhteisöä.</p> <p>Koulun toteutuneet tapahtumapäivät ovat olleet oppilaille mieleisiä ja onnistuneita yhteisöllisyyden vahvistamisessa.</p>
Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuuluu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:	<p>Toimiva moniammatillinen yhteistyö on mahdollistanut tarvittavan ja varhaisen oppimisen ja koulunkäynnin tuen koulussamme.</p> <p>Koulunkäynninohjaajien, koulukuraattorin, resurssiopettajan, laaja-alaisen erityisopettajan sekä moniammatillisten toimijoiden tarjoama tuki on kohdennettu tehokkaasti.</p>
Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:	Monikielisten oppilaiden koulunkäyntiä ja kotoutumista on tuettu lukumummitoiminnalla. Koulussamme suhtaudutaan erilaisuuteen luontevasti ja kunnioittavasti jokapäiväisessä koulutyössä.
Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:	Esille tulleisiin kiusaamistapauksiin on puututtu ja tapaukset on selvitetty tapauskohtaisesti.
Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:	<p>Koulun hyvinvointiryhmä ei ole kokoontunut säännöllisesti. Tähän kiinnitetään huomiota lukuvuonna 2024-25.</p> <p>Koulun ulkopuolisiin toimijoihin on oltu tarpeen mukaan yhteydessä.</p>
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	

1. Lukuvuoden 2023-24 kokemusten pohjalta on pyritty jakamaan resursseja tehokkaasti.
2. Tutortoiminta jatkuu entiseen malliin.
3. Koulukuraattorin ja -terveydenhoitajan osallistuminen koulun arkeen tuovat heidät tiiviimmäksi osaksi kouluyhteisöä.
4. Kiinnitämme huomiota moniammatillisen yhteistyön tehokkuuteen.
5. Lukumummitoiminta jatkuu koulussamme.
6. Kiusaamiseen puututaan tehokkaasti. Kiusaamista ennaltaehkäiseviä toimenpiteitä sisällytetään koulun arkeen.
7. Hyvinvointiryhmän toiminnasta tehdään säännöllisempää.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Käytettävissä olevat resurssit (resurssi- ja erityisopetus sekä ohjaajapalvelut) jaetaan tarkoituksen mukaisesti.	Opetuksen tukena olevat resurssit on kohdennettu tarkoituksen mukaisesti.	Opetushenkilöstö
Moniammatillinen yhteistyö	Kuraattori-, terveydenhoitaja- ja psykologipalvelut ovat olleet mukana koulun toiminnassa.	Opetushenkilöstö
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Käsitellään kriittisen ajattelun ja oppimaan oppimisen perusteita omassa toiminnassa.	Aihe on ollut osana MOK-kokonaisuutta ja sitä on käsitelty myös vanhempainillassa.	Opetushenkilöstö
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Kiinnitetään huomiota ryhmäyttämiseen	Luokissa on kiinnitetty huomiota ryhmäytymiseen. On järjestetty koko koulun yhteisiä tapahtumia.	Opetushenkilöstö
Puututaan toistuviin poissaoloihin	Poissaoloja on seurattu ja niihin on tarpeen mukaan puututtu.	Opetushenkilöstö
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Välkkäritoiminta, koulukummit, oppilaskuntatoiminta, HPM ja omat kerhot	Kirjatut toimenpiteet ovat toteutuneet.	Opetushenkilöstö
Tehdään yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa	On tehty yhteistyötä vanhempainyhdistyksen kanssa.	JoRy

Kankaan koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	1. tunti 8.15-9.00 2. tunti 9.05-9.50 3. tunti 10.10-10.55 ruokailu 10.55-11.30 4. tunti 11.30-12.15 5. tunti 12.30-13.15 6. tunti 13.30-14.15 7. tunti 14.15-15.00
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	viimeinen kouluviikko vko 22 oppilaat omilla opettajilla

	<p>ma-ke 9.05-13.15</p> <p>to-pe 1.-3. lk 9.05-12.15</p> <p>to-pe 4.-6. lk 9.05-13.15</p>
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Jokainen opettaja on välituntivalvonnassa vuorollaan. Ohjaajat apuvalvojina.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	ei kuljetusoppilaiden odotuksia
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Koulun eri toimintojen aikataulutus Iltakäytön yhdyshenkilö
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Lukutaitoteemaviikko
Kerho- ja harrastustoiminta:	Harrastamisen Porin mallin liikuntakerho maanantaisin klo 14.30-15.30
Erityistehtävien jako:	Vararehtori: Markku Hakanen Tutotropettaja Sonja Ranula Digilaitteiden hoito Jarmo Välimäki
Erityisopetustuntien jakautuminen:	1.-3. lk 7h 4.-6. lk 3h
Opetussuunnitelma, opetussuunnitelman liitteet ja muut koulukohtaiset asiakirjat ovat kunnossa: (kyllä/ei):	3.9.2024
- Koulukohtainen opetussuunnitelma:	kyllä
- Järjestyssäännöt:	kyllä
- Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä:	kyllä
- Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa:	kyllä
- Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma:	kyllä
- Palo- ja pelastussuunnitelma:	kyllä
- Opettajien ys-ajan käyttösuunnitelma:	kyllä
- Omavalvontasuunnitelma:	kyllä

Henkilökuntaa on perehdytetty tietosuoja- ja tietoturva-asioihin ja asiat on soveltuvin osin käsitelty oppilaiden kanssa:	kyllä
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Jarmo Välimäki Hannele Lehtimäki Outi Mäkelä Johanna Koskinen
Kouluterveyskysely:	-läksypiirin toiminnan kehittäminen -oppilaiden osallisuuden lisääminen -kuraattorin pitämät tunnetaitopajat
Lukutaito:	Monialainen oppimiskokonaisuus, teemaviikot, kirjastoauton hyödyntäminen kaksi kertaa kuukaudessa

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	<p>Intopolku</p> <p>Luokat kävivät luokkakohtaisissa intopolkukohteissa. Tavoitteena oli, että jokainen luokka kävisi kahdessa kohteessa. Kahden kohteen tavoite ei toteutunut kaikilla luokilla, mutta kaikki kävivät ainakin yhdessä. Tänä vuonna käytyjä kohteita olivat seuraavat:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Palmgren konservatorio -Kirjasto -Luontotalo Arkki -Satakunnan museo -Sinfoniettan soittajia vieraili koululla <p>Läksypiiri</p> <p>Läksypiiriin oli oppilailla mahdollisuus mennä tekemään läksyjä ohjatusti ja avustetusti.</p>
---	---

Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:

Järjestettiin kaksi MOK-viikkoa, joiden suunnittelussa huomioitiin uusien lukutaitojen tavoitteet

MOK-viikot:

1. Tapakulttuuri meillä ja muualla
2. Olympialaiset ja kansainvälisyys

Huomioitiin seuraavien taitojen harjoittamista

- 1) Käytännön taidot ja oma tuottaminen, oman kotisivun tuottaminen, näppäimistötaitojen varmentaminen, Mok-viikkojen suunnittelussa harjotettiin uusia lukutaitoja
- 2) Turvallisuus ja vastuullisuus,
- 3) Tiedonhallinta sekä tutkiva ja luova työskentely
- 4) Vuorovaikutus, joukkuehenki

Digikummitoiminta

Yläluokkien oppilaat toimivat alaluokkien digikummeina opastaen Chromebookin ja eri ohjelmien käytössä. Tutustuttiin Docs-, Sheets-, Scratch-, Slides-, ja Bingel-ohjelmiin. Digitutor ja rehtori ohjasi tunnit ja niitä pidettiin useita kaikilla luokka-asteilla. Tarvittaessa digikummit vierailivat muillakin tunneilla auttamassa chromen käytössä.

Kiertävä digitutor piti myös työpajoja koulullamme

Koulutus

Tavoitteena oli myös, että jokainen opettaja kävisi ainakin yhdessä koulutuksessa, joka liittyy uusiin lukutaitoihin. Kaikki eivät kuitenkaan käyneet, mutta koulutusta järjestettiin omin voimin.

<p>Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:</p>	<p>Kouluterveyskyselyn osoittamia ongelmakohtia (koulu-uupumus ja kouluinnostuksen puute) seurattiin kahdella Forms-kyselyllä, jonka tuloksia arvioitiin. Suurta muutosta näiden kahden kyselykerran välillä tuloksissa ei havaittu. Koulu-uupumusta yritimme vähentää läksypiiriin toiminnan kehittämällä. Läksypiiriin on jokaisella mahdollisuus mennä tekemään läksyjään siten, että ne tarkastetaan ja niiden tekemisessä autetaan.</p> <p>Kouluinnostusta yritimme lisätä osallistamalla oppilaita enemmän koulun toiminnan suunnittelussa. Oppilaskunta järjesti teemapäiviä ja oppilaat osallistuivat myös MOK-viikkojen suunnitteluun.</p> <p>Kouluvaaritoimintaa aloiteltiin ja siitä saatiin hyviä kokemuksia. Useat lapset hyötyivät toiminnasta selvästi.</p>
<p>Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:</p>	<p>Oma erityisopettajamme oli huomattavia aikoja opintovapaalla, mikä häiritsi jonkin verran laadukkaan erityisopetuksen järjestämistä. Erityisopetus hoidettiin tällöin epäpätevän sijaisen toimesta. Käytimme kuitenkin konsultoivan erityisopettajan palveluita tarvittaessa.</p>
<p>Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:</p>	<p>Varsinaisia monikielisiä oppilaita meillä oli vain yksi kuudennella luokalla. Hänen molempien äidinkielen taito oli erinomainen, eikä hän tarvinnut oppimisen tukea.</p> <p>Järjestetään lukutaitoviikkoja, jollon kiinnitämme erityistä huomiota seuraaviin asioihin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sanojen ja käsitteiden avaaminen -strukturointi -lukuviikot -kirjojen lukeminen ja kuunteleminen -luetun ymmärtäminen -lukuinnostuksen lisääntyminen -keskustelukulttuurin kehittäminen. <p>Järjestimme yhden lukutaitoviikon</p>

<p>Puutimme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:</p>	<p>Järjestimme vertaissovittelukoulutuksen. Vertaissovittelu on määritelty koulumme suunitelmassa kiusaamisen estämiseksi.</p> <p>Järjestimme kaksi MOK-viikkoa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tapakulttuuri meillä ja muualla 2. Olympialaiset ja kansainvälisyys <p>Työpajojen suunnittelussa otettiin painotettiin ryhmäyttäviä tehtäviä. Työryhmät muodostettiin yli luokkarajojen.</p>
<p>Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:</p>	<p>Hyvinvointiryhmä järjesti toiminnallisen vanhempainillan viidennelle luokalle</p> <ul style="list-style-type: none"> -iltaan kutsuttiin oppilaat ja heidän huoltajansa -ryhmissä suoritettiin tehtäviä, jotka käsittelivät päihteitä, somea, ikärajoja, kotien sääntöjä, pelaamista yms. <p>Kuraattori piti tunne- ja kaveritaitotunteja 5. ja 6. -luokkalaisille</p>
<p>Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Läksypiiriin toimintaa kehitetään edelleen niin, että sinne olisi kaikilla tarvitsijoilla mahdollisuus tulla matalalla kynnyksellä. 2. Lukutaitoon keskitytään tänä vuonna erityisesti erilaisin projektein ja teemaviikoin. 3. Hyvinvointiryhmä alkaa käydä vuosittain läpi jokaisen opettajan kanssa tämän luokassa ilmeneviä huolenaiheita varhaisen puuttumisen varmistamiseksi. 4. Kehitetään yhteisopettajuutta koulun pienennyttyä neljä-opettajaiseksi. 	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

<p>1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.</p>		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Eri vuosiluokkien oppilaiden yhteistyöskentelyä mahdollistetaan		
-välkkäritoiminta	toteutunut kerran viikossa	Markku Hakanen
-digikummitoiminta	toiminta on säännöllistä	Jarmo Välimäki
-teemaviikot (lukemista tukevia)	kaksi toteutunutta viikkoa	Sonja Ranula

Hyvinvointiryhmä alkaa käydä vuosittain läpi jokaisen opettajan kanssa tämän luokassa ilmeneviä huolenaiheita varhaisen puuttumisen varmistamiseksi.	Eri luokkien opettajat mukana hyrykokouksessa kerran lukukaudessa.	Hannele Lehtimäki
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kankaan koulussa panostetaan tänä vuonna erityisesti lukutaitoon seuraavin toimenpitein -Lukutaitoviikot, herätetään innostusta lukuharrastusta kohtaan -Lukupuu visualisoidaan koulun käytävään (Joka luokalla oma oksa, johon oppilaat kiinnittävät lehtiä, aina kirjan luettuaan.)	Ainakin kaksi toteutunutta viikkoa Lukupuu saavutettu koko toimii visuaalisena mittarina oppilaillekoko	Nina Willman
Digikummitoiminta (koulun vanhemmat oppilaat opastavat ja auttavat nuorempia digitaidoissa)	Toiminta vakiintunutta	Jarmo Välimäki
Kuullun- ja luetunymmärtämisen teemavuosi -Kuuntelu- ja lukuharjoitteita, monilukutaito huomioiden -Kaksi teemaviikkoa -Kirjallisuuspäiviä	Erilaiset seurantatestit (lukutaito, luetun ymmärtäminen, minilukutaito)	Nina Willman
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kuraattorin pitämät tunnetaitotyöpajat	Toteutuneet työpajat	Johanna Koskinen
Terveystieteiden pitämät kognitiiviset lyhytinterventiot ahdistukseen, pelkoihin ja jännittämiseen	arvioidaan hyryssä	Outi Mäkelä

Kouluvaaritoiminta, vapaaehtoinen kouluvaari tukee syrjäytymisvaarassa olevia lapsia ja luetuttaa oppilaita. Käytössämme on tänä vuonna kaksi kouluvaaria.	Arvioidaan vaikuttavuutta keväällä.	Jarmo Välimäki
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti -välipala pitkinä koulupäivinä -joulumyyjäiset ja siihen liittyvät joulupajat -koko koulun yhteinen kevätlysti -discot -mukana yhdessä hyrypalaverissa	Tyytyväisyyskysely oppilaille	Markku Hakanen
Kehitämme läksypiirin toimintaa niin, että sinne on mukava tulla ja siellä saa apua läksyjen tekoon.	Läksypiiri toteutunut kaksi kertaa viikossa	Helena Rummukainen
Perustamme kouluun pysyvän näyttelytilan vaihtuville oppilastyönäyttelyille.	Tila valmis ja vähintään yksi näyttely toteutettu	Sonja Ranula Nina Willman
Perustamme oppilaskunnalle oman tilan.	Tila toteutettu	Jarmo Välimäki
Kehitetään yhteisopettajuutta koulun pienennyttyä neljä-opettajaiseksi. (Kaksi opettajaa yhdessä vastuussa kolmesta luokasta. Sonja Ranula ja Nina Willman 1.-3.lk, Markku Hakanen ja Jarmo Välimäki 4.-6. lk.	Yhteisopettajuuteen on luotu selkeä toimintamalli	Jarmo Välimäki

Kuninkaanhaan koulu

Yleiset järjestelyt

<p>Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:</p>	<p>Oppitunnin pituus on joko 75 tai 90 minuuttia. 75min mukainen koulupäivän rytmitys:</p> <p>OPPITUNTI 1 klo 8:25-9:40 ULKOVÄLITUNTI OPPITUNTI 2 klo 10-11:15 RUOKAILU + VÄLITUNTI OPPITUNTI 3 klo 12-13:15 ULKOVÄLITUNTI OPPITUNTI 4 klo 13:35-14:50</p> <p>Ruokailun rytmitys on kolmessa vuorossa, joista yksi keskeyttää oppitunnin, joka jatkuu ruokailun jälkeen:</p> <p>RUOKAILU 1 klo 10:45-11:05 (tunti jatkuu klo 11:35 asti) RUOKAILU 2 klo 11:15 -11:35 RUOKAILU 3 klo 11:35-11:55</p>
<p>Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:</p>	<p>Jaksot I jakso 8.8.-27.9.2024 II jakso 30.9.-26.11.2024 III jakso 27.11.2024-3.2.2025 IV jakso 4.2.-2.4.2025 V jakso 3.4.-31.5.2025</p>
<p>Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:</p>	<p>Koulua käydään pääsääntöisesti lukujärjestyksen mukaisesti. Erilaisina teema- ja juhlapäivinä aikatauluja saatetaan muuttaa. Muutoksista tiedotetaan koulun kotisivujen ja Wilman välityksellä. Luokanohjaajat varmistavat, että tieto muutoksista tavoittaa kaikki oppilaat.</p> <p>Poikkeusaikatauluja sisältävät päivät on määritelty vuosisuunnittelun toimintakalenterissa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.12. itsenäisyyspäivän juhlallisuudet • 19.12. joulukirkko/uskonnoton tilaisuus • 20.12. joulujuhlapäivä • 28.1. 7.–8. luokkalaisten valinnaisaineaamu • 14.2. pylypallopäivä, poikkeusaikataulu • 21.3. taksvärkkipäivä • 24.4. 9. lk PK-päivä • 2.5. luontoliikuntapäivä • 7.5. uusien oppilaiden kouluun tutustuminen • 28.5. retkipäivä • 30.5. uskonnoton tilaisuus / kirkko + lo-päivä

	<ul style="list-style-type: none"> 31.5. kevätkuuhlapäivä
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välitunneilla on aina useampia aikuisia valvoja. Ulkovälitunneilla on vähintään kaksi valvojaa ulkona ja yksi sisällä. Ruokavälitunnilla oppilaat voivat olla sisällä, valvoja on vähintään yksi opettaja + yks ohjaaja ulkona ja sisällä joka kerroksessa oma. Valvontalistat ovat opettajien huoneen ilmoitustaululla ja henkilökunnan luettavissa sähköisenä tiedostona. Välituntivalvojen ohjeet ovat näkyvillä. Ulkovalvojat käyttävät huomioliiviä. Välituntivalvonnoista vastaa vararehtori Jari Rantanen.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusta odottavia oppilaita ei ole.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<p>Vararehtorina toimii Jari Rantanen. Vararehtorin työkuvaan kuuluvat: välituntivalvonnat, sijaisuudet, ruokailuvuorot, tiiminvetäjä ja johtoryhmätyöskentely, turvallisuusryhmän jäsen, kriisiryhmän jäsen, rehtorin sijaistaminen.</p> <p>Opettaja Laura Penninkilampi avustaa rehtoria lukujärjestysasioissa ja tukiasioiden vastuuerityisopettajana.</p>
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	<p>Koulussa toteutetaan vuosiluokkakohtaiset MOK:t elämyksellisesti osana oppiaineiden opetusta:</p> <p>6Ik: Hyvinvointi ja hyvä arki 7Ik: Esiintyminen ja esittäminen 8Ik: Turvallisuus ja turvallisuuden tunne 9Ik: Osallisuus</p>
Kerho- ja harrastustoiminta:	<p>Kerhotunnit yht. 60</p> <ul style="list-style-type: none"> SomeBody-kerho 32t Hygianiapassi 14t Kuviksen kaverikerho 14t
Eryist tehtävien jako:	<p>Luokanohjaajan korvaus yht. 23 Oppilaskunnan hallitus 1+1 (Ida-Maria Mäki, Olga Ruonala) Tukioppilastoiminta 1+1 (Marjo Furuholm, Vilma Wiro) Fyke-kokoelmat 0,5 (Jaana Laitinen) Digivastaavat 1+1+1 (Juuso Lymy, Jaana Laitinen, Ville Mäkinen) Urheiluakatemiaan yläkoulukoordinaattori 4 (Jaakko Räisänen) Musiikkiesitykset 1 (Saija Santavirta)</p> <p>Hyvinvointiryhmä 1 (Kirsi Thuren, Laura Penninkilampi)</p>
Eryisopetustuntien jakautuminen:	<p>ERO Ida-Maria Mäki 27 ERO Tehi Miettinen 27 ELA Kirsi Thuren 25 ELA Laura Penninkilampi 25</p>
Henkilökuntaa on perehdytetty tietosuoja- ja tietoturva-asioihin ja asiat on soveltuvin osin käsitelty oppilaiden kanssa:	KYLLÄ

Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Puheenjohtaja Veera Toivonen Jäsenet: kuraattori Pauliina Mattila, terveydenhoitaja Krista Järvinen, ELA Kirsi Thuren, ELA Laura Penninkilampi, opettajajäsen Elina Levonen, opo Ellamaria Ojala/Silja Fager
Kouluterveyskysely:	Uusien nikotiinituotteiden nousu herätti huolta. Järjestimme puolikkaan veso-päivän yhdessä nuorisotoimen kanssa, jossa henkilökunta sai tutustua tuotteisiin ja kuulla niiden terveydellisistä vaikutuksista ym. trendeistä somessa.
Lukutaito:	Veso-päivässä koko henkilökunnalle koulutusta (Leea Lakka väitöskirja "Takarivin tekstikäytännöt"). Lukemiseen liittyviä näkyviä tempauksia lukuvuoden aikana. Kevätlukukaudella henkilökunnan pedagoginen kahvila lukutaidon teemalla.

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kuninkaanhaan koulu, Kaarisillan koulu, Itätuulen koulu sekä Lyseon koulu järjestävät lukuvuoden aikana koulutusta ja vertaistapaamisia 7. luokkien luokanohjaajille. Tavoitteena kouluttautua vuorovaikutuksen ja ryhmänohjauksen taidoissa.

Kuninkaanhaan koulun, Kalaholman koulun ja Uudenkoiviston koulun välisen yhteistyön lisääminen erityisopetuksessa. Erityisopettajille jokunen yhteinen tapaaminen lukuvuoden aikana. Tavoitteena yhtenäistää koulupolun tukitoimia.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Osallistumme Porin ja Pirkanmaan seudun Unesco-koulujen verkostoon, jossa pyrimme edistämään YK:n Agenda 2030-tavoitteiden toteutumista. Tavoitteena on tarjota oppilaille paremmat lähtökohdat ymmärtää monimutkaistuvaa, keskinäisriippuvaista maailmaa, kasvattaa heistä vastuullisia ja luovia maailmankansalaisia.

Korkeakouluyhteistyö:

Oppilaiden vierailu SAMK:ssa valinnaisesta TVT:stä ja mahdollisuuksien mukaan fysiikasta.

Projektit

Kansainvälinen toiminta

Erasmus+ vierailijoita tulossa Ranskasta tutustumaan Kuninkaanhaan kouluun ("job shadow" KA1) viikolla 14 vuonna 2025.

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Opettaja Juuso Lymy selvitti lukuvuoden aikana, minkälaisia päättöarvioinnin työkaluja eri aineryhmissä on käytössä. Erilaisia käytännön työkaluja ja työskentelytapoja koottiin yhteen pedagogisessa kahvilassa. Koulumme arviointiosaaminen lisääntyi ja samoin tieto erilaisista käytännöistä.
---	---

<p>Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:</p>	<p>Lukuvuoden aikana ladittiin koulumme puhelimenkäyttöä koskevat säännöt ja käytänteet, jotka lanseerattiin oppilaille ja huoltajille syyskuussa 2023. Pääpiirteittäin pelisäännöt ovat toimineet. Järjestyssäännöt on päivitetty kokeilun pohjalta, ja käytänteitä tarkennettu edelleen lukuvuoden 24-25 aluksi.</p>
<p>Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:</p>	<p>Poissaoloihin puuttumisen ja kouluun kiinnittymisen edistämisen opetussuunnitelmaa on tuotu käytäntöön. Koulun tavat puuttua on kirjattu. Kevätpuolella tehdyn arvioinnin perusteella tehtiin tarvittavia muutoksia lukuvuodeksi 24-25 ja luokkien poissaolot käydään kirjallisesti läpi joka jakso. PowerBI-työkalun hyödyntäminen ei onnistunut tavoitteiden mukaisesti.</p>
<p>Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:</p>	
<p>Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:</p>	<p>Koulussamme järjestettiin pedagoginen kahvila kielitietoisesta- ja S2-opetuksesta (Johanna Tiirikainen). SUK/STK-opettajia kävi tutustumassa Kaarisillassa monikielisten oppilaiden opetukseen.</p>
<p>Puutimme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:</p>	<p>Tarkoitus on ollut ottaa uudelleen käyttöön koulussa KiVa-koulutyypillisesti toimiva KiPu eli kiusaamiseen puuttumisen tiimi. Henkilöstövaihdoksista johtuen uutta tiimiä ei saatu perustettua. Asia siirtyi seuraavan lukuvuoden tavoitekorttiin.</p> <p>Henkilökunnalle järjestettiin koulutus sateenkaarinuorten oikeuksista ja koulukokemuksista.</p>
<p>Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisäätteisten mitoitusten mukaisesti:</p>	<p>Olemme osallistuneet aktiivisesti erilaisiin verkostoihin (mm. lastensuojelun yhteistyöiltapäivät ym.) lukuvuoden aikana. Koulukohtainen hyvinvointiryhmä on kokoontunut melkein viikoittain, ja hyvinvointialueen uusia toimintatapoja on ehditty käydä läpi ennen muutosten voimaan tuleamista.</p>
<p>Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:</p>	
<p>1. Kiusaamiseen puuttumiseen tarvitaan lisää tekijöitä ja koulukohtainen toimintamalli vaatii selkeä kirjatut toimijat ja vastuut lukuvuodelle 24-25.</p> <p>2. Poissaolojen seuranta systemaattisesti vaatii täsmällisempi käytänteitä, kehittäminen jatkuu lukuvuotena 24-25.</p>	

3. Monikielisiä oppilaita pystytään tukemaan paremmin yleisopetuksessa uusien oppimisympäristöjen, käännöspalveluiden ym. käyttöönoton ansiosta.
4. Sateenkaarinuorten oikeuksia ja tilannetta ymmärretään paremmin kuin aikaisemmin pienen perehtymisen ansiosta.
5. Puhelimenkäyttöä oppitunnilla koskevat säännöt on todettu hyviksi, ja niiden noudattamisesta pitää tulla vakiintunut käytäntö koulussa.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.

Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lukujärjestystyön tekeminen yhteistyössä aineenopetuksen, erityisopetuksen, ohjaajien ja rehtorin kesken	Yhteistyöjärjestelyitä, palkituksia ym. (lukumäärällisesti) kohdennettu sinne missä tukea tarvitaan	Erityisopettajat + ohjaajat, rehtori ja aineryhmät
Selkopolku osaksi koulun toimintaa	Selkokirjoja luetaan ja selkopolku-materiaaleja on otettu käyttöön suk/stk-tunneilla	SUK-tiimi
Edistetään koko oppilaaksiottoalueen koulujen erityisopettajien yhteistyötä	Tapaamisia lukuvuoden aikana. Mahdollisesti jokin yhteinen koulutus.	Laura Penninkilampi

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.

Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Henkilökuntaa koulutetaan + järjestetään pedagoginen kahvila lukutaidon vahvistamisen teemalla.	Asiantuntijakouluttaja syyslukukaudella (Leea Lakka 7.8.2024)	Suunnitteluryhmä

	Pedagoginen kahvila kevätlukukaudelle	
EA-taidot	Oppilaat koulutetaan deffan käyttöön Elvytysopetus systemaattiseksi	Riikka Kononen, TE/LI- opettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Poissaoloihin puuttuminen systemaattiseksi	Joka jaksossa poissaolokoonti kirjallisesti luokkakohtaisesti	Hyvinvointiryhmä
7. luokkien lo:t koulutautuvat yhdessä lähialueen toisten koulujen luokanohjaajien kanssa vuorovaikutuksen ja ryhmätaitojen aihepiirillä	Kaksi koulutuskertaa toteutuu Verkostoitumista yli koulurajojen	Koulujen rehtorit Veera Toivonen, Marjo Katajisto, Johanna Siitari, Kimmo Salokangas
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Uuden kouluvalmentajan työnkuvan hahmottuminen osana koulun henkilökuntaa	Kouluvalmentajan työnkuva vakiintuu ja vastualueet kirjataan	kouluvalmentaja Aino Rosenholm, HyRy

KIPU - kiusaamiseen puuttumisen toimintamallin luominen	Kiusaamiseen puuttumisen malli tulee osaksi koulun rakenteita. Vastuualueet selkeiksi (mitä tekee opettaja, luokanohjaaja, kouluvalmentaja, kuraattori, rehtori/vararehtori). Tiedonkulun lisääntyminen kiusaamistilanteista työyhteisön sisällä ja myös kotien kanssa.	Hyvinvointiryhmä, Suunnitteluryhmä
Kahdesti järjestetty kahdeksaluokkalaisten + huoltajien toiminnallinen iltatapahtuma vakiintuu osaksi koulun rakenteita	Tapahtuma järjestetään ja järjestämisestä jää jatkoa helpottavat dokumentit	Hyvinvointiryhmä
Oppilaiden osallisuuden lisääminen välituntiliikunnan ohjaamisessa	Noin joka toinen viikko yksi oppilasvetoinen liikunnallinen tapahtuma välitunnilla.	Kunnon koulu -tiimi + tukioppilasohjaajat + oppilaskunta
Urheiluoppilaiden vanhemmille järjestetään Kasvata urheilijaa -luentosarjat	keväisin 3 eri kokonaisuutta, jotka toistuvat kolmen vuoden välein	akatemiayhteistyö ja yuk-työryhmä

Kyläsaaren koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>Oppituntien aikataulut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8.05-8.50 2. 9.05-9.55 3. 10.10-10.55 4. 11.10-11.55/11.25-12.10 5. 12.25-13.10 6. 13.25-14.10 7. 14.25-15.10 <p>Ma, ke-pe 1. ja 2. toinen tuntipidetään yhteen, jonka jälkeen on pitkä välitunti. Tällöin myös toinen tunti alkaa klo 8.50.</p>
---	--

	Ruokailut tapahtuvat kahdessa vuorossa: klo 11 ja klo 12. Jokaisella opettajalla on valvontaryhmä ruokailussa.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Opetus on jaksotettu yhteen lukuvuoteen.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Liikuntavälitunnit ovat maanantaisin, keskiviikkoisin, torstaisin ja perjantaisin klo 9.35-10.10, jota ennen kaksi ensimmäistä oppituntia pidetään ilman välituntia. Keskiviikkoisin ja perjantaisin liikuntavälituntien toteutuksesta vastaavat 5. ja 6. luokkien koulutetut väkkäriohjaajat.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnasta vastaa kukin opettaja ja koulunkäynnin ohjaaja niin, että aina vähintään kaksi aikuista hoitaa valvonnan.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetuksissa olevien oppilaiden odotustuntien valvonnan hoitaa pääsääntöisesti koulunkäyntiohjaajat.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtorin tehtävät: <ul style="list-style-type: none"> • Rehtorin sijaisena toimiminen tarvittaessa (kokousten ym. tilaisuuksien vetäminen, palavereihin osallistuminen) • Koulun suunnitteluryhmään kuuluminen ja koulun toiminnan suunnitteluun osallistuminen • Koulun pelastus-, turvallisuus- ja järjestysasiakirjojen laatiminen ja päivittäminen yhdessä rehtorin kanssa. • Pikkukoulun vastuupettajana toimiminen • Muut mahdolliset rehtorin määräämät tehtävät
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Monialainen oppimiskokonaisuus - Yrittäjyys ja työelämä vk 15 huhtikuussa 2025. Viikon aikana on yrittäjyyteen ja työelämään liittyviä tapahtumia ja teemapäiviä. Oppilaskunta on aktiivisesti mukana tapahtuman suunnittelussa.
Kerho- ja harrastustoiminta:	OPH:n kerhoja on myönnetty koululle 30 tuntia ja ne painottuvat tänä vuonna kädentaitoihin. Koululla toimii kaksi Porin harrastamisen mallin kerhoa: Liikunnan iloa! 1.-3.-lk Liikunta, parkour ja sirkustelu 4-6lk
Eryistehtävien jako:	musiikki: Miina Mikkonen AV: Joni Kärnä
Eryisopetustuntien jakautuminen:	EO Hanna Rahkola 24 h
Henkilökuntaa on perehdytetty tietosuoja- ja tietoturva-asioihin ja asiat on soveltuvin osin käsitelty oppilaiden kanssa:	kyllä
Koulukohtaisen opiskeluhoitoyhmittien puheenjohtaja ja muut jäsenet:	puheenjohtaja: Tapani Vuonokari muut jäsenet: Hanna Rahkola erit.op., Marjo Kolehmainen terv.hoit., Petri Hakala kuraattori
Kouluterveyskysely:	1. Innostuneisuuden ylläpitäminen 2. Turvallisuuden kokemuksen vahvistaminen

	<p>3. Lukemisen ja kirjoittamisen hankaluudet</p> <p>Mittarit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oppilaille teetetyin kyselyn tulokset 2. Oppilaille teetetyin kyselyn tulokset 3. Tavoitekortissa mainittujen toimenpiteiden toteutuminen
Lukutaito:	<p>2024-2025 koulun yhtenä painopistealueena on lukemisen ja kirjoittamisen edistäminen. Kolmelle opettajalle on suunnattu kehittämisrahaa erityisesti tämän teeman kehittämiseen. Tarkoituksena on järjestää mm. lukuvälkkiä, kirjailijavierailuja, lukemisen ja kirjoittamisen teemapäiviä.</p>

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

<p>Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:</p>	<p>Opettaja Juuso Lymy selvitti lukuvuoden aikana, minkälaisia päättöarvioinnin työkaluja eri aineryhmissä on käytössä. Erilaisia käytännön työkaluja ja työskentelytapoja koottiin yhteen pedagogisessa kahvilassa. Koulumme arviointiosaaminen lisääntyi ja samoin tieto erilaisista käytänteistä.</p>
<p>Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:</p>	<p>Lukuvuoden aikana ladittiin koulumme puhelimenkäyttöä koskevat säännöt ja käytänteet, jotka lanseerattiin oppilaille ja huoltajille syyskuussa 2023. Pääpiirteittäin pelisäännöt ovat toimineet. Järjestyssäännöt on päivitetty kokeilun pohjalta, ja käytänteitä tarkennettu edelleen lukuvuoden 24-25 aluksi.</p>
<p>Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:</p>	<p>Poissaoloihin puuttumisen ja kouluun kiinnittymisen edistämisen opetussuunnitelmaa on tuotu käytäntöön. Koulun tavat puuttua on kirjattu. Kevätpuolella tehdyn arvioinnin perusteella tehtiin tarvittavia muutoksia lukuvuodeksi 24-25 ja luokkien poissaolot käydään kirjallisesti läpi joka jakso. PowerBI-työkalun hyödyntäminen ei onnistunut tavoitteiden mukaisesti.</p>
<p>Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:</p>	
<p>Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:</p>	<p>Koulussamme järjestettiin pedagoginen kahvila kielitietoisesta- ja S2-opetuksesta (Johanna Tiirikainen). SUK/STK-opettajia kävi tutustumassa Kaarisillassa monikielisten oppilaiden opetukseen.</p>

<p>Puutimme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:</p>	<p>Tarkoitus on ollut ottaa uudelleen käyttöön koulussa KiVa-koulutyypillisesti toimiva KiPu eli kiusaamiseen puuttumisen tiimi. Henkilöstövaihdoksista johtuen uutta tiimiä ei saatu perustettua. Asia siirtyi seuraavan lukuvuoden tavoitekorttiin.</p> <p>Henkilökunnalle järjestettiin koulutus sateenkaarinuorten oikeuksista ja koulukokemuksista.</p>
<p>Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:</p>	<p>Olemme osallistuneet aktiivisesti erilaisiin verkostoihin (mm. lastensuojelun yhteistyöiltapäivät ym.) lukuvuoden aikana. Koulukohtainen hyvinvointiryhmä on kokoontunut melkein viikoittain, ja hyvinvointialueen uusia toimintatapoja on ehditty käydä läpi ennen muutosten voimaan tulemistä.</p>
<p>Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiusaamiseen puuttumiseen tarvitaan lisää tekijöitä ja koulukohtainen toimintamalli vaatii selkeä kirjatut toimijat ja vastuut lukuvuodelle 24-25. 2. Poissaolojen seuranta systemaattisesti vaatii täsmällisempi käytänteitä, kehittäminen jatkuu lukuvuotena 24-25. 3. Monikielisiä oppilaita pystytään tukemaan paremmin yleisopetuksessa uusien oppimisympäristöjen, käännöspalveluiden ym. käyttöönoton ansiosta. 4. Sateenkaarinuorten oikeuksia ja tilannetta ymmärretään paremmin kuin aikaisemmin pienen perehtymisen ansiosta. 5. Puhelimenkäyttöä oppitunnilla koskevat säännöt on todettu hyviksi, ja niiden noudattamisesta pitää tulla vakiintunut käytäntö koulussa. 	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

<p>1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.</p>		
<p>Koulun toimenpiteet 2024-2025</p>	<p>Koulun mittarit</p>	<p>Vastuuhenkilöt</p>
<p>Lukujärjestystyön tekeminen yhteistyössä aineenopetuksen, erityisopetuksen, ohjaajien ja rehtorin kesken</p>	<p>Yhteistyöjärjestelyitä, palkituksia ym. (lukumäärällisesti) kohdennettu sinne missä tukea tarvitaan</p>	<p>Erityisopettajat + ohjaajat, rehtori ja aineryhmät</p>
<p>Selkopolku osaksi koulun toimintaa</p>	<p>Selkokirjoja luetaan ja selkopolku-materiaaleja on otettu käyttöön suk/stk-tunneilla</p>	<p>SUK-tiimi</p>

Edistetään koko oppilaaksiottoalueen koulujen erityisopettajien yhteistyötä	Tapaamisia lukuvuoden aikana. Mahdollisesti jokin yhteinen koulutus.	Laura Penninkilampi
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Henkilökuntaa koulutetaan + järjestetään pedagoginen kahvila lukutaidon vahvistamisen teemalla.	Asiantuntijakouluttaja syyslukukaudella (Leea Lakka 7.8.2024) Pedagoginen kahvila kevätlukukaudelle	Suunnitteluryhmä
EA-taidot	Oppilaat koulutetaan deffan käyttöön Elvytysopetus systemaattiseksi	Riikka Kononen, TE/LI-opettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Poissaoloihin puuttuminen systemaattiseksi	Joka jaksossa poissaolokoonti kirjallisesti luokkakohtaisesti	Hyvinvointiryhmä
7. luokkien lo:t koulutautuvat yhdessä lähialueen toisten koulujen luokanohjaajien kanssa vuorovaikutuksen ja ryhmätaitojen aihepiirillä	Kaksi koulutuskertaa toteutuu Verkostoitumista yli koulurajojen	Koulujen rehtorit Veera Toivonen, Marjo Katajisto, Johanna Siitari, Kimmo Salokangas

4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Uuden kouluvalmentajan työnkuvan hahmottuminen osana koulun henkilökuntaa	Kouluvalmentajan työnkuva vakiintuu ja vastualueet kirjataan	kouluvalmentaja Aino Rosenholm, HyRy
KIPU - kiusaamiseen puuttumisen toimintamallin luominen	Kiusaamiseen puuttumisen malli tulee osaksi koulun rakenteita. Vastualueet selkeiksi (mitä tekee opettaja, luokanohjaaja, kouluvalmentaja, kuraattori, rehtori/vararehtori). Tiedonkulun lisääntyminen kiusaamistilanteista työyhteisön sisällä ja myös kotien kanssa.	Hyvinvointiryhmä, Suunnitteluryhmä
Kahdesti järjestetty kahdeksaluokkalaisten + huoltajien toiminnallinen iltatapahtuma vakiintuu osaksi koulun rakenteita	Tapahtuma järjestetään ja järjestämisestä jää jatkoa helpottavat dokumentit	Hyvinvointiryhmä
Oppilaiden osallisuuden lisääminen välituntiliikunnan ohjaamisessa	Noin joka toinen viikko yksi oppilasvetoinen liikunnallinen tapahtuma välitunnilla.	Kunnon koulu -tiimi + tukioppilasohjaajat + oppilaskunta
Urheiluoppilaiden vanhemmille järjestetään Kasvata urheilijaa -luentosarjat	keväisin 3 eri kokonaisuutta, jotka toistuvat kolmen vuoden välein	akatemiayhteistyö ja yuk-työryhmä

Kyläsaaren koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>Oppituntien aikataulut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 8.05-8.502. 9.05-9.553. 10.10-10.554. 11.10-11.55/11.25-12.105. 12.25-13.106. 13.25-14.107. 14.25-15.10 <p>Ma, ke-pe 1. ja 2. toinen tuntipidetään yhteen, jonka jälkeen on pitkä välitunti. Tällöin myös toinen tunti alkaa klo 8.50.</p> <p>Ruokailut tapahtuvat kahdessa vuorossa: klo 11 ja klo 12. Jokaisella opettajalla on valvontaryhmä ruokailussa.</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Opetus on jaksotettu yhteen lukuvuoteen.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Liikuntavälitunnit ovat maanantaisin, keskiviikkoisin, torstaisin ja perjantaisin klo 9.35-10.10, jota ennen kaksi ensimmäistä oppituntia pidetään ilman välituntia. Keskiviikkoisin ja perjantaisin liikuntavälituntien toteutuksesta vastaavat 5. ja 6. luokkien koulutetut välkkäriohjaajat.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnasta vastaa kukin opettaja ja koulunkäynnin ohjaaja niin, että aina vähintään kaksi aikuista hoitaa valvonnan.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetuksissa olevien oppilaiden odotustuntien valvonnan hoitaa pääsääntöisesti koulunkäyntiohjaajat.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<p>Vararehtorin tehtävät:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rehtorin sijaisena toimiminen tarvittaessa (kokousten ym. tilaisuuksien vetäminen, palavereihin osallistuminen)• Koulun suunnitteluryhmään kuuluminen ja koulun toiminnan suunnitteluun osallistuminen• Koulun pelastus-, turvallisuus- ja järjestysasiakirjojen laatiminen ja päivittäminen yhdessä rehtorin kanssa.• Pikkukoulun vastuopettajana toimiminen• Muut mahdolliset rehtorin määräämät tehtävät
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Monialainen oppimiskokonaisuus - Yrittäjyys ja työelämä vk 15 huhtikuussa 2025. Viikon aikana on yrittäjyyteen ja työelämään liittyviä tapahtumia ja teemapäiviä. Oppilaskunta on aktiivisesti mukana tapahtuman suunnittelussa.

Kerho- ja harrastustoiminta:	OPH:n kerhoja on myönnetty koululle 30 tuntia ja ne painottuvat tänä vuonna kädentaitoihin. Koululla toimii kaksi Porin harrastamisen mallin kerhoa:Liikunnan iloa! 1.-3.-lk Liikunta, parkour ja sirkustelu 4-6lk
Erytistehtävien jako:	musiikki: Miina Mikkonen AV: Joni Kärnä
Erytisopetustuntien jakautuminen:	EO Hanna Rahkola 24 h
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	puheenjohtaja: Tapani Vuonokari muut jäsenet: Hanna Rahkola erit.op., Marjo Kolehmainen terv.hoit., Petri Hakala kuraattori
Kouluterveyskysely:	1. Innostuneisuuden ylläpitäminen 2. Turvallisuuden kokemuksen vahvistaminen 3. Lukemisen ja kirjoittamisen hankaluudet Mittarit: 1. Oppilaille teetetyt kyselyn tulokset 2. Oppilaille teetetyt kyselyn tulokset 3. Tavoitekortissa mainittujen toimenpiteiden toteutuminen
Lukutaito:	2024-2025 koulun yhtenä painopistealueena on lukemisen ja kirjoittamisen edistäminen. Kolmelle opettajalle on suunnattu kehittämisrahaa erityisesti tämän teeman kehittämiseen. Tarkoituksena on järjestää mm. lukuvälkkiä, kirjailijavierailuja, lukemisen ja kirjoittamisen teemapäiviä.

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Opetukseen resurssia on ollut paremmin kuin aiemmin ja tuki / ryhmittelyt ovat onnistuneet, mutta joustavia ryhmittelyjä olisi voinut olla enemmänkin.
---	--

<p>Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:</p>	<p>Hankeopettajan (Uudet lukutaidot) käynnit toteutuivat ja olivat todella onnistuneita.</p> <p>Omat digipajat eivät toteutuneet.</p>
<p>Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:</p>	
<p>Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:</p>	
<p>Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:</p>	
<p>Puutimme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:</p>	<p>Oppilaille suunnattu kiusaamiskysely ei toteutunut.</p> <p>Kiusaamisen portaati -malli oli käytössä. Kiusaamistapauksia tuli tietoon vähän, mutta ne käsiteltiin mallin mukaisesti</p>
<p>Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:</p>	<p>Koulupsykologia ei ole koululla. Vain muutama oppilaiden testaus saatiin sitä kautta. Tarvittavat henkilöt olivat paikalla kohtuullisesti.</p> <p>Koulukuraattori on osallistunut enemmän ja ollut yhteistyössä opettajien kanssa enemmän kuin aiemmin.</p> <p>Yhteistyö lähikoulujen kanssa olisi jatkossa hyödyllistä HYRY -toiminnassa (esim. yläkouluun siirtyvät).</p>
<p>Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiusaamisen ehkäisyyn panostetaan erityisesti oppilaiden osallisuuteen ja kouluviihtyvyyteen panostamalla. 2. Oppimisessa painotetaan erityisesti luku- ja kirjoitustaidon osaamista. Tähän laitetaan lisäresurssia lukuvuodelle 24-25. 3. Oppimisen tuen kohdentaminen tarkemmin ja joustavammin yhteistyössä erityisopettajan, opettajien ja koulunkäynnin ohjaajien kanssa. 	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
ohjaaja- ja erityisopettajaresurssin parempi ja joustavampi resursointi	toteutunut resurssi	erityisopettaja ja rehtori
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
lukuvälkkä	toteutuu kerran viikossa	Hanna, Virpi ja Sanna
kirjastovierailu/vinkkaus	toteutuu kerran lukuvuodessa	opettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
koko koulun välitunti	toteutuneet välitunnit	henkilökunta
oppilaskunnan organisoimat tapahtumat	2 x vuodessa	oppilaskunnan ohjaavat opettajat
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
kuraattorin kaveritunnit	kerran kuukaudessa jollekin luokalle	kuraattori ja opettajat

kummitoiminta	kummivälkät viikoittain ja ruokailut ja muut yhteiset hetket sovituksi	1.lk ja 5 lk:n opet 2.lk:n ja 6lk:n opet (4.lk ja eskarit keväämmällä)
uuden kentän hyödyntäminen	toteutuneet hankkeet	opettajat
yhteistyöprojekti koulun sidosryhmien kanssa	toteutunut projekti	Tapani ja Miina

Käppärän koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>Oppituntien ajat ja välituntiajat ilmoitetaan huoltajille kouluvuoden alkaessa koulun kotisivulla.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8:05 – 8:50 (siirtymävälitunti 5 min) 8:55 – 9:40 (liikuntävälitunti 30 min) 10:10 – 10:55 (välitunti 10 min tai 15 min) <ul style="list-style-type: none"> 1. ruokavuoro 10:40 alkaen, 2. ruokavuoro 11:05 alkaen 11:05 – 11:50 tai 11:20 – 12:05 <ul style="list-style-type: none"> 3. ruokavuoro 11:40 – 12:05 12:20 – 13:05 (välitunti 15 min) 13:20 – 14:05 (välitunti 15 min) 14:20 – 15:05 (välitunti 15 min)
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Yksi jakso. Opetusta voidaan jaksottaa eri oppiaineissa käsiteltävien kokonaisuuksien edellyttämällä tavalla.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Tapahtuma- ja teemapäivien yhteydessä voi olla poikkeavia aikataulutuksia. Rehtori tai opettajat tiedottavat muutoksista hyvissä ajoin.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvontaa suorittavat valvontavuoroille nimetyt opettajat ja koulunkäynninohjaajat. Valvontavuoroista vastaa vararehtori.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusoppilaille järjestetään odotusajaksi valvonta. Valvonnan suorittavat koulunkäynninohjaajat oman työjärjestyksensä mukaisesti.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Sijaisjärjestelyt.

	Välituntivalvonnan järjestelyt. Luokkatasotiimeistä vastaaminen.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Kaveritaidot - Hyvän mielen taitomerkki (Mieli ry) Jokaisella luokkatasolla suoritetaan Mieli ry:n materiaalin avulla Hyvän mielen taitomerkki. Merkin saaminen edellyttää tiettyjen kokonaisuuksien läpikäymistä. Luokkatasotiimit määrittelevät merkin saavuttamiseen tarvittavat sisällöt. Tiimit suunnittelevat myös luokkatasoilla tapahtuvan yhteistyön. MOK-tiimi suunnittelee koulukohtaiset teemat ja toiminnot, joita toteutetaan MOK-viikoilla 46 ja 15.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Kirjekerho Italiaan, Leena Peltomäki, 6h Harrastamisen Suomen malli: Jalkapallo 3.-6.lk. Kädentaidot 3.-6.lk. Keppari 3.-6.lk.
Erityistehtävien jako:	Musiikkiesitysten hoito - Heidi Lehesvuori 1h ja Karoliina Nurmi 1h Av/it - Kari Tuominen 1h ja Pekka Toivola 1h
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen: Heidi Kiviranta 26h Tiina Kankaanpää 27h Pienryhmä: Paula Ojala 24h Tomi Leivo 25h Eveliina Ihalainen 25h
Henkilökuntaa on perehdytetty tietosuoja- ja tietoturva-asioihin ja asiat on soveltuvin osin käsitelty oppilaiden kanssa:	kyllä
Koulukohtaisen opiskeluhoitoyhjän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Jouni Saarinen (rehtori)

	<p>Tiina Kankaanpää (ero)</p> <p>Heidi Kiviranta (ero)</p> <p>Jenna Kaaresmaa (kuraattori)</p> <p>Taru Suvanto (perh.työntekijä)</p> <p>Annakaisa Varjus (psykologi)</p> <p>Ritva Rantanen (terv.hoitaja)</p>
Kouluterveyskysely:	<ul style="list-style-type: none"> • Luokkavaltuustotoiminnan jatkaminen pysyväksi käytännöksi • Oppilasparlamenttitoiminnan jatkaminen • Tunnetaitotunnit pysyväksi käytännöksi • Paljon huomiota perustaitojen harjoittamiseen: lukeminen, laskeminen, kirjoittaminen • Ahdistusoireilu, koulu-uupumus ->Tarkka huomio poissaoloihin. Tarkennetaan vielä koulun omaa toimintamallia, miten toimitaan huolestuttavissa tilanteissa. • Myös ensi vuonna MOK-teemana tunne- ja kaveritaidot • Arjen taitojen vahvistaminen (nuku, liiku, syö, leiki ja ole kavereiden kanssa kasvokkain) • Perhetyöntekijän ja koulukuraattorin palveluiden saatavuuden turvaaminen • Fyysisen uhan kokemisen pienentäminen • Liikkuminen päivittäiseksi
Lukutaito:	<p>Osallistumme yhteistyössä Porin kirjaston kanssa Lukudiplomin suorittamiseen vuosiluokilla 3-6. Lukutaitopäivää 9.9. vietetään kummitoiminnan merkeissä. Maaliskuu on koulussamme lukukuukausi.</p>

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Liikuntapainotus

Käppärän koulussa toimii Porin alakoulujen liikuntaluokat. Toimintaa on kehitetty niin, että jokainen oppilas suorittaa kolmen liikuntaluokkavuoden aikana Käppärän koulun liikuntadiplomin.

Luokkavaltuusto (Oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksien kehittäminen)

Oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksia pyritään kehittämään säännöllisen Luokkavaltuusto-toiminnan avulla. Toiminnasta vastaa koulun johtoryhmä.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

OPH:n kerhotoiminta

Koulu on mukana OPH:n rahoittamassa kerhotoiminnassa.

Harrastamisen Suomen malli

Koulu on mukana harrastamisen Suomen mallissa.

Korkeakouluysteistyö:

Projektit

Kerhotoiminta (Oph)

Koulussa toimii tällä hetkellä jalkapallo- ja Italia-kerhot. Kerhotoiminnalla pyritään vastaamaan myös kausittaiseen tarpeeseen esimerkiksi Oman tanssin kisan yhteydessä.

Harrastamisen Suomen malli

Koulussa toimii kolme hankkeen harrastamismuotoa: jalkapallo, animaatio ja elokuva sekä kuvataide.

Käppärä 75

Koulu täyttää tänä vuonna 75. Tapausta juhlistetaan viikolla 42 järjestämällä oppilaille toiminnallinen juhlapäivä. Päivää koostuu kolmesta osiosta: vanhan ajan koulu - koulun yhteinen taideteos - disco. Pyritään järjestämään myös tilaisuus, johon kutsutaan puhujaksi koulun entinen opettaja/oppilas ja joku paikallinen tunnettu kiinnostava henkilö. Juhlamenojen ideoinnista on vastannut koulun oppilaskunta ja opettajat.

Kansainvälinen toiminta

Ystävyyskoulutoiminta

Koululla on ystävyyskoulut Unkarissa ja Italiassa. Korona-ajan jälkeen yhteistyö on ollut vähäistä. Koulussa toimii Italia-kirjekerho.

Kansainväliset vierailijat

Kouluun kutsutaan kansainvälisiä vierailijoita Erasmus koulussa -ohjelman kautta.

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:

Joustavan alun kokeilu ykkösluokilla.

Joustavan alun kokeilu on alkuvaikeuksien jälkeen todettu toimivaksi ja oppilaita hyödyttäväksi. Toimintaa vaatii paljon suunnittelua ja yhteistyötä. Joustavan alun toteuttaminen jatkuu lukuvuonna 24-25.

Laadukkaaseen yleiseen tukeen panostaminen.

Jokaisen luokan yleisen tuen järjestelyt käytiin koulun hyryssä läpi.

Luokkatasotiimien ja kehittämistiimien toiminnan kehittäminen.

Tiimitoiminta on muodostunut luontevaksi osaksi koulun toimintaa. Kehittämistiimien työstä vastaa rehtori ja luokkatasotiimien työstä vararehtori. Tiimikokoukset on pidetty ennalta koko lukuvuodeksi laaditun aikataulun mukaisesti ja se on ollut pääsääntöisesti tuloksellista. Palautteen perusteella luokkatasotiimien kokouksia lisättiin ja kehittämistiimien harvennettiin.

Koulun sisäisten Open cafe -koulutusten järjestäminen.

Koulutukset on järjestetty ennalta laaditun vuosikalenterin mukaisesti. Koulutusten järjestämisestä vastaa koulutustiimi.

Arviointikulttuurin yhdenmukaistamisen jatkaminen luokkatasokohtaisesti.

Luokkatasotiimeissä on arviointiperiaatteet sovittu, kirjattu ja niitä toteutettiin. Arvioinnin yhdenmukaistaminen on pitkä prosessi, joka vaatii edelleen paljon työtä.

Liikuntadiplomin toteuttaminen kaikilla liikuntaluokilla.

Liikuntadiplomin tehtävät toteutettiin onnistuneesti kaikilla liikuntaluokilla.

Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Tutoreiden työskentely koulun jokaisessa luokassa Uudet lukutaidot -ohjelman tavoitteiden edistämiseksi. Tutorit ovat työskennelleet kaikissa koulun luokissa.
Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:	Poissaoloihin puuttumisen tehostaminen. Poissaolomäärät tarkastetaan luokittain ennen syyslomaa ja ennen hiihtolomaa. Poissaolomääriä on luokkakohtaisesti seurattu ja poissaoloihin on Poissaolon portaat -toimintamallin mukaisesti puututtu. Koulun oma toimintaohje kaipaa vielä selkeyttämistä.
Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuuluu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:	Oppilasintegraatioiden edelleen kehittäminen ja tehokkaampi toteuttaminen. Oppilasintegraatiot pienryhmistä yleisopetuksen ryhmiin ovat muodostuneet osaksi koulun arkea. Pienryhmien hyödyntäminen vastakkaissuuntaiseen integraatioon ei ole toiminut yhtä hyvin.
Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:	Monikielisten oppilaiden tuen järjestelyjen oikea mitoittaminen. Tukea on pääsääntöisesti onnistuttu suuntaamaan oikein. Monikieleisten oppilaiden tuen järjestelyt kaipaavat edelleen kehittämistä.
Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:	Kaveritaitojen vahvistaminen kuukausittaisten teemojen kautta. Monialaisena oppimiskokonaisuutena on Kaikkien koulu. Luokkakohtaisten hyvinvointikyselyjen perusteella kaveritaidoissa on tapahtunut myönteistä kehitystä.
Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:	Koulun moniammatillisten palvelujen matalan kynnyksen saatavuuden kehittäminen. Huoltajista 61,3% kokee moniammatillisten palveluiden olevan helposti saatavilla.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiimikokousten syklin muutos (luokkatasotiimikokouksia enemmän). 2. Poissaolon portaiden toimintamallin edelleen terävöittäminen. 3. Integraatiomahdollisuuden hyödyntäminen molempiin suuntiin. 4. Monikielisten oppilaiden tuen järjestelyjen kehittäminen. 5. Kaveritaitojen painottaminen ja opiskeleminen jatkuu. 	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Joustavan alun kehittäminen ja ylläpitäminen.	Joustavan alun tiimi arvioi toiminnan onnistumista ja kehittämistarpeita. Toiminta on koettu oppilaita hyödyttäväksi.	Mari Pihala, Ilona Laine, Tiina Mansikka, Paula Ojala ja Tiina Kankaanpää
Laadukkaaseen yleiseen tukeen panostaminen.	Koulun hyvinvointiryhmässä on käyty luokkakohtaisesti yleisen tuen järjestelyt läpi.	Tiina Kankaanpää, Heidi Kiviranta ja Jouni Saarinen
Oppilasintegroitien toteutuksen tehostaminen.	Integroitien mielekkyys ja tavoitteet on kaikissa tapauksissa tarkasti pohdittu. Oppilasintegrointeja on toteutettu onnistuneesti molempiin suuntiin.	Paula Ojala, Tomi Leivo, Eveliina Ihalainen, Tiina Kankaanpää ja Heidi Kiviranta
Monikielisten oppilaiden tuen järjestelyjen oikea mitoittaminen.	Oppilaiden tuki on ollut riittävää ja oikea-aikaista. Arviointi kevään arviointikokouksessa.	Tiina Kankaanpää ja Heidi Kiviranta
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tutoreiden työskentely koulun jokaisessa luokassa Uudet lukutaidot -ohjelman tavoitteiden edistämiseksi.	Tutor-toiminta on saavuttanut kaikki koulun luokat. Uudert lukutaidot -ohjelman avoitteiden suuntaan on luokissa edetty.	Anniina Suvikas, Anna Nieminen ja Kari Lipasti
Oppilaiden tietosuojataitojen parantaminen.	Luokilla 1, 3 ja 5 on käyty läpi tietosuojakoulutus.	Anniina Suvikas, Anna Nieminen ja Kari Lipasti
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Poissaoloihin puuttumisen tehostaminen. Poissaolomäärät tarkastetaan luokittain ennen syyslomaa ja ennen hiihtolomaa.	Luokkakohtaisia poissaolomääriä on suunnitellusti seurattu. Poissaoloihin on puututtu Poissaolon portaat -mallin mukaisesti.	Jouni Saarinen

Monialaisena oppimiskokonaisuutena on Kaveritaidot.	Oppilaiden luokkakohtaisen hyvinvointikyselyn perusteella arvioidaan toiminnan vaikuttavuus.	Paula Ojala, Karoliina Nurmi, Tiina Mansikka, Jari Pusa ja Jouni Saarinen
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilashuoltopalvelujen matalan kynnyksen saatavuuden takaaminen.	Kevään arviointikyselyssä palvelujen saatavuus on koettu riittäväksi.	Jouni Saarinen
Oppilashuoltopalvelujen työntekijöiden arjessa näkyvyyden kehittäminen.	Työntekijät ovat esittäytyneet luokissa. Työntekijät ovat osallistuneet kaikkiin soveltuviin koulun yhteisiin tilaisuuksiin.	Jouni Saarinen

Lavian yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p><u>Luokat 1-5</u></p> <p>ma, ke ja to:</p> <p>klo 8.45-9.30 Oppitunti</p> <p>klo 9.30-10.00 Pitkä välitunti</p> <p>klo 10.00-10.45 Oppitunti</p> <p>klo 10.45-11.15 Ruokatauko ja välitunti</p> <p>klo 11.15-12.00 Oppitunti</p> <p>klo 12.00-12.15 Välitunti</p> <p>klo 12.15-13.00 Oppitunti</p> <p>klo 13.00-13.15 Välitunti</p> <p>klo 13.15-14.45 Oppitunnit</p> <p>ti ja pe:</p> <p>klo 8.45-9.30 Oppitunti</p> <p>klo 9.30-10.00 Pitkä välitunti</p> <p>klo 10.00-10.45 Oppitunti</p> <p>klo 10.45-11.30 Ruokatauko ja pitkä välitunti</p> <p>klo 11.30-12.15 Oppitunti</p>

	<p>klo 12.15-12.30 Välitunti</p> <p>klo 12.30-13.15 Oppitunti</p> <p>klo 13.25-14.55 Oppitunnit</p> <p><u>Luokat 6-9</u></p> <p>ma, ke ja to</p> <p>klo 8.45-9.30 Oppitunti</p> <p>klo 9.30-9.45 Välitunti</p> <p>klo 9.45-10.30 Oppitunti</p> <p>klo 10.30-10.45 Välitunti</p> <p>klo 10.45-11.30 Oppitunti</p> <p>klo 11.30-12.15 Ruokatauko ja pitkä välitunti</p> <p>klo 12.15-13 Oppitunti</p> <p>klo 13.00-13.15 Välitunti</p> <p>klo 13.15-14.45 Oppitunnit</p> <p>ti ja pe</p> <p>klo 8.45-9.30 Oppitunti</p> <p>klo 9.30-9.45 Välitunti</p> <p>klo 9.45-10.30 Oppitunti</p> <p>klo 10.30-11.15 Oppitunti</p> <p>klo 11.15-11.45 Ruokatauko ja välitunti</p> <p>klo 11.45-12.30 Oppitunti</p> <p>klo 12.30-13.15 Oppitunti</p> <p>klo 13.15-13.25 Välitunti</p> <p>klo 13.25-14.55 Oppitunnit (vain tiistaisin)</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Jaksot: 2 1. jakso 8.8-20.12.2024, 2. jakso 7.1.-31.5.2025
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	3.9.2024 Kaikkien oppilaiden koulupäivä klo 8.45-13.15, MOK-teemaviikolla (vko 22) kaikilla koulua klo 8.45-13

Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnassa on vähintään 1 opettaja / 100 oppilasta + 1 koulunkäynninohjaaja. Opettajat ja koulunkäynninohjaajat huolehtivat valvonnoista rehtorin ja vararehtorin laatiman välituntivalvontavuorolistan mukaisesti.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Opettajat huolehtivat kuljetusta odottavien oppilaiden valvonnasta valvontavuorolistan mukaisesti.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Rehtorilla on kokonaisvastuu Lavian yhtenäiskoulun toiminnasta. Vararehtorin tehtäviin kuuluu rehtorin sijaistaminen tämän poissaollessa. Vararehtori osallistuu työjärjestysten ja valvontavuorolistojen suunnitteluun yhdessä rehtorin kanssa.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	MOK-kokonaisuus huipentuu viimeisellä kouluviikolla toteutettavaan teemaviikkoon, jonka suunnittelussa on mukana myös oppilaista ja henkilöstöstä muodostettu Vihreä lippu -raati. MOK-kokonaisuus muodostuu lukuvuonna 2024-2025 ilmastonmuutoksen ympärille. Teeman ympärillä innostetaan liikuntaan mm. koulumatkoilla ja välitunneilla, lisätään tietoisuutta kasviperäisestä ruoasta, kiinnitetään huomiota energiankulutukseen. Osana MOK-kokonaisuutta vahvistetaan ryhmäytymistä ja järjestetään kummitoimintaa.
Kerho- ja harrastustoiminta:	HSM-kerhot LV 2024-2025: LiikkaMiitti (7.-9.lk), Reppuparkki (4.-6.lk)
Erytistehtävien jako:	Oppilaskunnan ohjaava opettaja (luokat 7-9) 0,5, Kokoelmien hoito (FK/BG) 0,5, Demonstraatioiden valmistelu 1, Musiikkiesitysten hoito 1
Erytisopetustuntien jakautuminen:	Luokat 1-5, 23 h (sis. erityisopetuksen pienryhmä, laaja-alainen erityisopetus ja inklusiivisten tuntien lisäresursoinnin) Luokat 6-9, 20 h
Henkilökuntaa on perehdytetty tietosuoja- ja tietoturva-asioihin ja asiat on soveltuvin osin käsitelty oppilaiden kanssa:	Kyllä
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Maija Uotila, vt. rehtori, opinto-ohjaaja (puheenjohtaja) Markku Lahtivirta, vararehtori Anna Kairala, erityisopettaja Päivi Kankaanranta, erityisluokanopettaja Sini Kivinen, koulukuraattori Kirsi Niemi, kouluterveydenhoitaja Johanna Sukeva, perhetyöntekijä
Kouluterveyskysely:	Kouluterveyskyselyä on käyty läpi opetushenkilöstön, oppilashuollon henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Oppilaiden osallisuutta on lisätään oppilaskunnassa, Vihreä lippu -raadissa ja erilaisissa palaverissa, joihin oppilaita voidaan kutsua. Koulupäiviin lisätään liikuntaa mm. ohjatulla välituntiliikunnalla, erilaisilla teemapäivillä ja kilpailuilla. Oppilaiden ryhmäytymistä tuetaan ja luokkien yhteishenkeä vahvistetaan. Työskennellään tiiviissä yhteistyössä opiskeluhoollon henkilöstön sekä nuoriso- ja liikuntatoimen kanssa.

Lukutaito:	Lukeminen on tärkeä osa koulun arkea. Kaikilla oppilailla on vähintään 1 välitunti viikossa, jolloin voi olla lukemassa koulun lukunurkassa. Koulun kanssa samassa rakennuksessa toimii Lavian kirjasto, josta oppilaat pääsevät säännöllisesti lainaamaan kirjoja. Koulu järjestää yhteistyössä kirjaston kanssa erilaisia lukemiseen liittyviä tapahtumia. Monella alakoulun luokalla on käytössään Lukutähti-sovellus.
------------	---

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Korkeakoulu yhteistyö:

Projektit

Vihreä lippu 2024-2025: Ilmastonmuutos

Vihreä lippu osallistaa oppilaita suunnittelemaan ja toteuttamaan erilaisia teemoja ja tapahtumia. Lukuvuonna 2024-2025 teemana on ilmastonmuutos.

1. Lämpöä ja sähköä kestävästi arkeen
2. Ruokavalinnoilla vaikuttamaan
3. Liikkumista ja matkailua fossiilivapaasti

Ryhmäyttäminen, yhteisöllisyys ja kummitoiminta

Tunnetaidot, kaveritaidot ja sosiaalinen kestävyys säilyvät osana koulun toimintaa lukuvuonna 2024-2025. Ryhmäytymistä vahvistetaan säännöllisesti luokanopettajan, luokanohjaajan tai oppilashuollon henkilöstön pitämällä ryhmäyttämistunneilla tai -hetkillä.

Kummitoimintaa vahvistetaan läpi lukuvuoden. Lukuvuoden aikana järjestetään neljä yhteistä toimintapäivää tai -tuokiota kummiluokkien kanssa (puolukkaretki, pikkujoulu, pörräishotelli, pörräislaulajaiset).

Kansainvälinen toiminta

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

<p>Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:</p>	<p>Opetuksen resurssoinnissa on otettu huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat. Oppitunneilla on pääsääntöisesti ollut riittävästi opetushenkilöstöä ja tuki on kohdennettu oikein. Osalla oppitunneista resurssi on ollut tuen tarpeeseen nähden vähäinen. Oikeanlaisella ja oikea-aikaisella opettajan tai ohjaajan tuella on pyritty varmistamaan oppilaalle onnistumisen kokemuksia. Jokainen yhdeksäsluokkalainen on päässyt tutustumaan itseään kiinnostaviin jatko-opiskelumahdollisuuksiin, jotta asuinpaikan syrjäisestä sijainnista huolimatta on ollut mahdollisuus löytää itselleen soveltuva jatko-opiskelupaikka. Jokainen oppilas on päässyt yläkoulun aikana tutustumaan ainakin kolmeen tutustumiskohteeseen. Lisäksi oppilaita on kannustettu tutustumaan oppilaitoksiin itsenäisesti. Jokaiselle yhdeksäsluokkalaiselle löytyi itseä kiinnostava hakukohde.</p>
<p>Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:</p>	<p>Jokaisella oppilaalla on ollut käytössään henkilökohtainen Chromebook-laitte opiskeluvälineenä. Oppilaat ovat harjoitelleet laitteiden käyttöä säännöllisesti. Kaikki luokat pääsivät osallistumaan kiertävän digitutorin tunneille. Monilukutaitoa on harjoiteltu luokkatilanteissa säännöllisesti. Koulussa vietettiin mediataitoviikkoa luokissa. Puolet koulusta osallistui mediataitoviikkoon helmikuussa. Mediataitoja harjoitettiin lukuvuoden aikana jokaisella luokka-asteella. 8. luokka osallistui lukuvuoden aikana Ylen uutisluokka-toimintaan.</p>
<p>Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:</p>	<p>Jokaisen oppilaan tarpeet pyrittiin huomioimaan oppilaanohjauksessa. Koulupudokkuutta on ehkäisty aktiivisesti hyvällä oppilastuntemuksella, joustavilla opetusratkaisuilla ja tehostetulla oppilaanohjauksella. Pienessä koulussa on kyetty huomioimaan melko hyvin oppilaiden yksilölliset tarpeet osallistumisessa opetukseen ja tarjoamaan oikeanlaista tukea. Poissaoloja on seurattu poissaolojen portaiden mukaisesti. Huolta aiheuttavien poissaolojen suhteen on oltu matalalla kynnyksellä yhteydessä kotiin. Positiivisen palautteen antamiseen on kiinnitetty erityistä huomiota lukuvuoden aikana.</p>
<p>Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuuluu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:</p>	<p>Kaikilla kolmiportaisen tuen tasoilla oppilailla on ollut mahdollisuus opiskella osana yleisopetuksen ryhmää. Kaikki tehostetun tuen oppilaat ovat opiskelleet pääsääntöisesti yleisopetuksen ryhmässä. Myös kaikki erityisen tuen oppilaat ovat opiskelleet inklusiivisesti vähintään neljässä aineessa yleisopetuksen ryhmässä. Koulunkäynninohjaajien tuki on suunnattu sitä tarvitseville.</p>

	Tukea on toteutettu joustavasti ja siihen on tehty tarvittaessa nopeitakin muutoksia. Koulussa on pienryhmä ja ryhmittelyä on toteutettu joustavasti.
Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:	Monikieliset oppilaat ovat opiskelleet pääasiassa yleisopetuksen ryhmässä. Heidän ryhmäytymistään osaksi opetusryhmää on tuettu. Monikielisille oppilaille on järjestetty S2 -opetusta. He ovat opiskelleet suomea toisena kielenä osana kaikkia oppiaineita.
Puutimme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:	Suunnitelma kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisemiseksi on päivitetty. Suunnitelma on saatettu huoltajien ja oppilaiden tietoon. Kaikkiin koulun tietoon tulleisiin kiusaamistapauksiin on puututtu. Tunnetaitojen, kaveritaitojen ja sosiaalisen kestävyyden harjoittelua jatkettiin kaikilla luokka-asteilla. Taitoja harjoiteltiin kuukausittain omien opetusryhmien kanssa. Lisäksi lukuvuoden aikana järjestettiin teemapäiviä, joiden sisällöissä huomioitiin tunne- ja kaveritaidot.
Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:	Koulu on mahdollistanut hyvinvointialueen työskentelyn koulurakennuksessa koulupäivien aikana. Oppilaille on mahdollistettu palveluiden käyttäminen, ja heitä on kannustettu ottamaan palveluja vastaan matalalla kynnyksellä.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
<p>1. Hyvää oppilaan tuntemusta ylläpidetään. Hyvä oppilaantuntemus on oikea-aikaisen ja oikeanlaisen pedagogisen tuen kannalta välttämätöntä. Lukujärjestyksillä pyritään mahdollistamaan yleisopetuksen ja osa-aikaisen erityisopetuksen välillä siirtyminen joustavasti ja oppilaan tuen tarve huomioiden. Yhteistyötä lähialueen toisen asteen oppilaitosten kanssa pyritään kehittämään, jotta jatkossakin kaikki oppilaat löytävät itseään kiinnostavan hakukohteen asuinpaikan syrjäisestä sijainnista huolimatta.</p> <p>2. Tulevaisuuden taitojen opettelua vahvistetaan osana opetusta. Chromebook-laitteiden käyttö on vakiintunut osaksi arkea, mutta monipuolista harjoittelua on tärkeää jatkaa ja kehittää. Monilukutaitoa on tärkeää kehittää osana eri oppiaineiden opiskelua.</p> <p>3. Oppilaantuntemus auttaa ohjaamaan oppilasta opinnoissaan. Joustavilla ratkaisuilla opetuksessa pyritään jatkossakin tukemaan oppilaita ja huomioimaan jokaisen oppilaan mahdollisuudet osallistua opetukseen. Tunnetaitojen, kaveritaitojen ja sosiaalisen kestävyyden harjoittelua jatketaan osana arkea. Ryhmäyttämistä ja ryhmäytymistä vahvistetaan tulevaisuudessakin. Kiusaamisen vastainen työ on jatkuvaa. Edistystä on tapahtunut, mutta edelleen on paljon työtä tehtäväksi.</p>	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Oppitunneilla on riittävästi opetushenkilöstöä. Tuki on kohdennettu oikein.	kyllä/ei	Erityisopettajat, rehtori
Lukujärjestykset on suunniteltu mahdollistamaan kaikkien oppilaiden opiskelu yleisopetuksessa oman ikäryhmän kanssa tai siirtyminen yleisopetuksen ryhmästä osa-aikaiseen erityisopetukseen.	kyllä/ei	Rehtori, erityisopettajat
Jokainen yhdeksäsluokkalainen pääsee tutustumaan itseään kiinnostaviin jatko-opiskelumahdollisuuksiin, jotta asuinpaikan syrjäisestä sijainnista huolimatta jokaisella on mahdollisuus löytää itselleen soveltuva jatko-opiskelupaikka.	Tutustumisten määrä	Opinto-ohjaaja
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Jokaisella oppilaalla on käytössään henkilökohtainen chromebook-laite opiskeluvälineenä ja hän harjoittelee sen käyttöä säännöllisesti.	Kyllä/ei	Digivastaava, rehtori
Jokainen oppilas harjoittaa monilukutaitoaan monipuolisesti mm. osallistumalla Uudet lukutaidot osaksi opetusta -hankkeeseen.	Toteutuneiden tapahtumien määrä	Tutoropettaja, rehtori
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Vakiinnutetaan ryhmäyttäminen osaksi koko koulun arkea läpi lukuvuoden.	Luokanopettajien ja luokanohjaajien arvio	luokanopettajat, luokanohjaajat, rehtori
Jokaisen oppilaan tarpeet huomioidaan oppilaanohjauksessa (tarvittaessa tehostettu oppilaanohjaus). Tavoitteena on, ettei koulupudokkaita ole lainkaan.	Koulupudokkaiden määrä	Opinto-ohjaaja, luokanohjaajat

Huolta aiheuttaviin poissaoloihin puututaan välittömästi. Poissaoloja seurataan poissaolojen portaiden mukaisesti.	Selvittämättömien poissaolojen määrä, luokanopettajien ja luokanohjaajien arvio	Luokanopettajat, luokanohjaajat, rehtori
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulussa aloittaa syksyllä 2024 KouluPT. Kehitetään KouluPT -toimintaa yhteistyössä.	Arvio tapaamisten määrästä ja toiminnan vaikutuksista	rehtori
Vanhempainyhdistyksellä on tärkeä osa koulun ja kodin yhteistyössä; vanhempainyhdistys mahdollistaa oppilaille erilaisia tapahtumia ja retkiä.	Toteutuneet tapahtumat ja retket	rehtori, oppilaskunnan ohjaavat opettajat
Vihreä lippu -raadin ja oppilaskunnan toiminnalla vahvistetaan oppilaiden osallisuutta. Oppilaat saavat osallistua tapahtumien suunnitteluun.	Toteutuneet kokoukset ja tapahtumat	Vihreä lippu-tiimi ja oppilaskunnan ohjaavat opettajat

Länsi-Porin koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>75 min tunnit: 1. klo 8.25; 2. klo 10.00; 3. klo 11.55 (tai 10.35 ruokailusta riippuen); 4. klo 13.30</p> <p>90 min tunnit (valinnaisaineet päivän päässä sekä liikunnan kaksoistunnit): 1. klo 8.10; 2. klo 10.00; 3. klo 11.50; 4. klo 13.30</p> <p>Elämäkatsomustietoa opetetaan pääosin läpi kouluvuoden 45 min jaksoissa.</p> <p>Välitunnit: 9.40-10, 11.15-11.35 tai 11.35-11.55 (riippuu ruokailuajasta), 13.10-13.30.</p> <p>Ruokailu: porrastaen 10.45, 11.15 tai 11.35. Jaksoittaista aikatauluvaihtelua, poikkeuksia poikkeusohjelman ja -aikataulujen tai yllättävien muutosten vuoksi.</p> <p>Koulualueen ulkopuolinen opetus: Pyrimme hyödyntämään mahdollisuuksien mukaan koulualueen ulkopuolisia paikkoja opetuksessamme. Koulun järjestyssäännöt ja kurinpito sekä turvaamistoimenpiteet ovat voimassa myös koulun ulkopuolella toteutettavan opetuksen aikana. Opetuksesta vastaava opettaja tiedottaa alueen ulkopuolisista oppitunneista asianmukaisesti ja</p>
---	---

	suhteessa retken/vierailun kestoon ja laajuuteen. Lyhyitä, opettajan johdolla tapahtuvia käyntejä voidaan tehdä spontaanisti oppitunnin lomassa paikan saavutettavuus ja oppilaiden valmiustaso huomioiden.	
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	1. to 08.08.2024	ma 30.9.2024
	2. ke 01.10.2024	ke 27.11.2024
	3. to 28.11.2024	ti 04.02.2025
	4. ke 05.02.2025	ke 02.04.2025
	5. to 03.04.2025	la 31.05.2025
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	<p>Erilaiset opintoretket, teemapäivät, toiminnalliset oppitunnit tms. muokkaavat kouluvuoden rytmiä päivä- ja tapauskohtaisesti. Näistä tiedotetaan erikseen sekä oppilaita että huoltajia, pääsääntöisesti Wilma-viestein.</p> <p>Koronatilanteen mahdollisesti pahentuessa (tai muun poikkeustilanteen ilmetessä) opetusjärjestelyjä saatetaan muuttaa poikkeustilanteen vaatimukset ja perusopetuksen toteutumisolosuhteet huomioiden. Esimerkiksi lisäväljyyttä opetukseen voidaan etsiä porrastamalla järjestelyjä ja/tai koulun ulkopuolisia tiloja hyödyntäen. Jos tarvitsee turvautua etäopetukseen, tehdään siihen liittyvät järjestelyt ensisijaisesti niin, että esimerkiksi 1/3 oppilaista on etäopetuksessa aina viikon kerrallaan muiden oppilaiden ollessa lähiopetuksessa. Seuraamme kaupunkitaso-ohjeistusta.</p> <p>Mahdollisessa etäopetuksessa olevien osalta noudatetaan normaalia työjärjestystä. Huomiota kiinnitetään aineopettajajärjestelmässä oppilaiden työkuormaan sekä opetuksen maksuttomuuteen. Etäopetuksen aikana oppilailla on mahdollisuus hakea noutolounas omalta koululta. Opettajien tavoitettavuus, tukipalveluiden toimivuus sekä oppilashuollon palvelut mahdollistetaan myös etäopetusjaksojen aikana.</p>	
Välituntivalvonnan järjestelyt:	<p>Oppilaat viettävät välitunnit lähtökohtaisesti välituntipihalla. Välitunneilla on sisä- ja ulkovalvojat. Määrä vaihtelee tarpeen/kellonajan ja oppilasmäärän mukaan. Välitunneilla on kausittain tarjolla valvottua ohjelmaa myös sisätiloissa esim. sisävälituntiliikunnan tai rauhoittumisvälitunnin muodossa.</p> <p>Välituntivalvontojen vuorolistat laitetaan opettajille nähtäväksi riittävän ajoissa ennen uutta jaksoa. Vararehtori tekee valvontavuorolistat. Valvojilla on ulkona heijastinliivit.</p>	
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Tämän ei katsota yläkoulussa olevan välttämätöntä oppilaiden koulunkäyntivalmiuksien taso huomioiden. Tapauskohtaisesti ja tarpeen mukaan sovitaan tilapäisjärjestelyistä esim. koulunkäynnin ohjaajien tuella.	

<p>Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:</p>	<p>Roope Mäenpää toimii vararehtorina ja toimii rehtorin poissa ollessa varahenkilönä. Tehtäviin kuuluu myös sijaisjärjestelyjen hoitaminen, vuoro- ja valvontalistojen laatiminen, suunnitteluryhmän jäsenenä toimiminen, valtakunnallisten tutkimusten organisointi sekä kurinpitoon ja turvallisuuteen liittyviä tehtäviä sekä muita mahdollisia rehtorin kanssa sovittavia tehtäviä.</p> <p>Toisena rehtorin tehtävissä avustavana henkilönä toimii Anniina Rantanen. Hänen tehtäviinsä lukeutuu suunnitteluryhmässä toimiminen ja tiimivetäminen, luokanohjaajatyön kehittämistä ja koordinoimista, perehdytykseen ja mentorointiin liittyviä tehtäviä, opiskelijahuolto- ja hyvinvointityötä, koulun eri tiedotusalueiden ylläpitoa sekä muita lukuvuoden aikana rehtorin kanssa määriteltäviä tehtäviä.</p>
<p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):</p>	<p>Oppimiskokonaisuuksien teemana ovat: 7. luokalla Kestävä kehitys / vesi; 8. luokalla Turvallisuus ja hyvinvointi; 9. luokalla Työelämä ja tulevaisuus.</p> <p>Kokonaisuus toteutetaan kouluvuoden aikana oppiaineita yhdistellen niin, että kullekin oppilaalle tulee minimissään noin 18 oppitunnin (75min) kokonaisuus. Oppiaineyhdistelmien opettajat suunnittelevat ja kirjaavat mok-toteutuksen luokkatasosuunnitelmaansa lukuvuoden alussa. Seuranta lukuvuoden kuluessa.</p> <p>Kokonaisuuksissa mukana 2 tai useampia oppiaineita. Oppilaat rakentavat kokonaisuutta lukuvuoden aikana yhteiselle alustalle, mikä osaltaan auttaa oppilasta hahmottamaan eri oppiaineiden yhteydet teemaan. Oppilaiden osallisuus suunnittelussa toteutuu oppiainekohtaisen toteutuksen yhteydessä.</p>
<p>Kerho- ja harrastustoiminta:</p>	<p>OPH: 65</p>
<p>Erityistehtävien jako:</p>	<p>Luokanvalvontatyö: 32,20</p> <p>Oppilaan ohjaustyö: 44,22</p> <p>Demonstraatioiden valmistelu: 19,0</p> <p>Tietokonekalusteiden hoitotyö: 3,0</p> <p>Oppilaskunnan ohjaustyö: 1,5</p> <p>Kokoelmien hoitotyö: 1,0</p> <p>Musiikkiesitysten hoitotyö: 1,0</p>
<p>Erityisopetustuntien jakautuminen:</p>	<p>Laaja-alainen erityisopetus:</p> <p>Lindroth Eva 27,0</p> <p>Laitanen Esa 27,0</p> <p>Pienryhmä:</p>

	Niskanen Emmi 28,0 Peltonen Niina 28,0 Toivonen Juho 28,0 Jopo: Salakari Sanna 28,0
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	pj. rehtori Tuomisto, jäseninä erityisopettajat Esa Laitanen ja Eva Lindroth, oppilaanohjaajat Taru Salonen ja Ville Kuusilehto, terveydenhoitaja Emma Reipas, kuraattori Samu Pietiläinen, kouluvalmentaja Mari Kotolahti, aineopettaja Anniina Rantanen
Kouluterveyskysely:	viimeisin k-2023, tulokset käsitelty lv. 2023-24
Lukutaito:	ei

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Korkeakouluyhteistyö:

Projektit

Porin harrastamisen malli

Koulumme osallistuu mallin mukaisten harrastusten tarjoamiseen koulupäivän aikana ja/tai sen jälkeen. Järjestävä taho kartoittaa oppilaiden toiveet ja organisoii harrastusvaihtoehdot koulullamme sen mukaan. Harrastuksen sisältöjen suunnittelu ja toimeenpano tapahtuu harrastamisen mallin omien ohjaajien toimesta. Koulu tarjoaa toiminnalle tilat ja yhteyshenkilön, joka avustaa tilojen käyttämisessä, viestien välittämisessä koulun ja harrastusorganisaattorin välillä tai muulla tarkoituksen mukaisella tavalla.

Liikunta- ja kulttuuripolkujen tapahtumat

Koulumme osallistuu mahdollisuuksien mukaan eri luokka-asteille tarjottaviin liikunta- ja kulttuuripolkujen tapahtumiin. Esimerkkeinä Nuori Pori harrastaa -tapahtuma, Paraschool Day sekä Taidetestaaja -retket.

Kansainvälinen toiminta

Kansainvälisyyden teemat

Kansainvälisyyden teemaa yhdistellään eri oppiaineiden tavoitteisiin ja sisältöihin sekä oppiaineita yhdistäviin kokonaisuuksiin, esim monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Tämä tapahtuu opettavan opettajan/opettajien johdolla ja/tai yhteisesti laadittujen suunnitelmien puitteissa.

Pyrimme myös hyödyntämään ajankohtaisia kansainvälisiä ilmiöitä ja tapahtumia opetusmenetelmien ja sisältöjen valinnassa. Koulu suhtautuu myönteisesti kansainväliseen koulu-yhteistyöhön ja kouluvierailuihin.

Mahdollisuuksien mukaan ja Porin kaupungin retkiohjeistus huomioiden tarjotaan oppilaille tilaisuus osallistua leirikouluun ulkomailla tai vastaavasti mahdollistetaan kouluvierailut ulkomailta.

Omaehtoiset kehittämiskohteet

Omaehtoiset kehittämiskohteet käyvät ilmi lukuvuositavoitteista.

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

<p>Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:</p>	<p>Oppimisen tuen kohdentaminen on onnistunut todella hyvin jaksokohtaisen ja yhteisesti jaetun taulukoinnin avulla. Tämä paranee jatkokehittelyn avulla.</p> <p>Oppilaista 85% on kokenut, että on saanut oppimisen tukea vähintään melko hyvin.</p>
<p>Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:</p>	<p>Tietoturva ja -suoja-asiat ovat edenneet hyvin. Oppilaista lähes jokainen kokee käyttävänsä turvallisesti digitaalisia laitteitaan, vaikka todellisuudessa parannettavaa on edelleen (esim. salasanaohjelmia). Koulutusta on pidetty suunnitellusti, samoin kyselyjä.</p> <p>Toimenpiteet arjen hallinnan ja hyvinvoinnin edistämiseksi ovat toteutuneet. Yhdessä laadittuja tuotoksia on hyödynnetty koulun ja kodin yhteistyössä ja tehty näkyväksi koulurakennuksessa. Neljä viidesosaa oppilaista kokee arkirytmensä tukevan hyvinvointiaan.</p> <p>Positiivinen pedagogiikka on näkynyt säännöllisesti arjessa sekä oppilaiden että opettajien kanssa. On saatu jalkeille konkreettisia toimia ja käytänteitä, joita voidaan jatkojalostaa seuraavina vuosina. Oppilaista vain reilu puolet kokee, että koulu on auttanut löytämään vahvuuksia. Tavoite on jotakuinkin saavutettu, mutta työsarkaa on edelleen.</p>

<p>Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:</p>	<p>Kaikille yhteisen koulutuksen (Hyvän mielen koulu) teemaa on edistetty aamunavauksin ja lo-tunneilla. Toimenpiteet eivät vielä tartzuneet jokaiselle koulupäivälle eri oppituntien lomaan. Tässä on kehittämisen varaa.</p> <p>Koulupoissaoloihin liittyvien varhaisten yhteydenottojen määrä on selkeästi lisääntynyt, sinällään tavoite on saavutettu. Seuranta ja yhteydenpito on vielä vaihtelevaa ja suuriakin poissaolomääriä menee läpi seulan. Vaatii lisätoimenpiteitä.</p> <p>Ryhmäyttämispankki ollaan saatu valmiiksi. Oppilaista 80% kokee, että luokan ilmapiiri on muuttunut positiivisemmaksi ja kannustavammaksi. Tulevat 7.lk luokanohjaajat ovat käyneet teemaan liittyvän koulutuksen.</p> <p>Koulupäivän rakenteen kehittämisen tavoite (hyvinvointi, "hyvä mieli") on osittain toteutunut. Välituntitoiminta kehitettiin edelleen. Oppilaiden mielestä pitäisi olla lisätarjontaa, mutta ei osata tarkemmin kertoa toiveita. Liikkumisen mahdollisuuksia koetaan olevan hyvin (75% kokee), mutta rauhoittumisen hetkeä ei löydä päivän aikana yli puolet. Oppituntien rakenteisiin ja kouluarkeen olisi hyvä löytää aivoja lepuuttavia lyhyitäkin hetkiä.</p>
<p>Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:</p>	<p>Tavoite on toteutunut melko hyvin. Teema on näkynyt lukuvuoden aikana eri muodoissa koululla ja osaamista on jaettu henkilökunnan kesken. Varsinainen muutos/vaikutus toimintakulttuuriin on jäänyt vähäisemmäksi. Jatkotyöstölle olisi tilausta.</p>
<p>Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:</p>	<p>Vertaissovittelutoimintaa ei saatu käynnistettyä. Tavoite ei toteutunut</p> <p>Valtaosa oppilaista kokee, että kiusaaminen on vähentynyt aiempaan lukuvuoteen verrattuna. Tavoite on siis hyvinkin toteutunut. Kolmasosa kuitenkin kokee, että tilanne ei ole muuttunut tai jopa pahentunut, joten kehitystyötä on syytä jatkaa.</p>
<p>Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vahvuuksien löytämisen ja hyödyntämisen vahvistamista on syytä jatkaa oppilaiden koetun pätevyyden tunteen vahvistamiseksi (motivaatiotekijä). 2. Hyvinvoinnin edistämisen rakenteita ja toimenpiteitä kehitetään edelleen (esim. välituntitarjonta, oppituntien aikainen huomiointi) hyvinvoinnin ja oppimisen edistämiseksi. 3. Kiusaamisen ehkäisyyn liittyviä toimenpiteitä vahvistetaan nykyistä lupaavaa suuntaa vahvistaen. 4. Kouluun kiinnittymisen toimenpiteisiin ja varhaiseen puuttumiseen kaivataan tasalaatuisuutta. 	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

<ol style="list-style-type: none"> 1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.
--

Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kehitetään oppilaan taitoja tunnistaa vahvuuksiaan	Erilaisia tunnistamisen työkaluja hyödynnetty ja niiden vaikutusta arvioitu.	Vastuutiimi
Tavoitteena on tarjota vertaistukea koulunkäynnin haasteisiin ja lisätä opiskelumotivaatiota osallistamalla ja haastamalla heitä refleктоimaan omaa oppimiskulttuuriaan.	Teemaan suunniteltu "Itsevinkkiseinä" on toteutettu kokonaisuudessaan	Vastuutiimi
Edistetään tietoisuutta monikielisyydestä ja -kulttuurisuudesta sekä näiden huomioimista koulu yhteisössä.	Mittarina kysely oppilaille ja henkilökunnalle.	Kehittämistyöryhmä
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tavoitteena on kehittää oppilaiden medialukutaidon tasoa ja yhteiskunnallista tietoisuutta.	Kartoitus ja vertailu toteutettu. Tulokset jaettu koulu yhteisölle.	Vastuutiimi
Tavoitteena on vahvistaa lukutaidon merkitystä kaikissa oppiaineissa ja edistää oppilaiden lukuinnostusta esim. luku strategioiden opettamisen kautta.	Luku strategioita harjoiteltu osana opetusta ja vaikutuksia ja käyttökelpoisuutta arvioitu.	Vastuutiimi
Tavoitteena on parantaa oppilaiden mediataitoja ja integroida nämä taidot osaksi eri oppiaineiden opetusta.	Arvioidaan mediataito-oppaan käyttöastetta ja oppilaiden taitotason kehittymistä.	Vastuutiimi
Ohjataan turvalliseen ja vastuulliseen netin käyttöön mm. opetusyksikön tietoturva / - suojaohjeistuksen mukaan	Toteutuneet koulutukset, päivänavaukset ja kyselyt.	Vastuutiimi
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kehitetään oppilaan taitoja tunnistaa vahvuuksiaan	Erilaisia tunnistamisen työkaluja hyödynnetty ja niiden vaikutusta arvioitu.	Vastuutiimi
Rakennetaan myönteistä ilmapiiriä, kohdataan koulukaveri kasvokkain ilman kännykkää myönteisen tekemisen merkeissä	Kännykätön välitunti -kampanja toteutettu, tulokset arvioitu	Vastuutiimi
Harjoitetaan suunnitelmallisesti tunnetaitoja ja vuorovaikutustaitoja	Huoneentaulu valmistunut, ohjattuja harjoituksia tehty pitkin vuotta.	Vastuutiimi

Tarjotaan oppilaille monipuolista ja hyvinvointia tukevaa välituntitoimintaa, joka huomioi erilaiset tarpeet.	Oppilaille tarjottu hyvinvointia tukevaa, vaihtelevaa välituntitoimintaa läpi vuoden.	Kehittäistyöryhmä
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kehitetään toiminnallisuutta ja liikunnallisuutta edistäviä toimintoja oppitunneilla ja niiden ulkopuolella. Ohjataan oppilaita hyvinvointia (lepo, ravinto, koulutyö, ystävät, liikunta) tukevan arkirytmien muodostamiseen.	Kartoitetaan kehitystä kyselyillä ja tiimityönä. Hyvinvointikartoitus toteutettu ja tuloksia hyödynnetty oppimiskeskusteluissa. Hyvinvointipakopeli toteutettu kaikille luokille ja päivänavauksia pidetty.	Kehittäistyöryhmä Vastuutiimi
Pyritään lisäämään oppilaiden tietoisuutta median vaikutuksista itseän ja ympäröivään maailmaan. Pyritään vähentämään oppilaiden viettämää aikaa kännyköillä.	Teematempaus toteutettu. Materiaalit lo-tunneille saatu valmiiksi ja jakoon.	Vastuutiimi
Jatketaan viime vuoden kiusaamisen vastaista työtä. Tavoitteena on luoda Länsi-Porin koulun kiusaamisen vastainen konsepti. Toteutuksessa osallistetaan oppilaita ja panostetaan teeman näkyvyyden kehittämiseen.	Arvioidaan toteutumista oppilaiden osallistamisasteella ja sitoutumisella. Näkyvyyttä arvioidaan aistinvaraisesti ja kyselyllä.	Vastuutiimi

Meri-Porin yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunti klo 8.10-8.55, siirtymävälitunti, oppitunti klo 9.00-9.45, välitunti 9.45-10.00, oppitunti 10.00-10.45, alaluokkien ruokailu 10.45-11.15, yläluokkien välitunti 10.45-11.00, alaluokkien oppitunti 11.15-12.00, yläluokkien oppitunti 11.00-11.45, yläluokkien ruokailu 11.45-12.15, alaluokkien välitunti 12.00-12.15, oppitunti 12.15-13.00, välitunti 13.00-13.15, oppitunti 13.15-14.00, siirtymävälitunti 14.00-14.05, oppitunti 14.05-14.50.
---	--

Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Kaksi jaksoa
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Ilmoitetaan huoltajille Wilman kautta
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Vararehtori vastuuhenkilö
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynninohjaajat
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<p>vararehtorien vastualueet, lv. 24-25</p> <p>JUHA SALONEN (huojennus 8h/vko)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rehtorin sijaisena toimiminen • kalustoon ja kiinteistöön liittyvät asiat • valvonnat • koulunkäynninohjaajat • alakoulun asiat • kuljetusten tilaaminen <p>sekä yhdessä rehtorin kanssa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rekrytoinnit • poissaolot <p>JENNI RIIHIAHO (huojennus 2h/vko)</p> <ul style="list-style-type: none"> • jälki-istunnot, kurinpitoasiat • seurakuntayhteistyö • kv-asiat
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	<p>Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan lukuvuonna 2024-2025 MOK-työpajoina, joita on pitkin lukuvuotta aina 2h kerrallaan. Jokaiselle luokka-asteelle on nimetty opetussuunnitelman aihekokonaisuuksista noussut teema, jonka ympärille työpajat rakentuvat. Esimerkiksi 2.-luokkalaisten aihe on itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 9.-luokkalaisten aihe elämänhallinta ja tulevaisuustaidot.</p> <p>MOK-työpajoissa oppilaat yhdistävät eri oppiaineita projekteissaan, joiden keskiössä on oppilaan oma ideointi ja ajattelu. Oppilaiden työt kootaan portfolioihin, jotka auttavat seuraamaan edistymistä ja reflektoimaan omaa kehitystä.</p>
Kerho- ja harrastustoiminta:	75h

Erityistehtävien jako:	Luokanvalvojuus, demot, oppilaskunnan ohjaus, ATK-hoito, tietokonelaitteiston hoito, kokoelmien hoito, vararehtorin tehtävät, musiikkiesitysten hoito ja opinto-ohjaus.
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Miia Huusko 20h, Sari Kalliomäki 27h, Johanna Ketonen 28h, Johanna Lehto 24h, Annemari Mattila 26h, Marjaana Salovaara 25h, Annina Poukka 23h, Tuomas Virtanen 3h
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Jenni Saarinen, rehtori, puheenjohtaja Sara Pohjola, kuraattori Jenni Nätkin, terveydenhoitaja Heidi Leino, perhetyöntekijä Jussi Wemberg, kouluvalmentaja Silja Valli-Jaakola, opinto-ohjaaja Johanna Lehto, erityisopettaja Marjaana Salovaara, erityisopettaja Edellä mainittujen henkilöiden lisäksi paikalle kutsutaan tarpeen mukaan seuraavien tahojen edustus: Luokanohjaaja ja oppilaiden edustus Vanhempainyhdistys Oppilaskunta Puhtaanapitohenkilöstö Keittä- ja ruokalahenkilöstö
Kouluterveyskysely:	<ul style="list-style-type: none"> Lukemisen, kirjoittamisen sekä laskemisen tukeminen/ taitojen parantaminen. Jokainen löytäisi itselleen kaverin/kavereita. Kukaan ei tuntisi itseään yksinäiseksi. Arkirutiineiden merkitys kouluarjessa.
Lukutaito:	Lukutaitoon panostamme mm. lukemalla oppitunneilla vähintään yhden oppitunnin verran viikossa. Teemme tiivistä yhteistyötä kirjaston kanssa ja vieraillemme siellä useita kertoja viikossa. Kirjastossa käymme kuulemassa vinkkejä lukukirjoiksi, lukemassa, etsimässä tietoa, tilaamassa aineistoa luettavaksi tai vaikka esitelmää varten. Koulupolun aikana oppilaamme pääsevät siirtymään kirjaston hyllyiltä toiselle ja näin kirjasto järjestelmänäkin tulee tutuksi. Lukutaito on myös esillä erilaisissa kampanjoissa kouluvuoden aikana.

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Tuntikehyksen joustava käyttö ja ryhmien muunneltavuus (erityisopetus ja resurssiopettaja)
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Tämän lukuvuoden monialaiset oppimiskokonaisuudet käsittelevät oppimisen taitoja, työskentelytaitoja sekä tulevaisuustaitoja ja elämäntaitoja

<p>Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:</p>	<p>Mahdollistetaan oman opinto-ohjelman mukainen opiskelu sitä tarvitseville.</p> <p>Varhainen puuttuminen (esim. perhetyöntekijä, Ice Hearts -toiminta, poissaolojen seuranta)</p>
<p>Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:</p>	<p>Opettajat osallistuvat koulutuksiin</p> <p>Alueellisten pienryhmien toimintaa vahvistetaan</p> <p>Oppilaiden integrointi eri ryhmiin on mahdollista</p>
<p>Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:</p>	<p>Annetaan S2-opetusta järjestelmällisesti</p> <p>Monikieliset oppilaat ryhmytetään osaksi opetusryhmiä ja etenevät opinnoissaan suomen kielellä</p>
<p>Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:</p>	<p>Tukioppilastoiminta on aktiivista</p> <p>(Tukioppilaat linkkinä oppilaiden ja opettajien välillä. Väittävät aikuisille tietoa mahdollisista kiusaamistilanteista)</p> <p>Kummitoiminta alaluokilla</p> <p>(Pienemmille alaluokkalaisille nimetään koulukummit)</p> <p>Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma päivitetään</p> <p>Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon periaatteiden esiintuominen koko koululle lukuvuoden aikana (Esim. visuaalisesti ilmaistuna käytävillä, teemanmukainen koko koulun aamunavaus</p>
<p>Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:</p>	<p>Koulussamme on päivittäin tavattavissa riittävä määrä oppilashuoltohenkilöstöä</p>

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koululle tehdään kuvakommunikointikortit. Kortit ovat kaikkien kopioitavissa ja käytettävissä.	Kortit on toteutettu ja otettu käyttöön. (kyllä/ei)	Team Pihlava
Kehitetään tulevaa lukuvuotta varten suunnitelma resurssien tehokkaammaksi kohdentamiseksi ja integrointien toteuttamiseksi nykyistä paremmin.	Toteutettu kysely opettajille suunnittelun tueksi. (kyllä/ei) Suunnitelma on tehty. (kyllä/ei)	Suunnitteluryhmä
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
MOK-oppimiskokonaisuus tukee oppimaan oppimista ja tulevaisuuden taitojen oppimista.	Kaikki luokka-asteet ovat toteuttaneet MOK-kokonaisuuden suunnitelman mukaisesti. (luokkien määrä)	Team Pihlava
Varmistetaan oppilaan tietoturvataitojen ikätason mukainen osaaminen.	Syyslukukauden aikana on pidetty Ict-yksikön ohjeistuksen mukaiset tietosuojatunnit luokille 1, 3, 5 ja 7. (luokkien määrä)	Digitutorit
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Poissaolojen määrää seurataan Poissaolon portaati -mallin mukaisesti.	Poissaoloihin on puututtu, kirjaukset ja muistiot on tehty sovitusti.(sanallinen arvio)	Luokanopettajat ja -ohjaajat
Hyvinvointiryhmä käsittelee poissaoloja luokittain säännöllisesti.	Poissaolojen koonti on toteutettu luokittain ennen syys- ja talvilomaa. (luokkien määrä)	Hyvinvointiryhmä ja MKU

Kouluvalmentajan työnkuva muotoutuu lukuvuoden aikana.	Työn kuvaus on luotu ja esitelty henkilökunnalle. (kyllä/ei)	Jussi Wemberg
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tasa-arvosuunnitelma päivitetään.	Tasa-arvosuunnitelma on päivitetty ja käsitelty henkilökunnan kanssa. (kyllä/ei)	Team Uusiniitty
Luokittainen hyvinvointiryhmä laajennetaan toimimaan myös alaluokille.	Alaluokkien edustajat ovat keskustelleet hyvinvointiryhmän kanssa. (luokkien määrä)	Hyvinvointiryhmä
Kuukausittain tarjotaan taukojumppavideot oppitunneille (LO-tunnit yläluokilla). Kannustetaan oppilaita liikkumaan. Vahvistetaan oppilaiden tunne- ja turvataitojen osaamista. Alaluokkien kummitoimintaa kehitetään säännölliseksi. (1krt / kk ja yhteinen suunnittelu)	Opettajille on lähetetty linkki videoon kuukausittain. (videoiden määrä) Koulumatkakampanja on toteutettu.(kyllä/ei)Yläpihalle on lisätty toiminnallisuutta ja mahdollistettu välituntipelien pelaaminen. (kyllä/ei) On järjestetty tunne- ja turvataitoja käsittelevä teemaviikko ystävänpäivän yhteydessä, viikko 7. (kyllä/ei) Kummiluokat ovat tavanneet kuukausittain: tavoite 8 / lukuvuosi. (tapaamisten määrä)	

Myötätuulen koulu

Yleiset järjestelyt

<p>Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:</p>	<p>Jaksotamme koulupäiväämme seuraavasti:</p> <p>1-3 lk: Oppitunnit/välitunnit 9-10.50 oppitunti ja ruokailu, 10.45-11.15 välitunti, 11.15-12 oppitunti, 12-12.15 välitunti 12.15-13 oppitunti. 13-13.15 välitunti 13.15-14 oppitunti.</p> <p>4-6lk: 9-10.30 oppitunti, 10.30-11 välitunti 11-12 ruokailu ja oppitunti, 12-12.15 välitunti, 12.15-13 oppitunti, 13-13.15 välitunti 13.15-14 oppitunti.</p> <p>7-9lk: 8-8.45 oppitunti, 8.45-9 välitunti, 9-9.45 oppitunti, 9.45-10 välitunti, 10-10.45 oppitunti, 10.45-11 välitunti, 11-12 oppitunti ja ruokailu, 12.-12.15 välitunti, 12.15-13 oppitunti, 13.15-14 oppitunti, 14-14.15 välitunti, 14.15-15 oppitunti</p> <p>Porrastamme välitunteja, jotta tila/valvonta olisi riittävä.</p> <p>Ruokailemme 10.30-12 porrastaen luokka-asteittain. Useat ohjaajat osallistuvat valvontaan ruokaillessa.</p>
<p>Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:</p>	<p>Noudatamme alakoulussa 1-6 luokilla yhden jakson järjestelmää. Yläkoulussa on syys- ja kevätlukukaudelle omat lukujärjestykset. Yläkoulu on siis kaksijaksojärjestelmässä.</p>
<p>Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:</p>	<p>Toimintakalenterissa olevina teemapäivinä koulupäivän pituus voi poiketa lukujärjestyksestä. Ilmoitamme huoltajille järjestelyistä Wilman välityksellä. Kyyditysoppilaille järjestämme lyhennettyinä päivinä odotusaikana mukavan elokuvahetken.</p>
<p>Välituntivalvonnan järjestelyt:</p>	<p>Meillä on kolme välituntipihaa. Jokaisella tiimillä omansa. Jokaisella välituntipihaalla on välituntisin kaksi opettajaa sekä vähintään neljä ohjaajaa valvontatehtävissä. Saatamme oppilaat välitunnille ja noudamme heidät sisään opettajan tai ohjaajan valvonnassa. Panostamme erityisesti riittävään aikuisen tukeen välitunneilla ja siirtymätilanteissa.</p>
<p>Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:</p>	<p>Taksikyyditystä odottavien oppilaiden valvonta on järjestetty siten, että ohjaajista nimetyt kuljetusvastaavat valvovat taksipaikalla. 1-2 luokkien oppilaat saatetaan aikuisen johdolla taksin odotuspaikalle. Ns. odotustunteja koulussamme ei ole.</p> <p>Tarpeen mukaan olemme myös järjestäneet ohjaajan valvonnan klo 14 citybussin lähtöpaikalle Satasairaalan päähän.</p>
<p>Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:</p>	<p>Vararehtorillemme on osoitettu 5 vvt hallinnointiin.</p> <p>Vararehtorin tehtävät: Vastuu lukujärjestysten tekemisestä. Koulumme arvioinnin kehittäminen. Pedagogisen kehittämisryhmämme pj. Opettajien tukihenkilö asiakirjoissa. Osavastuu koulun suunnitelmien päivittämisestä.</p>

	<p>Harjottelijoiden vastaanotto ja sijoittelu.</p> <p>Rehtorin sijaisena toimiminen.</p>
<p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):</p>	<p>Tunnetaidot</p> <p>Tunnetaitojen oppiminen on elämässä pärjäämisen ehdoton edellytys, jota haluamme systemaattisesti koulussamme opettaa. Koko koululla käytössä yhteinen oppimateriaali yhteinen. Läpi vuoden jatkuva projekti.</p> <p>Turvallisuus</p> <p>Teemaviikko keväällä tiimeittäin suunniteltuna ja toteutettuna.</p>
<p>Kerho- ja harrastustoiminta:</p>	<p>35 kerhotuntia: Käsityökerho Arja Partanen</p> <p>kokkikerho Arja Partanen</p>
<p>Erityistehtävien jako:</p>	<p>Sari Wallin (pedagogiikan ja arvioinnin kehittämistä, sekä koulun vuosikellon laatiminen)</p> <p>Riikka Kotiranta (vastuu ops päivittämisestä ja koulun kotisivuista+ koulun vuosikello)</p> <p>Mikko Heikkilä (digiryhmän pj, digiasioiden edistäminen koululla)</p> <p>Sallamari Nilsen (Vastuu koulun tapahtumista+ koulun vuosikello)</p> <p>Anna Åhman (vastuu musiikkiesityksistä ja välineistä)</p> <p>Virpi Virtanen (oppilaskunnan ohjaava opettaja)</p>
<p>Erityisopetustuntien jakautuminen:</p>	<p>kevätlukukaudella Sari Wallin 5h</p> <p>Petri Toivonen 3h</p>
<p>Henkilökuntaa on perehdytetty tietosuoja- ja tietoturva-asioihin ja asiat on soveltuvin osin käsitelty oppilaiden kanssa:</p>	<p>Kyllä</p>
<p>Koulukohtaisen opiskeluhoitoyhmittien puheenjohtaja ja muut jäsenet:</p>	<p>pj: Petri Toivonen (Sari Wallin syyslukukausi)</p> <p>Jäsenet: Sari Wallin (Riikka Kotiranta syyslukukausi), Jaana Lehtinen, Arja Partanen, Sini Kivinen, Pia Nummi, Virpi Virtanen, oppilasjäsen</p>

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Eryityskoulussa oppilaiden tuen tarpeisiin joudutaan koko lukuvuoden ajan kehittämään erilaisia keinoja toimia ja tukea oppilaita esim. välkkätoiminta.

Lukuvuoden alussa on muodostettu neljä opetusryhmää, joiden päivärytmeissä ja tukimuodoissa on otettu huomioon erityisesti tuki poissaoloihin ja

neuropsykiatriisiin haasteisiin. Kehittämiprojektina Myötätuulen koulun oma toimintamalli.

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Resurssiopettajan työpanos kohditus 5.-9.lk:lle. Se oli erityisen tarpeellista koulupudokkaiden kohdalla ja niiden oppilaiden kohdalla, joilla on ollut vaikeuksia osallistua yhteiseen opetukseen. Resurssiopettajan työ tehostui kevätlukukaudella. Yhtenä merkittävän tuloksena oli muutaman päättötodistuksen saamisen edesauttaminen resurssiopettajan panoksen vuoksi.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Digitöypajat toteutuivat, ohjaajia koulutettiin kokoustyöajalla ja resurssituki kohdentui 3.luokkalaisille.
Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:	Joustavien opetusryhmien määrä kasvoi yläkoulussa kahdesta kolmeen. Näissä opetusryhmissä VSOP-oppilaiden on helpompi opiskella urakkamuotoisesti oman yksilöllisen suunnitelmansa mukaan. Oppilaiden opinnot edistyivät kohti päättötodistusta ja läsnäolo koulussa kasvoi.
Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:	Tätä tavoitetta ei ole arvioitu erityiskouluprofiiliin vuoksi.
Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:	S2-opetus ja laajennetut siirtopalaverit ovat toteutuneet monikielisten konsultoivan erityisopettajan tuella. Monikielisille tarkoitetun digimateriaalin käyttöä on laajennettu
Puutimme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:	Vuosittaisen kiusaamiskyselyn tulosten pohjalta hyvinvointiryhmässä luotiin tavoitteita seuraavalle lukuvuodelle hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyen. Tavoitteeksi nostettiin ryhmäytymiseen ja kouluun kiinnittymiseen panostaminen sekä oppilaiden hyvinvoinnin ja turvallisuuden vahvistaminen. Välituntivalvonnassa kolmella eri välituntipihalla on aina 2 opettajaa ja lukuisia ohjaajia, lisäksi on panostettu ohjatun toiminnan lisäämiseen välituntisin.

Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:	Kuraattori on ollut helposti oppilaiden ja opettajan tavoitettavissa. Koulupsykologi on tavoitettavissa koulussa, mutta jonot esim. testaukseen on pitkät. Koulutukihenkilön panos Myötätuulen koulussa on ollut merkittävä koulupudokkaiden tuen lisäämisessä. Ankkuritiimin vanhempainilta toteutui lokakuussa. Yhteistapaamisia Myötätuulen koulussa hyvinvointialueen työntekijöiden kanssa oli koulutulokkaiden osalta.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
<p>1. Vaikka tulevana vuosina ei ole aina resurssiopettajaa käytettävissä, pyritään resurssia jakamaan joustavasti oppilaiden tuen tarpeiden mukaisesti</p> <p>2. Jatketaan digityöpajatoimintaa ja henkilökunnan sisäistä koulutusta.</p> <p>3. Joustavat opetusryhmät ovat tulleet pysyväksi Myötätuulen koulussa.</p> <p>4. Koulun siirtyessä fyysisesti lähemmäksi yleisopetuksen koulua pyritään löytämään uusia työmuotoja inklusion edistämiseksi.</p> <p>5. Yhteistyö monikielisten konsultoivan erityisopettajan kanssa jatkuu tiiviinä sekä siirtopalaverien että materiaalien osalta.</p> <p>6. Ryhmytymisen ja kouluun kiinnittymisen kehittäminen pysyy lukuvuoden teemana.</p> <p>7. Kouluvalmentajatoimintaa tehostetaan entisestään.</p>	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Henkilöresurssin joustava kohdentaminen oppilaiden tuen tarpeen mukaisesti	henkilöstösuunnitelma	Petri Toivonen Sari Wallin Riikka Kotiranta
Joustavan urakkamuotoisen opetuksen lisääminen 7-9 -luokilla	ryhmien määrän lisääminen ja opetuskulttuurin kehittäminen, tiimikokousten muistiot	Riikka Kotiranta
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Lukutaito-viikko	pedagogisen työryhmän muistio	Sari Wallin Riikka Kotiranta
Vanhempainillat liittyen omasta hyvinvoinnista huolehtimiseen	Koulun toimintakertomus	Petri Toivonen
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Ryhmäytymiseen ja kouluun kiinnittymiseen panostaminen	Tiimien ryhmäytymissuunnitelmat	Petri Toivonen
Kouluvalmentajan toiminnan kehittäminen	Palaverien muistiot Poissaolojen määrä	Petri Toivonen Anna Henttula
Kiusaamiskyselyn toteuttaminen	kiusaamiskysely	koulun hyvinvointiryhmä
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Toiminnallisten oppituntien lisääminen	luokkatiimien muistiot / suunnitelma	Sari Wallin Riikka Kotiranta opettajat
Välituntitoiminnan lisääminen	tiimikokosten muistiot	Petri Toivonen

Noormarkun yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppituntien pituus on 45 min. Alakoulussa ja yläkoulussa yksi siirtymävälitunti 5 min 1. tunti klo 8.10-8.55 2. tunti klo 9.00-9.45 3. tunti klo 10.05-10.50 Ruokailu 1-6 luokat
---	--

	<p>4. tunti klo 11.25-12.10 tai klo 11.05-11.50 Ruokailu 7-9 luokat 5. tunti klo 12.25-13.10 6. tunti klo 13.25-14.10 7. tunti klo 14.15-15.00</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Jaksottuu kahteen jaksoon, syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Tiedotetaan huoltajia ja oppilaita Wilman kautta. Tiedottajat: oman ryhmän opettajat, koulusihteeri, vararehtori ja rehtori.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Rehtorin ja vararehtorin laatiman valvontalistan mukaan huomioiden viraston ohjeistukset.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäyntiohjaajat valvovat. Odotustuntien ajaksi pyritään järjestämään läksyparkkia ja kerhotoimintaa.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtorin vastuualue on alakoulu: Vastaa alakoulun päivittäisten toimintojen järjestelyistä, iltis-toiminnan yhteistyöstä sekä kerhotoiminnan organisoiminen. Vararehtorin vastuulla myös koulun hyvinvointityöryhmän vetäminen. Lisäksi vararehtori vastaa alakoulun opettajien sijaisten hankkimisesta.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	<p>Kestävä kehitys ja kierrätys</p> <p>Kokonaisuudet sisällytetään syys- ja kevätlukukaudelle muutaman tunnin jaksoina luokka- ja aineryhmittäin.</p> <p>MOK- tiimi suunnittelee sisällöt ja toimintatavat.</p> <p>Yhdeksäsluokkaisten MOK toteutetaan kevätlukukauden lopussa. Teemana Minun tulevaisuuteni.</p>
Kerho- ja harrastustoiminta:	Koulussa järjestetään henkilökunnan sekä Porin harrastamisen mallihankkeen pitämiä kerhoja.
Erityistehtävien jako:	<p>Oppilaskunnanhallituksen ohjaavat opettajat:</p> <p>Leena Majasaari ja Mari Haapala</p> <p>Tukioppilaiden ohjaava opettaja:</p> <p>Katja Patoranta</p> <p>Liikkuva koulu/ liikuntavastaava:</p> <p>Sari Eriksen- Hietava ja Akseli Välimäki</p> <p>AV-vastaava: Leena Marila</p> <p>Kokelmien hoito:</p> <p>FYKE Tomi Tuomola ja Anu Saarikoski</p> <p>TVT Anu Saarikoski</p> <p>Musiikki: Leena Marila</p> <p>Tutoropettajat:</p>

	<p>Emmi Suomivirta ja Kirsti Lindén</p> <p>Digivastaavat:</p> <p>Viliina Välimäki ja Anu Saarikoski</p> <p>Suunniteluryhmä:</p> <p>pj. rehtori Jaakko Laeslahti</p> <p>vararehtori Katja Patoranta</p> <p>Ulla-Mari Huida, Kaisa Lähteenkorva, Katri Lampikoski, Anu Saarikoski, Miia Piisi, Emmi Suomivirta, Kirsti Lindén, Jesse Laaksonen</p>
Erityisopetustuntien jakautuminen:	<p>Erityisopetukseen käytetään yhteensä 230 tuntia sisältäen seuraavat toiminnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laaja-alainen erityisopetus vuosiluokille 1-6 - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 1-2 - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 3-4 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa yleisopetuksen ryhmiin) - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 5-6 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa yleisopetuksen ryhmiin) - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokalle 7 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa sekä muissa aineissa mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin) - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 8-9 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa sekä muissa aineissa mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin) - laaja-alainen erityisopetus vuosiluokille 7-9 - luokkamuotoinen pienryhmä vuosiluokalle 9 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa sekä muissa aineissa mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin) - joustavan perusopetuksen opetusryhmä vuosiluokille 7-9j (jopo)
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>pj. vararehtori Katja Patoranta</p> <p>rehtori Jaakko Laeslahti, kurattori Jenni Ruoskanen, terveydenhoitaja Enni Impola, opinto-ohjaaja Ulla-Mari Huida, perhetyöntekijä Salla Rosvall-Vainio, erityisopettaja Marjut Österlund, erityisopettaja Heidi Heini, erityisopettaja Hannele Lehtimäki, kouluvalmentaja Minna Viita</p>
Kouluterveyskysely:	<p>Edelleen tidotetaan vanhempia ja oppilaita säännöllisen nukkumisen ja aamupalan syömisen tärkeydestä. Pidetään yllä keskustelua SOME-käyttäytymisestä ja ruutuajasta. Pyritään lisäämään liikuntaa koulupäiviin, erityisesti pitkille välitunneille (välkkärikoulutus tilattu). Järjestetään 5. luokille toiminnalliset vanhempainillat, joissa näitä asioita myös esillä.</p>
Lukutaito:	<p>Koululla käytössä lukudiplomi ja lukuvälkät. Lisäksi pidetään lukutunteja.</p>

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Korkeakouluysteistyö:

Projektit

Kulttuuripolku

Koulussa suunnitellaan ja toteutetaan lukuvuoden aikana Kulttuuripolku. Kulttuuripolun tavoitteena on tutustuttaa oppilaat oman kotiseutunsa kulttuuriin ja kulttuurihistoriaan. Kulttuuripolku toteutetaan yhteistyössä alueen toimijoiden, kuten Noormarkun Kotiseutuyhdistyksen ja Ahlströmin alueen toimijoiden kanssa. Kulttuuripolku-sunnitelma liitetään koulun opetussuunnitelmaan ja se toteutetaan joka vuosi.

Kulttuuripolku käsittää vuosiluokat 1. - 9. Alkuvaiheessa suunnitellaan ja toteutetaan vierailuja ja opintokokonaisuuksia 1., 3., 5., 7. ja 8. luokkalaisille. Kulttuuripolku on tarkoitus laajentaa koskemaan jokaista vuosiluokkaa.

1 luokkalaiset tutustuvat koulun vieressä sijaitsevaan Kaharin -- perinnetilaan. Oppaina toimivat Noormarkun kotiseutuyhdistyksen oppaat. Kaharin tilaa käytetään myös opiskelutilana, mm. kakkosluokkalaisten opintokokonaisuudessa, joka käsittelee vanhanajan koulunkäyntiä ja elämää.

2. luokkalaiset Luontotalo Arkki

3.luokkalaiset tutustuvat Ahlströmin järjestämään Lasten kierrokseen, joka käsittelee elämää ruukin alueella sata vuotta sitten.

4. Korsmannin talo

5. luokkalaiset tekevät toukokuussa 2022 metsäretken Ahlströmin metsään, jossa kuullaan tietoa metsänhoidosta ja sen historiasta sekä osallistutaan metsänhoitoon esim. istuttamalla puita.

6. Satakunnan museo

7. luokkalaiset osallistuvat opettajan johdolla Ahlströmin Voyage-museon näyttelyyn

8. luokkalaiset Ahlströmin alueen metsähoitoon tutustuminen ja metsäalan ammatteihin

9. luokkalaiset tutustuvat Villa Mairean arkkitehtuuriin. Nämä tutustumiskäynnit liittyvät opintokokonaisuuksiin mm. historiassa

Suunnitteilla on lisätä seuraavana lukuvuonna 2., 4. 6. luokkalaisille tutustumiskäyntejä Porin kulttuurihistoriaan ja luontoon liittyviin kohteisiin, kuten Rosenlewin museoon ja luontotalo Arkkiin

Alvar Aalto- kouluverkosto

Alvar Aalto- kouluverkosto

Noormarkun yhtenäiskoulu kuuluu lukuvuonna 2018-2019 perustettuun Alvar Aalto -koulujen verkostoon. Jäsenyys verkostossa sopii koululle hyvin, sillä Alvar Aallon suunnittelema Villa Mairea sijaitsee koulun läheisyydessä. Alvar Aalto -koulut pyrkivät toiminaan aktiivisesti arkkitehtuuri- ja muotoilukasvatuksen saralla ja linkittämään toimintansa ajankohtaisiin ilmiöihin tämän päivän yhteiskunnassa. Verkostoyhteistyössä kehitetään valtakunnallista (ja kansainvälistä) Alvar Aallon perinnöstä kumpuavaa arkkitehtuuri- ja muotoilukasvatusta. Verkosto tarjoaa yhteisen keskustelufoorumia ja ”henkisen kivijalan” Alvar Aalto - kouluille. Tarkoitus on myös oppia toinen toisiltamme laittamalla hyvät kokemukset ja käytänteet kiertoon.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

1. Edistämme kouluksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Pienryhmien oppilaita integroituu yleisopetuksen ryhmiin.	suunnitellut toimenpiteet toteutuu	opetushenkilöstö
Oppilaille vaihtoehtoisia tapoja suorittaa kokeita. Arvioinnissa huomioidaan oppimisen edellytykset.		
Ohjaajien resursointi tarpeen mukaan.		
Opettajien koulutus tukemaan näitä tavoitteita esim. NEPSY-koulutukset	koulutuksiin osallistumiset	
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Digitaalinen osaaminen kehittyy jatkumona koko oppimispolun ajan ja oppimista seurataan oppitunneilla aina käyttäessämme digilaitteita.		opetushenkilöstö
Oppiaineissa käydään läpi yhteisesti sovitut digikokonaisuudet.		opetushenkilöstö
Henkilöstön digitaalista osaamista kehitetään suunnitelmallisesti. Kannustetaan henkilöstöä osallistumaan koulutuksiin.		digitiimi
Perehdytään tekoälyyn ja sen käyttämisen etuihin haasteisiin.		digitiimi
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kiinnitetään huomiota huoltajien etukäteisinformointiin koulun toimintaperiaatteista aina lukuvuoden alkaessa (huoltajaillat)	huoltajaillat järjestetään	rehtori ja opettajat

Poissaolonportaat (poissaoloja seurataan ja niihin puututaan)	poissaolonportaat-periaate käytössä	luokanopettajat/luokanohjaajat
Käytetään kouluterveydenhoitajan, koulukuraattorin, kouluvalmentajan ja perhetyöntekijän palveluita vähentämään koulupudokkaiden määrää. Moniammatillinen yhteistyö.		HYRY
Tiivis yhteistyö huoltajien kanssa		koko henkilökunta
Nostetaan esille koulupudokkuus ilmiönä mm. huoltajailloissa ja Wilma-viesteissä		opetushenkilöstö, rehtori, opiskeluhoito
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulukuraattori on koululla neljä ja puoli päivää viikossa. Kouluterveydenhoitaja, perhetyöntekijä ja kouluvalmentaja koululla viitenä päivänä viikossa.	kouluterveyskysely ja hyvinvointikysely	
Koulupsykologia ei koululla tänä vuonna ole, mutta tarvetta olisi. Tarvetta yritetään paikata ostopalveluna ja koulukuraattorin, perhetyöntekijän, koulutukihenkilön ja erityisopettajien toimilla.		
Hyvinvointialueen henkilöstö toimii osana koulun arkea ja ovat oppilaiden, heidän perheidensä ja henkilökunnan tavoitettavissa.	tarvittavat oppilashuollon palvelut toteutuvat lukuvuoden aikana	HYRY
Yhteistyö koulun opetushenkilöstön ja oppilashuollon toimijoiden välillä on aktiivista ja säännöllistä. Oppilashuollon osallistuminen koulun toimintaan ja huoltajatapaamisiin.		

Pohjoisväylän koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoi välitunteihin ja kouluruokailuun:	1. tunti 8.05-8.50 2. tunti 8.50-9.35 3. tunti 10.05-10.50 ruokailut klo 10.10-12.20 4. tunti 11.05-11.50 5. tunti 12.20-13.05 6. tunti 13.20-14.05 7. tunti 14.20-15.05
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	1 jakso 8.8.23024- 31.5.2025

Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	-																												
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Valvontatehtävät jaettu opettajille. Tästä tehty erillinen valvontalista.																												
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynninohjaajat valvovat.																												
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<table border="0"> <tr> <td>tehtävä</td> <td>kuka hoitaa, (huomioita)</td> </tr> <tr> <td>rehtorin sijaisena toimiminen</td> <td>apulaisrehtori, vararehtori</td> </tr> <tr> <td>suunnitteluryhmän pj.</td> <td>apulaisrehtori</td> </tr> <tr> <td>hyvinvointiryhmän pj.</td> <td>apulaisrehtori (koollekutsuminen, vuosikello)</td> </tr> <tr> <td>erityisopetusryhmä pj.</td> <td>rehtori</td> </tr> <tr> <td>yksilökohtaiset opiskeluhuoltopalaverit</td> <td>rehtori(t) (osallistuu tarvittaessa, katsotaan tapauskohtaisesti)</td> </tr> <tr> <td>pedagogisten asiakirjojen tuki, tarkistus ja päätöstenteko</td> <td>rehtori</td> </tr> <tr> <td>valinnaisaineet</td> <td>apulaisrehtori (valinnat, ryhmittely, ops-päiv)</td> </tr> <tr> <td>työjärjestyksen suunnittelu ja laatiminen</td> <td>rehtorit + vararehtori</td> </tr> <tr> <td>harjoittelijat, perehdytys, sijoittelu ja muut järjestelyt</td> <td>rehtorit, soluvastaavat</td> </tr> <tr> <td>OPS-päivitykset</td> <td>rehtorit</td> </tr> <tr> <td>tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivitykset</td> <td>vararehtori (osana turvallisuuskansion päivi)</td> </tr> <tr> <td>perehdytyskansio soluun</td> <td>soluvastaavat</td> </tr> <tr> <td>turvallisuuskansion päivitykset</td> <td>vararehtori</td> </tr> </table>	tehtävä	kuka hoitaa, (huomioita)	rehtorin sijaisena toimiminen	apulaisrehtori, vararehtori	suunnitteluryhmän pj.	apulaisrehtori	hyvinvointiryhmän pj.	apulaisrehtori (koollekutsuminen, vuosikello)	erityisopetusryhmä pj.	rehtori	yksilökohtaiset opiskeluhuoltopalaverit	rehtori(t) (osallistuu tarvittaessa, katsotaan tapauskohtaisesti)	pedagogisten asiakirjojen tuki, tarkistus ja päätöstenteko	rehtori	valinnaisaineet	apulaisrehtori (valinnat, ryhmittely, ops-päiv)	työjärjestyksen suunnittelu ja laatiminen	rehtorit + vararehtori	harjoittelijat, perehdytys, sijoittelu ja muut järjestelyt	rehtorit, soluvastaavat	OPS-päivitykset	rehtorit	tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivitykset	vararehtori (osana turvallisuuskansion päivi)	perehdytyskansio soluun	soluvastaavat	turvallisuuskansion päivitykset	vararehtori
tehtävä	kuka hoitaa, (huomioita)																												
rehtorin sijaisena toimiminen	apulaisrehtori, vararehtori																												
suunnitteluryhmän pj.	apulaisrehtori																												
hyvinvointiryhmän pj.	apulaisrehtori (koollekutsuminen, vuosikello)																												
erityisopetusryhmä pj.	rehtori																												
yksilökohtaiset opiskeluhuoltopalaverit	rehtori(t) (osallistuu tarvittaessa, katsotaan tapauskohtaisesti)																												
pedagogisten asiakirjojen tuki, tarkistus ja päätöstenteko	rehtori																												
valinnaisaineet	apulaisrehtori (valinnat, ryhmittely, ops-päiv)																												
työjärjestyksen suunnittelu ja laatiminen	rehtorit + vararehtori																												
harjoittelijat, perehdytys, sijoittelu ja muut järjestelyt	rehtorit, soluvastaavat																												
OPS-päivitykset	rehtorit																												
tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivitykset	vararehtori (osana turvallisuuskansion päivi)																												
perehdytyskansio soluun	soluvastaavat																												
turvallisuuskansion päivitykset	vararehtori																												

	<p>turvallisuudesta vastaaminen yhdessä rehtorien kanssa</p> <p>ohjaajapalaverit</p> <p>valvontajärjestelyt</p> <p>sijaiset</p> <p>tutkimusten organisointi</p> <p>toimintakalenteri</p> <p>MOK-organisointi</p> <p>sidosryhmäyhteistyö</p> <p>Yläkoulu-hanke</p>	<p>vararehtori (turvallisuuskansion päivitys, turvallisuusharjoitukset, vuosikello)</p> <p>vararehtori</p> <p>soluvastaavat</p> <p>soluvastaavat</p> <p>rehtori</p> <p>rehtorit, suunnitteluryhmä</p> <p>soluvastaavat, suunnitteluryhmä</p> <p>rehtorit (myös iltakäyttö)</p> <p>rehtorit (rekrytoinnit, kalustaminen, varustaminen, työmaakokoukset), työjärjestykset</p> <p>vararehtori (av-tekniikka/tekniset tilat, kalustaminen, varustaminen, hankinnat ja budjetointi, työmaakokoukset)</p>
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Toteutetaan keväällä 2024.	
Kerho- ja harrastustoiminta:	<p>Kerhotuntiresurssi on 50 tuntia, resurssi jaetaan opettajien toiveiden mukaisesti</p> <p>Lukuvuonna toteutetaan harrastamisen Suomen mallin kerhotoimintaa.</p>	

Erityistehtävien jako:	Musiikkiesitysten hoito Ari Kotipelto 1,0 h Kirjastovastaava Anna Paunonen 1,0h AV-välineiden hoito Harri Kivinen 1,5 h Tietotekniikkavastaava Pekka Naskali 1,0 h 6.luokkien luokanvalvojat 4,0 h
Erityisopetustuntien jakautuminen:	eo Laura Nätkin 26h, eo Kati Niiniviita 26h, Veera Mäkelä 26h, erlo Inka Leppänen 26h, erlo Anna Tuominen 24h, erlo Maija Sillanpää 23h
Henkilökuntaa on perehdytetty tietosuoja- ja tietoturva-asioihin ja asiat on soveltuvin osin käsitelty oppilaiden kanssa:	kyllä
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	pj. Antti-Jussi Härkönen eo Laura Nätkin, eo Veera Mäkelä, eo Kati Niiniviita, kuraattori Hanna Mäkelä, psykologi Jenna Roiha, perhetyöntekijä Johaana Sukeva, terveydenhoitajat Sari Haapakka ja Mia-Marjut Teerioja
Kouluterveyskysely:	ei
Lukutaito:	Kouluun on perustettu lukutaito- työryhmä , jonka tavoitteet löytyvät lukuvuoden tavoitteissa.

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Äänikirja- projekti yhteistyössä Peda.netin kanssa (koulun yhteyshenkilö Satu Vainio-Mattila).

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

<p>Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:</p>	<p>Tutor-toimintaa on kohdistettu kaikille luokka-asteille, samanaikaisopettajia hyödynnetty.</p> <p>Tutor-toiminnan tehostettu sijoittamalla joka soluun oma tutor-opettaja.</p> <p>Tutor-toimintaa on kohdistettu kaikille luokka-asteille.</p> <p>Sähköistä oppimateriaalia on käytetty monipuolisesti ja se on koettu tarpeelliseksi. Lukuseula tehty.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ville ja Bingel käytössä • yhteiskuntaopissa vain sähköinen oppikirja <p>Oppilaille on opetettu valmiuksia toimia tekstien kanssa eri tilanteissa sekä opetettu eri tilanteisiin sopivia lukemisen tapoja.</p>
<p>Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:</p>	<p>-</p>
<p>Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:</p>	<p>Koulun kaikki tilat ovat opetuskäytössä, myös torialueita käytetty.</p> <p>Palkkitunteja on pidetty ja yhteisopettajuutta sekä joustavia ryhmittelyjä on hyödynnetty.</p> <p>Oppimisen tuen tarpeet on kartoitettu luokakohtaisesti erityisopettajan ja luokanopettajien voimin.</p> <p>Integraatiota on toteutettu muutamassa luokassa.</p>
<p>Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:</p>	<p>-</p>

<p>Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:</p>	<p>Välkkäritoimintaa on ollut pitkin vuotta.</p> <p>Tunnetaitoja on harjoiteltu monipuolisesti.</p> <p>MOK-viikolla keskityttiin näihin erityisesti.</p> <p>Mieli ry:n materiaalia on hyödynnetty.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MOK-viikon teemana oli Hyvät tavat ja vuorovaikutustaidot .Mieli ry:n materiaalit olivat käytössä MOK-viikolla. • henkilökuntaa koulutettu Mieli ry:n toimesta • oppilaat ovat osallistuneet SPR:n kaveritaitokerhoon sekä MLL:n erokerhoon • somekoulutus toteutunut 3. luokille <p>Välituntitoimintaa on järjestetty niin opettajien kuin 5.-6.-lk oppilaidenkin toimesta.</p> <p>Tunnetaitokoulutus järjestettiin.</p> <p>SOME-koulutus järjestettiin 5.-6.-luokille.</p> <p>Tehostettu vapaiden tilanteiden valvontaa.</p>
<p>Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:</p>	<p>Opiskeluhuollon palvelut ovat jatkuvasti samassa talossa paikalla.</p> <p>Resurssit hyvällä tasolla. Koululla tällä hetkellä 2 terv.hoitajaa, 1 psykologi, 1 perhetyöntekijä ja 1 kuraattori.</p>
<p>Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:</p>	
<p>1.Lukutaidon edistäminen on painopistealueena lukuvuonna 24-25.. Hyvä lukutaito on elämän perustaito. Lukuvuoden mittaan järjestetään lukutaitoa edistäviä tapahtumia ja projekteja.</p> <p>2. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyöllä sekä 0-2 luokkien joustavilla ryhmittelyillä tuetaan ja ohjataan oppilaita heidän vahvuutensa ja erityistarpeensa huomioiden.</p> <p>3. Opiskeluhuollon resurssien suunnittelu, uudelleen arviointi ja oikea kohdentaminen yläkoulun oppilaiden siirtyessä kouluun syksyllä 2025.</p>	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lukutaidon edistäminen on painopistealueena. Hyvä lukutaito on elämän perustaito. Lukuvuoden mittaan järjestetään lukutaitoa edistäviä tapahtumia ja projekteja.	Tapahtumia ja projekteja on järjestetty.	Anna Paunonen, Satu Vainio-Mattila
Esi- ja alkuopetuksen yhteistyöllä sekä 0-2 luokkien joustavilla ryhmittelyillä tuetaan ja ohjataan oppilaita heidän vahvuutensa ja erityistarpeensa huomioiden.	0-2 luokkien opetuksen yhteissuunnittelu aloitettu 0-2 luokkien joustavia ryhmittelyjä toteutettu yhteiset opetustustuokiot 0-2 luokilla toteutettu	1-2 solun opettajat, esiopetuksen opettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lukutaidon edistäminen on painopistealueena. Hyvä lukutaito on elämän perustaito. Lukuvuoden mittaan järjestetään lukutaitoa edistäviä tapahtumia ja projekteja.	Tapahtumia ja projekteja on järjestetty.	Anna Paunonen Satu Vainio-Mattila
Monilukutaidon edistäminen:kiertävän digitutorin hyödyntäminen sekä sähköisten oppimateriaalien hyödyntäminen	Tutor-toiminta on toteutunut Kiertävä digi-tutor vierailut Sähköiset oppimateriaalit ovat käytössä	Tutorit: Riikka Rainiola, Katja Kaiku ja Satu Vainio-Mattila
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Järjestetään 6lk oppilaille mielekästä tekemistä koulupäivän jälkeen.	6lk iltis järjestetty suunnitellusti.	Hanna Setälä ja Noora Lymy
Osallistetaan oppilaita kehittämään koulua.	Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti ja oppilaita kutsutaan	Kaisa Leivo-Jokimäki ja Mia-Riikka Forsström

	myös koulun hyvinvointiryhmän kokouksiin.	
Pidetään tunnetaitokerhoa 1-2 luokkalaisille.	Kerho toteutunut suunnitellusti.	Laura Nätkin ja Hanna Setälä
Toteutetaan Pohjoisväylän koulun mallia poissaolon portaista.	Toimitaan poissaolon portaiden mukaan ja reagoidaan poissaoloihin.	Opettajat
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Välituntiliikunnan järjestäminen	Välkkäritoiminta, välituntisarjat, välituntivälinelainaamon toiminta toteutuneet.	Timo Koivisto, Tuomas Koivisto, Sini Uusitalo

Porin Lyseon koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Päivässä kolme välituntia. Ruokailuvuoroja on 4, jotka sijoittuvat klo 11.15 ja 12.35 väliselle ajalle.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuosi on jaettu viiteen jaksoon. Oppiaineet on pääsääntöisesti hajautettu koko lukuvuodelle. Käytössä 75min oppitunnit. Käytössä myös joitakin 45min oppitunteja mm. valinnaisaineissa ja liikunnassa.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Lukukauden ja lukuvuoden päätöspäivät, teema- ja retkipäivät
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Opettajille on määrätty ulko- ja sisävalvontoja erillisen taulukon mukaan. Valvontojen määrä on suhteessa opetustuntien määrään. Myös koulunkäynnin ohjaajat osallistuvat valvontaan.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Oppilailla on mahdollisuus odottaa kuljetusta koulussa heille osoitetussa paikassa.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelija rehtorin ja vararehtorin	Vararehtorin tehtävät on jaettu kahdelle opettajalle. Toinen hoitaa jälki-istuntojen järjestelyt ja toimii rehtorin sijaisena. Toinen hoitaa välituntivalvontojen järjestelyt ja LO-tuokioiden asioiden koonnin. Kumpikin osallistuu koulun johtoryhmän kokouksiin. Molemmat osallistuvat uusien työntekijöiden perehdytykseen.

den tehtävät:	
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Porin Lyseo 145 v syyslukukaudella teemaviikkona. Tulevaisuus käsissämme kevätlukukauden aikana eri oppiaineissa
Kerho- ja harrastustoiminta:	Käytössä 25 tuntia opetushallituksen kerhorahaa. Oppilailla mahdollisuus osallistua Harrastamisen Porin mallin toimintaan.
Erityistehtävien jako:	LV 36,4h OU 43,58 h (Marja-Liisa Heinäsuo, Miia Kenttälä) MU1h (Guido Ausmaa) KL 2h (Heli Lengman-Lahti, Virpi Heljala, Mikko Välitalo, Leena Viro) DE 19h (fyke-opettajat, Virpi, Heljala, Heli Lengman-Lahti) AV 1h (Petteri Tuura) AX tehtävät 3h (Roosa Halme, Kimmo Salokangas)
Erityisopetustuntien jakautuminen:	3 laaja-alaista erityisopettajaa jokaisella 25 tuntia 2 pienryhmän opettajaa molemmillam 27 tuntia 1 joustavan perusopetuksen opettaja tunteja 27
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Marja-Liisa Heinäsuo, Miia Kenttälä, Maija Hammis, Leena Viitamäki, Eeva Suula, Riikka Peltari, Susanna Lindberg, Elisa Unkila, Roosa Halme, Sari Vuopio
Kouluterveyskysely:	Kehittämiskohteiksi nostettiin <ul style="list-style-type: none"> • Oppimisyhteisön ilmapiirin parantaminen • Yhteisön moninaisuuden arvostaminen • Osallisuuden lisääminen • Opiskelutaitojen kehittäminen
Lukutaito:	Oppilaiden osallistaminen lukemiseen innostamisessa. Lukumateriaalien nykyaikaistaminen. Opiskelutaitojen vahvistaminen.

Projektit

Luokanohjaaja toiminnan kehittäminen

Oppilaan ja opettajan välisellä turvallisella suhteella on tutkimusten mukaan suurempi merkitys kouluun kiinnittymiseen kuin millään muulla yksittäisellä tekijällä. Myös SKY- piloteissa tunnistettiin luokanopettajan ja luokanohjaajan/-valvojan keskeinen merkitys oppilaan kouluun kiinnittymisessä. Merkitys on korostunut entisestään oppilaiden pois- saolojen ja psyykkisten oireiden lisääntyessä. Erityisen tärkeää on kiinnittää huomiota läsnäolon tukemiseen opintojen nivelvaiheissa esimerkiksi 7. luokan alussa, jolloin kiinnittyminen uuteen yhteisöön on vasta alkamassa.

Tänä vuonna Kaarisillan, Kuninkaanhaan, Itatuulen ja Lyseon koulut järjestävät koulutuskokonaisuuden seitsemänsien luokkien luokanohjaajille.

- Ensimmäinen koulutus on 14.8. klo 12-15 Itätuulella. Tuolloin kysytään myös luokanohjaajien näkemyksiä seuraavan koulutuksen sisällöstä.
- Toinen koulutus torstaina toteutetaan 23.1. klo 12-15 Itätuulella. Marjo toimii kouluttajana tai etänä joku - riippuu siitä mihin teemaan sisältö kohdentuu.
- Lisäksi yhteisiä speksejä
 - Kummi oppilashuollosta, kertoo oh-ryhmistä esim. missä asioissa yhteys kehenkin ja mitä luokille ja (luokanohjaajille) kuuluu. Esim syyskuussa.
 - Oppilaiden kohtaaminen, esim. lyhyet tutustumishaastattelut tai juttelut heti lukuvuoden käynnistyttyä. Valmiita pohjia tmv. löytynee. Toteutetaan jollain tavalla. Joko joku vetämään tuntia tai voisiko jopa maksaa pari tukituntia?
 - Luokalta on yhteinen juttu vanhempainiltaan, esim. koonti luokan arvoista, vahvuuksista, harrastuksista ... vapaa toteutus. Voisiko tukarit vetää vai lo? Huom. myös vanhempien ryhmäyttäminen ja toisiinsa tutustuttaminen vanhempainillassa. Myös vanhemmilta voisi tulla terveisiä luokalle.
- Kaikissa kouluissa saa tehdä, toteuttaa ja kehittää käytänteitä oman koulun lähtökohdista. Myöhemmin sitten todetaan, mitä on tehty.

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Jaksoittain kerättiin oppilaiden tuen tarpeet. Näiden pohjalta pyrittiin olemassa oleva resurssi (erityisopettajat, ohjaajat, resurssiopettajat, Kietu-opettaja) sijoittamaan mahdollisimman tehokkaasti tukea tarvitsevien oppilaiden avuksi.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Kartoiteen jo käytössä olevat digilukutaidon osa-alueet. Laadittiin suunnitelma digilukutaitojen kehittämiseksi kartoituksen perusteella. Täsmätehtäviä digilukutaidon eri osa-alueista oppilaille.
Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:	
Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:	Suunniteltu kummi/tutor-toiminta monikielisille oppilaille ei toteutunut. Resurssien tehokas käyttö monikielisten oppilaiden opetuksessa (resurssiopettajat, ohjaajat) saatiin toimimaan melko hyvin. Tiimiin saatiin myös Kietu-opettaja.

<p>Puutimme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:</p>	<p>Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivittäminen ja lukuvuoteen 24-25. Keväällä 24 ehdittiin tehdä oppilaille kysely, jonka pohjalta suunnitelma päivitetään.</p> <p>Suunniteltiin oppilaiden mukaan ottamista kiusaamisen vastaiseen työskentelyyn. Tukioppilaat kävivätkin luokissa pitämässä oppitunteja kiusaamattomuudesta.</p>
<p>Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:</p>	<p>Tavoitteena oli koulutukihenkilön ja Lyte-työntekijän tehtäväkuvien kehittäminen ja vakiinnuttaminen. Koulutukihenkilö työ vakiintui ja heille tuli kaupunkikohtainen tehtäväkuvaus. Lyte-työntekijälle ei saatu jatkoa, vaikka se nähtiin koulun tasolla erityisen hyväksi tukimuodoksi. Oppilaita ohjattiin matalan kynnyksen palvelujen (esim. Lyte-työntekijä ja koulutukihenkilö) ja oppilashuollon palvelujen piiriin. Keväällä pidettiin huoltajailta, jossa mukana eri yhteistyökumppaneita hyvinvointi-/mielenterveysalalta.</p>
<p>Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:</p>	
<p>1.Monikielisten oppilaiden kummitoiminnan kehittäminen</p> <p>2.Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivittäminen</p> <p>3.Kiusaamisen vastaisen työn kehittäminen</p>	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

<p>1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.</p>		
<p>Koulun toimenpiteet 2024-2025</p>	<p>Koulun mittarit</p>	<p>Vastuuhenkilöt</p>
<p>Tuen resurssien maksimaalisen käytön organisointi</p>	<p>Tuettujen tuntien määrä</p>	<p>Kimmo Salokangas</p>
<p>Ohjaajan ja opettajan yhteistyön tehostaminen ja selkeyttäminen</p>	<p>Ohjaajan rooli selkeytynyt</p>	<p>Aineenopettajat</p>
<p>Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivittäminen</p>	<p>Suunnitelma päivitetty</p>	<p>Kimmo Salokangas</p>
<p>2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.</p>		

Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Opiskelutaitojen tehoviikko	Pidetty	Elisa Unkila
Tulevaisuus MOK	Pidetty	Riikka Kuusiniemi
Oppilaiden osallistaminen lukemiseen innostamisessa -> luokka lukemaan	Toteutettu	Marja Juvonen
Valinnaisainetarjonnan kehittäminen	Uusi valinnaisainetarjonta	Kimmo Salokangas
Ulkopuoliset puhujavieraat koululle: Poliisi, eri työelämän alat, koulun sidosryhmät, vanhempainyhdistys		
3. Vahvistetaan kouluun kiinnostumista ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Ryhmytymispäiviä koko lukuvuoden ajan	Toteutuneet ryhmäytymispäivät	Krista tuominen
Oppilaiden osallistaminen koulun toiminnan suunnitteluun	Oppilaiden läsnäolo työryhmissä	Elisa Unkila, Roosa Halme
Rauhalliset välkät - esim. lautapelit, palapelit, lukunurkkaukset, hiljaiset huoneet.	Rauhalliset välkät toteutuneet	Roosa Halme
Kouluvalmentaja kaikille oppilaille tutuksi	Oppilaat tuntevat kouluvalmentajan	Susanna Lindberg
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Välituntiliikunnan lisääminen -> välineiden hankkiminen	Välineitä hankittu	Janne Laitila
Lyhyet liikuntauot oppitunneille	Liikuntatauot pidetty	Janne Laitila
Aoimet ovet -välitunnit -> opettaja kohtaa ja kuuntelee	Toteutunut	Kimmo Salokangas
Tunnetaidot osaksi oppitunteja	Tunnetaitotuokiot pidetty	Satu Rusava
Vertaistoiminnan kehittäminen; kummitoiminta, kaveritoiminta, vertaissovittelu jne.	Vertaistoiminnan malleja otettu käyttöön	Hannamari Noppari Jari Friman

Reposaaren koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Aamun ensimmäinen oppitunti alkaa kello 8.10 ja välitunnin jälkeen seuraava opetusjakso on 90 minuutin mittainen, jonka jälkeen ruokailu 10.30-11.15. Iltapäivätunnit ovat 45 minuutin mittaisia. Oppituntien välissä 15 minuutin tauko.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Kaksi jaksoa
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Wilman kautta ilmoitus vanhemmille.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Listan mukaan mennään.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Opettajat
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	-
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Hanna Suonpää
Kerho- ja harrastustoiminta:	25h
Erityistehtävien jako:	AX= Vastuopettaja Reposaari
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Miia Huusko 4h/vko
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	rehtori Jenni Saarinen (PJ) vastuopettaja Hanna Suonpää kuraattori Sara Pohjola Tarvittaessa kutsutaan mukaan seuraavien tahojen edustus: Oppilaat Luokanopettajat Koulunkäynninohjaajat Erityisopettaja Vanhempainyhdistys Puhtaanapito henkilöstö Keittöyöntekijä
Kouluterveyskysely:	<ul style="list-style-type: none"> • Kehitetään ja tuetaan oppilaiden lukemisen, kirjoittamisen ja laskemisen taitoja eri oppitunneilla. • Koulussa kiinnitetään huomiota siihen, että kenenkään ei tarvitse olla yksin. Kehitetään muun muassa välkkäritoimintaa oppilaskunnan hallituksen kesken. • Kiinnitetään huomiota myös opetuksessa arjen hallinnallisiin asioihin: syöminen, nukkuminen, liikkuminen

Lukutaito:	<ul style="list-style-type: none"> Panostetaan oppilaiden lukutaidon ja luetun ymmärtämisen säännöllisillä lukuhetkillä / lukutunneilla. Hyödynnetään kirjastoa ja sen palveluita säännöllisesti.
------------	--

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Laitteita ja sovelluksia (pädit/chromet) on aktiivisesti käytetty opetuksessa koko lukuvuoden ajan alkaen ensimmäisestä luokasta lähtien. Alakoulun vanhimmat oppilaat ovat harjoitelleet tekstien ja kuvien liittämistä ja muokkaamista useammassa projektissa. 4.-6.lk oppilaille tarjottiin valinnaiseksi oppiaineeksi tieto- ja viestintäteknologista kurssia, mutta oppilaat eivät valinneet sitä. Sosiaalisen median turvallisesta käytöstä on keskusteltu oppilaiden kanssa useamman oppiaineen yhteydessä. Ohjelmointiosaamista on harjoiteltu kaikkien koulun oppilaiden kanssa. Digivastaavan lisäkoulutus ei ole toteutunut tänä lukuvuonna.
Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:	Koulussamme ei ole ollut lukuvuonna 23-24 monikielisiä oppilaita. Tänäkin vuonna olemme kuitenkin saaneet sivistystoimesta monipuolisesti S2-materiaalia, mikäli monikielisiä oppilaita olisi kouluumme tullut.
Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:	Lukuvuonna 23-24 oppilaiden hammashoito ja terveystarkastukset ovat toteutuneet. Opettajien mielestä terveydenhuoltopalvelut ovat olleet riittämättömiä lukuvuoden aikana ja tästä on keskusteltu rehtorin kanssa. Kuraattorin kanssa on tehty tiivistä yhteistyötä. Opettajien näkökulmasta oppilaiden kynnys hakeutua oppilashuollon palveluiden piiriin on matala.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

<ul style="list-style-type: none"> • Koulutuksellinen tasa-arvo ja inklusio toteutuu pienessä koulussa luontevasti hyvän oppilastuntemuksen kautta. Kohdennetaan muun muassa osa-aikainen erityisopetus sitä eniten tarvitseville ja otetaan opetuksessa huomioon oppilaiden yksilölliset tarpeet. 	<ul style="list-style-type: none"> • kouluviihtyvyys • kasvatukselliset tulokset ja oppimistulokset • huoltajien palaute 	<ul style="list-style-type: none"> • luokanopettajat • koulunkäynninohjaajat • erityisopettaja • kuraattori
<p>2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.</p>		
<p>Koulun toimenpiteet 2024-2025</p>	<p>Koulun mittarit</p>	<p>Vastuuhenkilöt</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Laitteiden ja sovellusten (pädit/chromet) käyttö aloitetaan jo 1. luokalta ja oppilaita ohjataan niiden tarkoituksenmukaiseen käyttöön. Harjoitellaan muun muassa tekstin- ja kuvankäsittelytaitoja. • Oppilaita kasvatetaan vastuullisiksi yhteiskunnan jäseniksi tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittämisen myötä. • Painettujen tekstien lisäksi oppilaat pääsevät lukemaan ja tuottamaan erilaisia aineistoja ja kuvia myös digitaalisessa ympäristössä. Harjoitellaan monilukutaitoa. • Ohjelmointiosaamista harjoitetaan erityisesti matematiikan sisällöissä. • Digivastaavan osaamisen kehittäminen, lisäkouluttautuminen mahdollisuuksien mukaan. • Oppilaille tarjotaan valinnaisaineeksi "arjen taidot" sekä kurssi monikulttuurisuuteen liittyen, joiden tavoitteena on oppilaiden taitojen kehittäminen tulevaisuutta varten. 	<ul style="list-style-type: none"> • digitaalisten taitojen edistymisen seuranta. • edellä mainittujen taitojen soveltaminen muissa tehtävissä. 	<p>luokanopettajat</p>
---	---	------------------------

3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
<ul style="list-style-type: none"> • Kouluviihtyvyydestä huolehtiminen poissaolojen vähentämiseksi • Kouluyhteisöllisyydestä huolehtiminen • Varhainen puuttuminen poissaoloihin • Poissaolon syiden analysointi ja syihin puuttuminen tarvittaessa (esim. kiusaaminen tmv.) 	poissaolojen seuranta	<ul style="list-style-type: none"> • luokanopettajat • kuraattori • rehtori • terveydenhoitaja
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
<ul style="list-style-type: none"> • Rutiinit oppilaiden hyvinvoinnin tukirakenteena • Oppilashuollon riittävä ja säännöllinen järjestäminen (kuraattori, terveydenhoitaja, perhetyöntekijä, psykologi), vaikka koulu on kooltaan pieni. • Huolen esiintuominen ja eteenpäin vieminen. • Oppilaiden kannustaminen ottaa yhteyttä eri palveluihin. • Kerrotaan oppilaille myös koulun ulkopuolisista matalan kynnyksen palveluista (kuten Nuortennetti yms). • Yhteistyö kaupungin kulttuuritoiminnan kanssa (mm. taidemuseo, kirjasto, paikallisyhdistykset) 	<ul style="list-style-type: none"> • kouluviihtyvyysskysely • havainnointi • koulupoissaolojen seuranta 	<ul style="list-style-type: none"> • luokanopettajat • kuraattori • rehtori

Söörmarkun koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun: Työajat: 1. tunti klo 8.00-8.45 2. tunti klo 9.00-9.45 3. tunti klo 10.00-10.45 RUOKAILU 4. tunti klo 11.15-12.00 5. tunti klo 12.15-13.00 6. tunti klo 13.15-14.00 kaksoistunnit (samaa oppiainetta kaksi peräkkäistä tuntia) klo 12.15 - 13.45.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuosi jakautuu syys- ja kevätlukukauteen.
Normaalikäytännestä poikkeavat aikataulutukset:	-
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnat suoritetaan opettajanhuoneen seinällä olevan vuorolistan mukaisesti. Välituntivalvoja käyttää keltaista heijastinliiviä.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusvalvonnat hoidetaan ohjeistuksen mukaisesti, oma opettaja vastaa luokkansa kuljetusoppilaista.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Toimii rehtorin sijaisena, rehtorin ollessa estyneenä hoitamaan tehtävänsä. Laatii listan välituntivalvontavuoroista ja huolehtii välituntivalvontavuoroista, kun vuoroja pitää vaihtaa. Huolehtii koulun kotisivujen päivittämisestä ja on rehtorin apuna koulun toiminnan kehittämisessä, sekä opetussuunnitelman ja turvallisuusasiakirjojen päivittämisessä.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	23.-29.04.2025 toteutetaan monialainen oppimiskokonaisuus teemalla: ruoka. Mistä ruoka tulee, mitä ruoka maksaa, mikä ruoassa maksaa, millainen ruoka on terveellistä, millainen epäterveellistä, miten ruokaa opitaan itse valmistamaan.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Harrastavan Porin maila- ja pallopelit harraste 1-2.-luokkalaisille maanantaisin 1h/vko ja taideharraste 3.-4.-luokkalaisille perjantaisin 1h /vko.
Erytistehtävien jako:	Opettaja Krista Mattila toimii koulun digitutorina ja oppilaskunnan ohjaavana opettajana. Digivastaavana toimii opettaja Markku Heino.
Erytisopetustuntien jakautuminen:	Erytisopetusta annetaan 5 tuntia viikossa . Lähtökohtaisesti 1h/lk/vko ja lisäksi yksi tunti on varattu kaikkien luokkien yhteiseksi Erytisopetusta voidaan kuitenkin suunnata koulun oppilaille kunkin luokan tarpeitten mukaisesti. Erytisopetusta antaa erityisopettaja Heidi Heini joka on Söörmarkun koulussa torstaisin.
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Puheenjohtaja rehtori Markku Heino, koulukuraattori Jenni Ruoskanen, kouluterveydenhoitaja Outi Mäkelä, sekä tarvittaessa se opettaja, jonka oppilasta asian käsittely kulloinkin koskee. Koulupsykologia ei koululla tällä hetkellä ole, vaan hyvinvointialue järjestää psykologipalvelut toistaiseksi ostopalveluna.
Kouluterveyskysely:	Kyselyyn vastanneet koululaiset ovat siirtyneet Noormarkun yhtenäiskouluun, eivätkä koulun mahdolliset toimenpiteet tavoita enää heitä.
Lukutaito:	Kirjastoauto vieraillee joka toinen viikko. Kaikki oppilaat käyvät aina lainaamassa lukemista seuraavaksi kahdeksi viikoksi. Koulussa pidetään lukutunteja, suoritetaan lukudiplomeja ja ollaan yhteistyössä kirjaston kanssa esim. lukuvinkkari.

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Kerhot toimivat säännöllisesti koko lukuvuoden ajan, neuvottelu- ja digitaitoja harjoiteltiin lukuvuoden mittaan ja monialainen oppimiskokonaisuus saatiin toteutettua suunnitellusti.
Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:	Eriyis- ja tukiopetuspalvelut kohdennettiin tarpeitten mukaan niille oppilaille jotka näitä palveluja eniten tarvitsivat. Kiusaamisen vastainen suunnitelma päivitettiin alkavalle syksylle. Koulu ja huoltajat/vanhempainyhdistys järjesti yhteisiä tapahtumia. Poissaolojen määrää seurattiin pitkin lukuvuotta, jotta niihin/niiden syihin olisi tarvittaessa oltu valmiita puuttumaan. Poissaolot kertyivät kuitenkin sairauspoissaoloista ja myönnettyistä lomista.
Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:	Kouluun ei tullut muita kuin suomea äidinkielenään puhuvia oppilaita.
Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:	Lukukoira vieraili useamman kerran ohjaajansa kanssa rohkaisemassa oppilaita lukemisessa. Moniammatillinen ryhmä kokoontui säännöllisesti kuukausittain ja opettajat kävivät Mieli ry:n koulutuksen.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
<ol style="list-style-type: none"> Poissaoloja seurataan jatkossakin aktiivisesti; mikäli huoltaja ei omatoimisesti ilmoita oppilaan poissaolon syytä, asiaa tiedustellaan huoltajilta viivyttämättä. Oppilaitten lukutaidon ja lukunopeuden kehittymistä seurataan aktiivisesti ja tarvittaessa tarjotaan tukipalveluita. Lukukoira toimintaa jatketaan. 	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Eriyisopettajan ja ohjaajien resurssi suunnataan oppilaitten tarpeitten mukaisesti.	Oppilaitten tarpeet selvitetään ennen resurssien suuntaamista.	Heidi Heini Markku Heino Krista Mattila Hanna Salmi

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Opettajien valmiuksia kehitetään aktiivisella kouluttautumisiin osallistumisilla. Rehtori kannustaa opettajia hakeutumaan ammattitaitoa kehittäviin koulutuksiin ja mahdollistaa opettajien osallistumisen.	Opettajat osallistuvat pakollisten koulutusten lisäksi vapaaehtoiisiin ammattiosaamista edistäviin koulutuksiin.	Markku Heino
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaitten poissaoloja seurataan ja huoltajiin otetaan viipymättä yhteyttä, mikäli oppilaan poissaolon syytä ei ole ilmoitettu , poissaoloja kertyy erityisen paljon tai poissaolot keskittyvät lähes aina samoille viikonpäiville.	Poissaoloihin on tarvittaessa puututtu matalalla kynnyksellä.	Hanna Salmi Krista Mattila Markku Heino
Oppilaskuntatoiminnalla osallistetaan kaikkia koulun oppilaita.	Toiminta on monipuolistaja tavoittaa kaikkien luokkien oppilaat.	Krista Mattila
Koulun opettajat osallistuvat vanhempainyhdistyksen kanssa yhteisen toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.	Tiivis yhteydenpito ja osallistuminen vanhempainyhdistyksen kuukausittaisiin kokouksiin.	Hanna Salmi Krista Mattila Markku Heino
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Osallistutaan aktiivisesti ulkopuolisten tahojen tarjoamiin yhteistyömahdollisuuksiin,; kutsutaan vierailijoita koululle ja osallistutaan koulun oppilaille tarjottuihin tapahtumiin. Keskeisiä yhteistyötahoja ovat pelastuslaitos, poliisi, 4H-yhdistys, kirjastotoimi, Noormarkun Nopsa, Gigeonit, Lastenkulttuurikeskus, huoltajat jotka tulevat ohjaamaan toimintaa esim. salibandyä koululle.	Yhteistyötahojen kanssa yhteisiä tapahtumia, vierailuja, koulutuksia ym. järjestetään lukuvuoden aikana.	Hanna Salmi Krista Mattila Markku Heino

Tiilimäen koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Aamupäivällä pidetään yksi välitunti pihalla (alakoulu), yläkoululaiset tauottavat aamupäivää tarvittaessa. Ruokailuajat ovat alakoululaisilla klo 11.15 - 11.45 ja yläkoululaisilla klo 10.45 - 11.15. Iltapäivää tauotetaan tarpeen mukaan jaloittelu- ja pelihetkillä.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Joidenkin oppilaiden kohdalla sovitaan henkilökohtaiset kouluajat osastojen ja/tai huoltajien kanssa.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Alakoulun opetusryhmien välitunneilla valvojina toimii koulun henkilökunnan lisäksi hoitajia. Lähtökohtaisesti kaikki koulun aikuiset ovat aina välitunneilla valvojina (ja samalla myös peleissä ja leikeissä mukana), ellei samaan aikaan satu olemaan esim. neuvottelua. Yläkouluryhmien välitunteja valvovat ohjaajat ja opettajat.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäyntiohjaaja ottaa vastaan ja saattaa taksille tai linja-autolle alakouluikäiset avo-oppilaat.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtori auttaa rehtoria tiedotteiden ja asiakirjojen laadinnassa sekä tilastoihin ja kyselyihin vastaamisessa. Hän päivittää kotisivut ja harjoittelee hallinto-ohjelmien käyttöä, osallistuu tarpeellisiin koulutuksiin ja sijaistaa rehtoria. Vararehtori osallistuu sairaalaopetuksen neuvottelupäiviin.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Teemaviikko: arjen taidot. Viikon aikana käydään ostoksilla, valmistetaan myytävää (mm. leivonnaisia), lasketaan kustannukset, tehdään mainoksia, laaditaan "työvuorolista" ym. Kukin oppilas pääsee osallistumaan viikkoon ainakin jollakin tavalla.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Harrastamisen Porin mallin taidekerho
Erityistehtävien jako:	
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Kaikki tunnit ovat erityisopetustunteja.
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Puheenjohtaja: Tiina Puska. Muut jäsenet: Anette Esama, Satu Henriksson, Anna-Elina Nurmi, Hanna Lehtinen, Eija Kari, Marjut Tuliniemi, Anne Kallioinen, Jenni Liljanko, Suvi Partanen ja Kaisa Viitanen
Kouluterveyskysely:	
Lukutaito:	Koululle haetaan säännöllisesti "kirjakkasseja", joihin kirjaston henkilökunta on valinnut monipuolista luettavaa. Oppilaita rohkaistetaan ja kannustetaan lukemaan niinä hetkinä, kun muu koulutyö ei tunnu sujuvan. Alakoulun luokissa opettaja lukee oppilaille kirjaa päivittäin ja houkuttelee oppilaita keskustelemaan kuullusta. Välillä läksynä on itselle mieluisan kirjan lukemista. Käytävän seinällä on näyttely, jossa oppilaat esittelevät mielikirjojaan.

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Sairaalaopetushanke

Sairaalaopetushanke jatkuu syyslukukauden 2024 loppuun. Hankerahoituksella on luotu toimintatapaa konsultatiiviselle työlle sairaalaopetuksessa. Hankkeen tavoitteena on ollut pedagogisin keinoin hyödyntää sairaalaopetuksen ja psykiatrisen hoidon yhteistyön tuottamaa monialaista osaamista psyykkisesti oireilevien oppilaiden lähikouluperiaatteen toteutumiseksi ja vahvistaa yleisopetuksen koulujen henkilökunnan

osaamista ja kehittää toimintakulttuuria. Sairaalaopettaja antaa pedagogista konsultaatiota ja ennaltaehkäisevää sekä tilanearviokonsultaatiota Satakunnan alueen kouluille.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lukuvuosi 2023 - 2024 oli suurten muutosten aikaa. Lukuvuosi alkoi kahdessa eri toimipisteessä, alakoulu Satasairaalan P-rakennuksessa ja yläkoulu Palmgren-konservatorion kahvilassa. Alkusyksyn ajan valmistelimme muuttoa uusiin tiloihin ja koko henkilökunta koulutettiin uuden rakennuksen tekniikkaan ja turvallisuuteen. Meille oli rekrytoitu uusia ohjaajia ja opettajia ja pääsimme aloittamaan uusissa koulutiloissa Satasairaalan S-rakennuksessa 25. syyskuuta 2023. Nyt meillä oli kuusi oppilasryhmää aiemman kolmen sijaan, kun samaan rakennukseen muutti Harjavallasta nuorisopsykiatrian suljettu osasto ja toimintansa aloitti uusi syömishäiriöyksikkö, josta myös tulee meille oppilaita. Saimme lisäksi perustaa ns. nivelluokat sekä ala- että yläkoululaisia varten. Uutta oli myös kouluruokailu, kun avo-oppilaille tuotiin ruoka Cygnaeuksen ruokapalvelukeskuksesta. Koulusihteerinkin saimme. Hän käy yhtenä aamupäivänä viikossa ja tarvittaessa useammin. Yritimme alusta lähtien luoda keskustelevaa kulttuuria ja pohdimme yhteisiä toimintatapoja. Yllätyksenä kaikille tuli se, kuinka vähän ala- ja yläkoulun henkilökunta toisiansa näki koulupäivien aikana lukuunottamatta yhteistä viikkokokousta. Yhteistyökuvioita hiottiin myös osastojen henkilökunnan kanssa ja sovittiin yhteisten tilojen käytöstä. Aivan ongelmatonta ei alku uudisrakennuksessa ollut, mutta epäkohtia korjattiin ja koulutyö saatiin sujumaan. Kevätjuhlaan osallistui enemmän oppilaita ja heidän läheisiään kuin koskaan ennen.

Sairaalakoulun konsultaatiota jatkettiin vuonna 2024 osa-aikaisesti niin, että yksi opettaja käytti noin tunnin viikossa ennakkotietolomakkeiden läpikäymiseen ja niihin liittyviin puhelinkeskusteluihin eri puolilla Satakuntaa. Yhteydenottoja tuli kevään 2024 aikana 18 kappaletta, ja useassa puhelussa kysyttiin mahdollisuutta koulukäynteihin. Sitä mahdollisuutta ei ollut, kun konsultaatiota hoidettiin muun työn ohessa, mutta sille selkeästi olisi ollut tarve

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

<p>Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:</p>	<p>Monilla oppilaillamme on runsaasti poissaoloja ennen sairaalakouluun siirtymistä. Yritimme räätälöidä jokaiselle oppilaalle sellaisen koulupäivän, jossa hän pystyisi onnistumaan ja ylipäättään tulemaan kouluun. Tavoitteenamme oli, että kukin oppilas pystyisi käymään koulua säännöllisesti hänelle laaditun suunnitelman mukaisesti. Ihan täydellisesti emme yhdessä laadituista suunnitelmista huolimatta onnistuneet tässä jokaisen oppilaan kohdalla, vaikka tavoite olisi ollut koulunkäyntiä vaikka vain muutamana päivänä viikossa tunti kerrallaan. Koulun henkilökuntaresurssia käytimme pitkin lukuvuotta hyvin joustavasti huomioiden oppilaiden tarpeet kussakin tilanteessa.</p>
<p>Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:</p>	<p>Uudet lukutaidot -ohjelman kouluttaja ei ehtinyt koulullemme, vaikka se oli toiveenamme. Tulevaisuuden taitojen edistäminen jäi vähälle, vaikka henkilökuntaa kannustettiin osallistumaan tarjolla oleviin koulutuksiin.</p>
<p>Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:</p>	<p>Tämä on keskeinen tavoite koulussamme joka vuosi, sillä usein äärimmäiset koulupudokkaat ohjautuvat jossakin vaiheessa sairaalaopetukseen. Monialaisen yhteistyön avulla pyrimme löytämään ratkaisuja, jotta koulunkäynti jatkuisi ja oppilas pystyisi käymään koulua sovitusti. Esim. uusien tilojemme tarjoamat luokkien yhteydessä olevat yksilöllistämistilat mahdollistavat sen, että sosiaalisia tilanteita pelkäävää oppilasta pystytään opettamaan eri tilassa.</p>

Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:	Sairaalakoulujakson jälkeen tavoitteena on palata omaan kouluun. Tämän toteutumiseksi teemme yhteistyötä oppilaiden omien koulujen kanssa. Monialaisissa neuvotteluissa pohditaan yhdessä keinoja oppilaan paluun tukemiseksi. Joidenkin oppilaiden kohdalla päädytään jatkamaan sairaalakoulujaksoa, kun ennakoidaan, ettei oppilaan vointi vielä riitä oman koulun käymiseen.
Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:	Monikielisen oppilaan kohdalla olemme saaneet lisäresurssia ja oppilasta varten saatiin palkattua henkilökohtainen ohjaaja turvaamaan koulupäivien onnistuminen.
Puutimme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:	Puutuimme jokaiseen kiusaamistapaukseen välittömästi ja tilanne selvitettiin mahdollisimman pian. Koulussamme oppilaita valvotaan hyvin tarkkaan ja tilanteet pyritään ennaltaehkäisemään. Silti äkkipikaisesti reagoivat oppilaat ehtivät toimia joskus väkivaltaisesti. Huomioimme koulun arjessa sukupuolen moninaisuuden ja selvitämme mm. poissaolojen syyt tarkkaan.
Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:	Käynnistimme uusien koulutilojen myötä nivelluokat, joiden oppilaat tulevat sairaalakouluun kotoa ns. avo-oppilaina. Tämän toiminnan myötä yhteistyö konsultoitavien erityisopettajien ja oppimisen tuen koordinaattorin sekä lastenpsykiatrian poliklinikan kanssa on tiivistynyt. Uusia toimintatapoja on kehitelty pitkin lukuvuotta ja tämä kehitystyö jatkuu. Oppilashuollon palveluiden turvaamiseksi myös näiden avo-oppilaiden kohdalla on toimittu yhteistyössä mm. Myötätuulen ja Cygnaeuksen koulujen terveydenhoitajien kanssa.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
<ol style="list-style-type: none"> Jatketaan tiivistä yhteistyötä eri yhteistyötahojen kanssa. Kiinnitetään erityistä huomiota siirtymäniveleihin oma koulu - sairaalakoulu - oma koulu. Ylläpidetään joustoa koulupäivissä ja työskentelytavoissa, jotta jokainen oppilas onnistuisi ja pystyisi käymään koulua. Rohkaistaan henkilökuntaa kouluttautumiseen ja uusien oppien jakamiseen työyhteisössä. 	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaalle tarjotaan myös muiden kuin oman opettajan järjestämää opetusta.	Oppilas osallistuu muiden opettajien järjestämään opetukseen.	Opettajat
Vahvistetaan oppilaan tietoja ja taitoja, jotta hän pystyy palaamaan omaan kouluunsa.	Oppilas pystyy palaamaan omaan kouluunsa.	Opettajat ja ohjaajat

Kartoitetaan oppilaan yksilöllisiä tarpeita, jotta hänelle voidaan järjestää tarvittavat tukitoimet.	Jokaiselle oppilaalle on tehty suunnitelma tarvittavista tukitoimista.	Opettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Pyritään vahvistamaan oppilaan sosiaalisia taitoja.	Oppilas tulee toimeen erilaisissa tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa.	Opettajat ja ohjaajat
Kehitetään oppilaan yleistä toimintakykyä arjessa.	Oppilas pystyy selviytymään arjessa oma-aloitteisesti.	Opettajat ja ohjaajat
Tutustutaan tulevaisuuden taitoihin (mm. ohjelmointiin) kouluvuoden aikana.	Kiertävän digitutorin pajat toteutuneet.	Rehtori
Kannustetaan oppilaita lukemaan erilaisia tekstejä.	Oppilaat lukevat viikoittain ja luettua käsitellään yhdessä.	Opettajat ja ohjaajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaiden koulupäivien aikataulut suunnitellaan yksilöllisesti.	Oppilas käy koulua sovitusti.	Opettajat
Keinoja opetuksen järjestämiseen voidaan käyttää monipuolisesti.	Oppilas käy koulua sovitusti.	Opettajat
Kaikki koulun aikuiset antavat oppilaille positiivista huomiota.	Oppilas ottaa kaikkien aikuisten ohjausta vastaan.	Opettajat ja ohjaajat
Puututaan kiusaamiseen välittömästi ja selvitetään tapaukset viipymättä.	Jokainen kiusaamistapaus on selvitetty ja asianosaiset ovat pystyneet pyytämään anteeksi ja sopimaan, ettei kiusaaminen toistu.	Opettajat ja ohjaajat
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Aikuiset toimivat siten, että koulun emotionaalinen ilmapiiri on turvallinen.	Oppilas osallistuu yhteiseen toimintaan.	Opettajat ja ohjaajat
Koululla on riittävästi henkilökuntaa ja henkilökunnalla riittävästi tietoa puuttua hankaliin vuorovaikutustilanteisiin.	Henkilökuntaa sijoitellaan joustavasti oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaan.	Rehtori
Pitkillä välitunneilla ja yksilöllisillä ratkaisuilla kannustetaan oppilaita liikkumaan.	Oppilaat liikkuvat lähes päivittäin ja aina välitunneilla.	Opettajat ja ohjaajat

Tuorsniemen koulu

Yleiset järjestelyt

<p>Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:</p>	<p>8.00-8.45 oppitunti 1 välitunti 8.45-9.00</p> <p>9.00-9.45 oppitunti 2 Välitunti 9.45-10.15</p> <p>10.00-11.50 oppitunnit 3, 4 ja ruokailut porrastetusti aikavälillä 10.25-11.10 Välitunti 11.55-12.10</p> <p>12.10-12.55 oppitunti 5 Välitunti 12.55-13.10</p> <p>13.10-13.55 oppitunti 6 Välitunti 13.55-14.10</p> <p>14.10-14.55 oppitunti 7</p>
<p>Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:</p>	<p>8.8.2024-31.5.2025</p>
<p>Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:</p>	<p>Valinnaisia oppiaineita voidaan tarvittaessa rytmittää poikkeavasti (esim. kaksoistunteina). Näistä opettaja tiedottaa wilman välityksellä.</p> <p>Teemapäivinä voi olla normaalista poikkeava aikataulu ja näistä tiedotetaan erikseen wilman välityksellä.</p>
<p>Välituntivalvonnan järjestelyt:</p>	<p>Valvonnat hoidetaan tehdyn listauksen mukaisesti. Vararehtori vastaa välituntivalvonnoista.</p>
<p>Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:</p>	<p>Koulunkäynninohjaaja valvoo ja ohjaa kuljetusta odottavia iltopäivisissä.</p>
<p>Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:</p>	<p>Vararehtori on johtoryhmän jäsen, vastaa Vihreä lippu -toiminnasta, välituntivalvontajärjestelyistä ja turvallisuudesta yhdessä rehtorin kanssa. Vararehtori toimii tarvittaessa rehtorin sijaisena.</p>
<p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):</p>	<p>Monialaisena oppimiskokonaisuutena on Minä ja ympäristö. Monialaisessa keskitytään syyslukukaudella ympäröivään luontoon ja eläimiin ja kevätlukukaudella kestävään kehitykseen ja kierrätykseen. Lukuvuoden aikana pidetään kaksi MOK-viikkoa, jonka aikana asiaa käsitellään enemmän ja pidetään mahdollisia näyttelyitä luokkien yhteistyössä. Lisäksi teemaa käsitellään monipuolisesti ja jatkuvasti lukuvuoden aikana.</p>
<p>Kerho- ja harrastustoiminta:</p>	<p>Opetushallituksen kerhotunteja koululla on 30.</p> <p>Kerhotoimintaan on sovittuna jo 4lk käsityökerho ja 6lk liikuntakerho.</p>

	Harrastamisen Suomen mallin toimintaa on ryhmä 5.-6.-luokkalaisille sekä ryhmä 3.-4.-luokkalaisille.
Erityistehtävien jako:	Erityistehtävät jaettu seuraavasti: Liikuntavälineistön hoito ja kilpailutoiminta 1h 6.lk luokanvalvojuus 1h Musiikkiesitysten hoito ja säestys 1h
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen erityisopetus: Katri Karjalainen 16h
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Ville Suvikas (puheenjohtaja), erityisopettaja Katri Karjalainen, koulukuraattori Jenna Kaaresmaa, kouluterveydenhoitaja Marja Koskinen
Kouluterveyskysely:	Oppilaille pidetään tunnetaitotunteja (voidaan hyödyntää esim. Mieli Ry:n materiaalia) Oppilaiden kanssa panostetaan omien vahvuuksien löytämiseen ja sitä kautta itsetunnon kohottamiseen. Panostetaan ryhmäyttämistyöhön luokissa, jos sen avulla saadaan oppilaat viihtymään paremmin keskenään. Lisätään oppilaiden osallisuustyötä koulussa.
Lukutaito:	Lukutaidon kehittämiseen on perustettu tiimi. Tiimin tehtävänä on antaa muille opettajille vinkkejä lukutaidon ja lukumotivaation lisäämiseen. Näiden lisäksi tiimi järjestää lukemisen kulttuurin lisäämiseen liittyviä tapahtumia lukuvuoden aikana. Tiimi hyödyntää kirjastoa ja lisää yhteistyötä koulun ja kirjaston välillä.

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Koulun opettaja on mukana Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamassa Uudet lukutaidot hankkeessa syyslukukauden ajan.

Korkeakouluysteistyö:

Projektit

Vihreä lippu

Vihreä lippu: Tuorsniemen koulu on saavuttanut Vihreä lippu toimintamallissa kestävän tason. Toimintamalliin kuuluu kestävien ympäristöystävällisten arvojen ja toimintatapojen vakiinnuttaminen osaksi koulun arkea sisältäen ympäristökasvatusta, osallisuutta ja yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Koulussa toimii oppilaista koottu Vihreä lippu -tiimi ja toimintaa koordinoi vararehtori Christian Jämsä. Vihreä lippu toimintaan liittyen tehdään lukuvuoden aikana kehittämisprojekti.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lukuvuosi 2023-2024 sujui koulun tavoitteiden osalta hyvin. Kehitimme työtämme maltillisesti ja saimme myös uusia toimintatapoja käyttöön. Esimerkiksi uutena lukuvuonna 23-24 oli monialaiseen liittyvä harrastusesittely, jossa oppilaat esittelivät toisilleen omia matalan kynnyksen harrastuksiaan. Lukuvuoden aikana järjestettiin useita eri tapahtumia ja teemapäiviä. Oppilaille järjestettiin esimerkiksi useampi liikuntapäivä lukuvuoden aikana. eri teemoilla (mm. talviliikunta, pyöräilyn turvallisuus, palloilu)

Tapahtumista toteutui lähes kaikki jotka toimintakalenteriin oli merkitty. Myös muutamia toimintakalenterin ulkopuolisia tapahtumia pidettiin, kuten harrastusesittely sekä lukupiknik. Tuorsniemen koulusta oli osallistujia lähes kaikkissa koulujenvälisissä kilpailuiluissa. Myös piirienvälisissä kilpailuissa käytiin muutamissa lajeissa.

Opetuksen digitalisaatio alkaa olemaan koulussa arkipäivää. Lukuvuoden tavoitteena oli vahvistaa oppilaiden perustaitoja Chromebookkien käytössä, antaa ymmärrystä arkipäiväisistä ohjelmointisovelluksista. Oppilaiden kanssa käytiin läpi myös tietosuojan ja tietoturvaan liittyviä oppitunteja. Lukuvuoden aikana jokainen oppilas käytti Chromebookkia tai Ipadia osana omaa oppimistaan. Koululla kävi myös kiertävä tutor-opettaja opettamassa ohjelmointia sekä mediakasvatusta muutamalla luokalla. Tietosuojan ja -turvaan kiinnitettiin erityistä huomiota, osittain johtuen myös kouluissa esiintulleista tietosuojahaasteista.

Koulurakennuksen turvallisuuteen kiinnitettiin huomiota mm. turvallisuuskävelyn muodossa. Hyvinvointiin liittyen koulun hyvinvointiryhmä kokoontui vähintään kerran kuukaudessa. Kodin ja koulun yhteistyötä ylläpidettiin osallistamalla säännöllisesti vanhempainyhdistyksen kokoukseen sekä pitämällä yhteisen kahvihetken kodin ja koulun päivänä. Koulurakennukseen saatiin korjattua pölynpoistojärjestelmä, joka mahdollisti teknisen työn työkoneiden käyttämisen jälleen.

Tehostetun tuen oppimissuunnitelmat on tehty ja huoltajia sekä oppilaita on kuultu tuen suunnittelussa. Yhteisopettajuus on mahdollistanut tuen kohdistamista ja pienempiin ryhmiin jakamista, joka on mahdollistanut oppilaiden tukemisen paremmin. Tukiopetusta on ollut mahdollisuus pitää riittävästi. Koulunkäynninohjaajan pitämä läksyparkkimahdollisuus iltapäivissä on auttanut osaa oppilaista suoriutumaan koulutehtävistä.

Yleisen tuen vahvistaminen luokissa on toteutunut monin eri tavoin. Esim. istumajärjestyksen miettiminen, kuulosuojaimia käytössä, opetuksen selkeys ja strukturointi ja päiväjärjestys näkyvillä. Luokat ovat erilaisia ja hyötyvät erilaisista tukitoimista. Kiusaamiseen puututtiin matalalla kynnyksellä ja kiusaamisen estämisessä henkilökunta teki hyvää yhteistyötä.

Opetusta kehitettiin kolmessa eri kehittämissuunnitelmissa. Lukuvuonna 24-25 tiimit olivat digitaalisen kehittämisen tiimi, liikunnallisen opetuksen ja ympäristökasvatuksen tiimi sekä yleisen pedagogisen kehittämisen tiimi. Tiimeillä oli omat vastualueensa ja he jakoivat vinkkejä muille opettajille mm. "pikkukurssien" muodossa.

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Koulussa on pidetty eri luokka-asteille tietosuojan ja tietoturvaan liittyviä oppitunteja. Lisäksi oppilaita on tutustutettu ohjelmointiin ja robotiikkaan sekä heidän tietoteknisiä taitoja on kehitetty ja harjaannutettu osana oppilaan arkipäivää. Tietokoneiden käyttö on arkipäiväinen asia oppilaille jokaisella luokka-asteella.
---	--

Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:	Opettajat ovat perehtyneet selkokieliseen materiaaliin ja yksilötasolla sitä on hyödynnetty osana opetusta. Koko opetushenkilöstölle pidettiin yhteinen koulutus monikielistä oppilaista sekä selkokielisestä materiaalista. Monikulttuurisuutta olisi voinut nostaa enemmän esiin luokkatasolla.
Puutimme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:	Lukuvuoden aikana päivitettiin yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma. Tavoitteena oli pilotoida verso toimintaa alakouluun soveltuvalla tavalla, mutta se jäi toteutumatta. Ryhmäyttämiseen kiinnitettiin huomiota luokissa ja ryhmäytymistoiminta oli aktiivista.
Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:	Jokainen opettaja tapasi oppilashuoltohenkilökuntaa ja puhui yleisesti luokan tilanteesta. Hyvinvointiryhmä on kokoontunut säännöllisesti ja ryhmässä olemme pohtineet tarpeita ja kohteita matalan kynnyksen palveluille.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
1. Kehitetään verso-toimintaa alakouluun soveltuvalla tavalla. Oppilaita hyödynnetään kiusaamistilanteiden selvittelyssä ikäkausi ja tilanne huomioiden.	
2. Lisätään luokkien "omia juttuja" ja näin lisätään ryhmäytymistä sekä luokan sisäistä yhteenkuuluvuuden tunnetta. Näiden avulla lisätään oppilaan kouluun kiinnittymistä ja positiivisia koulukokemuksia.	
3. Hyvinvointiryhmän ja opettajien välisiä pedagogisia työpajoja kehitetään niin, että opettajalle tulee niistä enemmän konkreettista hyötyä arkipäivän työntekoon. Lisätään hyvinvointiryhmän roolia opettajan tukemisessa.	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Mahdollistamme paremmin erilaisia oppimistyyylejä ja -tapoja. Yksilöllistä oppimista vahvistetaan monipuolisilla oppitunneilla.	Oppitunneilla on tutustuttu erilaisiin oppimistapoihin ja opettaja huomioi tämän opetuksessaan.	Luokanopettajat
Erityisopetusresurssi huomioidaan tukea tarvitsevien oppilaiden kohdalla. Erityisopetusresurssin jakautumista ja sen tarvetta muutetaan tarvittaessa lukuvuoden aikana.	Laaja-alaista erityisopetusta tarvitsevat oppilaat ovat saaneet säännöllisesti erityisopettajan tukea.	Rehtori, erityisopettaja
Jokainen opettaja on keskustellut erityisopettajan kanssa luokan oppimishaasteista ja siitä, miten	Keskustelut on pidetty ja oppilaat ovat saaneet kohdennettua tukea oppimissuunnitelman ja keskustelun perusteella.	erityisopettaja, luokanopettajat

erityisopettajan tukea saadaan parhaiten kohdennettua.		
		luokanopettajat, lukutaitotiimi
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kehitetään oppilaiden digitaalisia taitoja eri aihealueista Uudet lukutaidot kehittämisohjelman mukaisesti.	Digitutortunteja on pidetty jokaiselle luokalle.	tutor-opettaja
Oppilaiden kanssa käydään monipuolisesti lukuvuoden aikana kestäväään kehitykseen liittyviä asioita.	Vihreä-lippu toiminta toteutunut ja koulussa on toteutettu projekti Vihreä lippu- toimintaan liittyen.	luokanopettajat, Vihreä lippu-tiimi
Tuetaan oppilaita itsetuntemuksen hallinnassa, tunteiden käsittelyssä ja vuorovaikutustaitojen hallinnassa.	Luokissa on harjoiteltu näitä taitoja. Hyödynnetään esimerkiksi Mieli ry:n koulutusmateriaalia.	opetushenkilöstö
Tutustutaan erilaisten tekstien tulkintaan ja lukemiseen ja harjoitellaan monilukutaidon eri osa-alueita.	Luokissa on toteutunut sanomalehti viikko ja mediaviikko.	luokanopettajat
Pyritään innostamaan oppilaita lukuharrastuksen lisäämiseen esittelemällä erityyppistä kirjallisuutta.	Koulussa on esitelty erilaisia kirjallisuustyylejä ja lukemista on lisätty luokissa. Kirjavinkkaus on toteutunut kaikille luokille.	luokanopettajat, lukutaitotiimi
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kehitetään Verso-toimintaa alakouluun soveltuvalla tavalla.	Toimintaa on pilotoitu ja toimintaan on määrätty vastuuopettaja.	Liisa Johansson, luokanopettajat
Lisätään ryhmäytymistä ja näin ennaltaehkäistään koulupoissaoloja ja kiusaamista.	Luokissa on aktiivista ryhmäytymistoimintaa säännöllisesti.	opetushenkilöstö
Puututaan riittävän ajoissa poissaoloihin ja tehdään puuttumisessa ja seurannassa yhteistyötä huoltajien ja oppilashuollon kanssa.	Poissaolon portaiden hyödyntäminen ja seuraaminen on säännöllistä. Poissaolon portaista on tiedotettu huoltajia.	luokanopettajat, rehtori, hyvinvointiryhmä
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Hyödynnämme koulun ulkopuolista retkitarjontaa ja osallistumme aktiivisesti liikuntakisoihin.	Retkitarjontaa on hyödynnetty ja kilpailuihin on osallistuttu.	luokanopettajat
Välkkäri-toiminnan palauttaminen osaksi välitunteja	Toimintaa on ollut lukuvuoden aikana säännöllisesti ja kaikki oppilaat ovat osallistuneet siihen.	Toiminnallisen oppimisen tiimi
Käytetään ulkopuolisten tahojen tarjoamia mahdollisuuksia tutustua ja kokeilla eri liikuntamuotoja	Lukuvuoden aikana on tehty yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.	luokanopettajat
Kuraattoritoiminnan sisällyttäminen osaksi kouluarkea	Kuraattoritoiminta on osana oppilaiden arkea mm. pitämällä oppitunteja eri teemoista.	koulukuraattori, luokanopettajat

Tuulikellon koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>8.00-8.45 1. tunti</p> <p>8.45- 9.00 tauko</p> <p>9.00-9.45 2. tunti</p> <p>9.45 -10.30 3. tunti ja ruokailut porrastetusti 10.50 asti</p> <p>10.55-11.25 välitunti</p> <p>11.25 -12.10 4. tunti</p> <p>12.10-12.55 5. tunti</p> <p>12.55 - 13.10 välitunti</p> <p>13.10 - 13.55 6. tunti</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	<p>syyslukukausi: 8.8.-20.12.2024</p> <p>Syysloma 21.10.–27.10.2024</p> <p>Joululoma 21.12.2024–06.01.2025</p> <p>Vapaapäivät: itsenäisyyspäivä 06.12.2024</p> <p>kevätlukukausi 7.1.-31.5.2025</p> <p>Talviloma 17.02.–23.02.2025</p>

	Vapaapäivät: pääsiäinen 18.04.–21.04.2025, vappu 01.05.2025, helatorstai 29.05.2025
Normaalikäytännestä poikkeavat aikataulutukset:	Mahdollisista muutoksista aikatauluissa tiedotetaan huoltajia wilmassa.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Päivittäin on yksi pitkä ulkovälitunti klo 10.55-11.25. Välituntivalvontaan osallistuu koulunkäynninohjaajat sekä neljä opettajaa valvontalistan ja jaettujen vastuualueiden mukaan. Klo 12.55-13.10 on toinen mahdollisuus ulkovälituntiin. Välitunnilla on koulunkäynninohjaajia sekä yksi opettaja. Muut tuntien väliset taot ja ulkoilut valvovat oman luokan opettaja ja ohjaajat.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulupäivän jälkeen oman luokan ohjaajat ohjaavat oppilaat kuljetuksiin. Iltiksestä lähtevien oppilaiden valvonnasta huolehtii iltiksen ohjaajat.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtori toimii rehtorin sijaisena. Hän toimii hyvinvointiryhmän koollekutsujana, vastaa pedagogisesta tuesta, asiakirjoista sekä niistä tehtävistä päätöksistä. Vararehtori organisoii valinnaisaineet, arvioinnin, harjoittelijat, monialaisen oppimiskokonaisuuden ja toimintakalenterin sekä osallistuu uusien oppilaiden siirtopalaveriisiin. Vararehtori huolehtii suunnitelmien päivityksistä ja vastaa yhdessä rehtorin kanssa koulun turvallisuudesta ja pedagogisesta kehittämisestä. Vararehtori toimii myös Jahti-solun vastaavana. Vararehtorilla on lukuvuonna 2024-2025 13 tuntia huojennusta varattuna tehtävään.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on ystävyys. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden taitoja kaverisuhteiden luomisessa ja ylläpitämisessä, kulttuurien moninaisuuden ja erilaisuuden kohtaamisessa sekä luoda yhteisöllisyyttä. Lukuvuoden alussa järjestetään jokaisessa solussa yhteinen ryhmäytymiseen ja tutustumiseen painottuva retki- tai tapahtumapäivä, jossa teemaa käsitellään eri oppiaineiden sisältöjä hyödyntäen. Teeman käsittely jatkuu läpi lukuvuoden soluiltain järjestetyn toiminnan muodossa ja lukuvuoden aikana järjestetään vähintään yksi koko koululle suunnattu tapahtuma. Oppilaiden erityisen tuen tarpeet otetaan huomioon monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelussa. Työskentelyssä painottuu toiminnallisuus ja oppilaiden oman kokemusmaailman hyödyntäminen teeman käsittelyn lähtökohtana.
Kerho- ja harrastustoiminta:	OPH kerhotunteja on 20. Toteutetaan koululla periodeina. Harrastamisen Porin mallin toimintaa: kuvataide ja jalkapallo Palmgren-konservatorion musapajat koulun oppilaille.

Erityistehtävien jako:	<p>Vararehtori: Suvi Rajamäki</p> <p>Soluvastaavat: Kirsi-Mari Lehti, Pia Tukiainen, Suvi Rajamäki</p> <p>Hytti: Marja Kovalainen</p> <p>Kirjat ja materiaalit: Marja Kovalainen</p> <p>Paja (kovat/ku): Pia Tukiainen</p> <p>Paja (pehmeät/ks): Arja Aarnio</p> <p>Aistila: Niina Pellimaa</p> <p>Liikunta: Saija Lehtonen</p> <p>Työryhmien vastaavat:</p> <p>Tao-opetuksen kehittäminen: Heidi Rosenqvist</p> <p>OPS/Uudet lukutaidot: Arja Aarnio</p> <p>Hyvinvointi: Mirjami Jaakohuhta</p> <p>Turvallisuus: Katja Kenttälä</p> <p>Kommunikoinnin tukemisen koordinointi: Johanna Kivilähde ja Niina Pellimaa</p> <p>Mentorointi: Heli Tomminen</p> <p>Oppilaskunnan ohjaava opettaja: Minna Raukola</p> <p>Digivastaava: Suvi Rajamäki</p> <p>Tutoropettaja: Tiina Lepola</p> <p>Musiikki ja srk-yhteistyö: Laura Rahkola</p> <p>Oppilaanohjaus: Marja Kovalainen ja Heidi Rosenqvist</p>
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Kaikki opetustunnit ovat erityisluokanopetusta.
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>PJ: vararehtori Suvi Rajamäki</p> <p>rehtori Tiina Tenho</p> <p>kouluterveydenhoitaja Niina Jokiranta</p> <p>koulukuraattori Eija Mansikka</p> <p>koulupsykologi Pia Nummi</p> <p>soluvastaavat Pia Tukiainen ja Kirsi-Mari Lehti sekä solujen ohjaajaedustajat Sari Säike, Sari Järvinen ja Kati Jönkkäri osallistuvat tarvittaessa</p>

Kouluterveyskysely:	<p>Varmistetaan, että jatkossakin koulussa on riittävä aikuisten määrä, mikä mahdollistaa kuuntelevien ja läsnäolevien turvallisten aikuisten saatavuuden ja kiireettömät kohtaamiset. Vaikuttaa monella oppilaalla suoraan kouluviihtyvyyteen.</p> <p>Vahvistetaan kaveri- ja vuorovaikutustaitoja, joiden avulla kannustetaan ja opetetaan toisten kanssa toimimiseen.</p> <p>Koulupäivän jälkeiset kerhot ja harrastukset tukevat oppilaiden kokonaiskoulupäivää, kun koulupäivän ja taksimatkojen yms. jälkeen harrastuksiin lähteminen ei enää kaikkia palvele.</p> <p>Mahdollistetaan aamupalan syöminen koululla, jos kotona ei ole maistunut tai ehtinyt sitä syömään.</p>
Lukutaito:	<p>Lukutaidon opetuksen lähtökohtana ovat oppilaiden yksilölliset taidot, tuen tarpeet ja vahvuudet. Opetuksessa vahvistetaan sekä teknistä lukutaitoa että luetun ymmärtämisen taitoja. Lisäksi kiinnitetään huomiota lukutaidon perustana oleviin muihin kielellisiin taitoihin ja arjen toimintakyvyn kannalta riittävän toiminnallisen lukutaidon oppimiseen. Opetuksessa otetaan huomioon monikielisyys ja oppilaiden käyttämät puhetta tukevat ja korvaavat keinot. Oppilaiden lukutaidon kehittymistä arvioidaan säännöllisesti.</p> <p>Oppilaiden kanssa tutustutaan erityisesti selkokielelliseen kirjallisuuteen ja mediaan sekä ohjataan heitä löytämään itseään kiinnostavaa luettavaa. Kaikkien oppiaineiden opetuksessa käytetään selkokielellisiä oppimateriaaleja ja kiinnitetään huomiota eri oppiaineille tyypilliseen kielenkäyttöön ja käsitteisiin. Luokissa luetaan oppilaille säännöllisesti ääneen monipuolista kirjallisuutta, tutustutaan erilaisiin tekstilajeihin ja keskustellaan niistä.</p> <p>Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia lukuhetkiin oppi- ja välitunneilla. Kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä kirjastovierailuihin, kirjavinkkauksiin ja lukukoiratapaamisiin osallistumalla.</p>

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

<p>Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:</p>	<p>Tuulikellon koulussa jokaisessa luokassa on tehty jatkuvaa eriyttämistä. Jokaiselle oppilaalle on pohdittu oppilaan opetuksen ja ohjauksen soveltuvaa materiaalia. Oppilaiden tarpeet vaativat moninaisia oppimateriaaleja. Eriyttäminen korostuu erityisesti toiminta-alueittain opiskelevien ryhmissä. Kuluneena lukuvuotena meillä oli käytössä resurssiopettajan tunteja. Tämä koettiin erityisen hyväksi ja mahdollisti yksilöllisemmän tuen ja joustavat ryhmittelyt sekä toimi myös samanaikaisopettajana ja pedagogisena tukena.</p> <p>Koulussa käytetään ja valmistetaan itse monipuolista materiaalia, kuten kuvallisia toimintaohjeita ja tehtäviä. Jatkossa materiaalin jakamista ja kierrättämistä pitäisi tehostaa. Paatissa materiaalien siirtäminen yhteiseen varastoon koettiin hyvänä. Ohjaajien valmistelu-aika koettiin riittämättömäksi. Riittävä ohjaajaresurssi mahdollistaa eriyttämisen. Lukujärjestyksiin laitettavat lauttatunnit mahdollistaa jatkossa vielä paremmin joustavat ryhmittelyt.</p>
--	--

<p>Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokkasteilla:</p>	<p>Kaikki oppilaat, jotka ovat pystyneet käyttämään chromea tai tablettia ovat saaneet siihen viikottaisen mahdollisuuden. Lähes kaikki oppilaat osallistuivat kiertävän digitutorin pitämiin pajoihin. Opettajille on pidetty Ville-perehdytys ja Ville-oppimisympäristö onkin aktiivisessa käytössä luokissa. Koulumme digitutor piti pelillistämistunteja neljälle luokalle. Selkosanomian ja Lasten uutisia on seurattu luokissa erityisesti ajankohtaisten tapahtumien aikaan. Uudet tabletit ovat liian pieniä osalle oppilaista ja vanhat iPadit ovat olleet edelleen käytössä. Koulussa on ollut myös käytössä painikkeita, mitkä auttavat oppilaiden osallistamista.</p>
<p>Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:</p>	<p>Selkokielisten ja kielitietoisten materiaalien käyttö on ollut aktiivista. Uusia materiaaleja on saanut tarpeiden mukaan hankittu. S2-tunteja on resurssoitu riittävästi ja niitä on voitu pitää. Haasteena on ollut sopivan ajan löytäminen, kuljetusaikataulut ja se, että oppilaiden ryhmämuotoinen opetus ei yleensä palvele tarkoitustaan moninaisten tarpeiden vuoksi. Kollegoilta on saanut tukea. Johanna Tiirikainen on ollut esittelemässä koulussa erilaisia materiaaleja ja hänen kauttaan on saanut apua materiaalien käyttöön. Tulka-avustajapalvelua on käytetty huoltajapalavereissa. Moniammatillista yhteistyötä on toteutettu paljon, koettiin, että yhteydenpitovastuu on usein opettajalla.</p>

Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:

Yhteistyö oman koulun opiskeluhoitotyöryhmän kanssa on koettu toimivaksi. Yksilökohtaisia tapaamisia on saatu järjestymään ja tarvittavat asiat käsiteltyä nopeallakin aikataululla. Kuraattorin ja koulupsykologin resurssia tulisi olla enemmän, jotta painopiste saataisiin siirrettyä ennaltaehkäisevempään suuntaan. Koulupsykologin tutkimuksia joutuu odottamaan pitkään.

Koulusta on osallistuttu aktiivisesti Porin järjestämiin yhteisiin tapahtumiin. Tapahtumia on ollut tasaisesti pitkin vuotta monipuolisella tarjonnalla ja niihin on päästy hyvin osallisiksi. Esteetön ja tasavertainen osallistuminen on toteutunut hyvin. Tiedottamisessa on vielä kehitettävää.

Haasteena koetaan palvelujen saatavuus ja yhteistyön vastavuoroisuus. Koulu ja vanhemmat jäävät usein epätietoisuuteen hoitoprosessien etenemisestä ja odotusajat venyvät kohtuuttoman pitkiksi. Yhteistyöpalaveriinkin tulee kutsuja vaihtelevasti.

Koulussa käy viikoittain lähes 40 terapeuttia. Yhteistyö heidän kanssaan tuo uusia näkökulmia opetushenkilöstölle ja terapioiden toteutuminen tutussa kouluympäristössä on monen oppilaan etu.

Koulupäiviä on aktivoitu monin tavoin. Pitkällä välitunnilla kaikki ehtivät ulkoilla ja liikuntavaraston ja pihan välineet kannustavat liikkumiseen. Kouluterveyskyselyn tuloksien mukaan oppilaat kokivat, että koulussa on kuuntelevia aikuisia, he ovat tyytyväisiä elämäänsä ja kiusaamista/yksinäisyyttä koettiin vain vähän. Riittävä ja ammattitaitoinen henkilöstöresurssi mahdollistaa nämä onnistumiset.

Koulun juhlat ja yhteiset tilaisuudet ovat lisänneet yhteisöllisyyttä. Yhteistyö Itätuulen kanssa on edistynyt ja sitä on hyvä jatkaa.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:

1. Henkilökunnalle lisäkoulutusta chromen ja google-ympäristön käyttöön - käytön monipuolistaminen myös oppilailla.
2. Kommunikaatiokeinojen ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseen panostaminen.
3. Harrastustoiminnan kehittäminen iltapäiviin kerho- ja harrastustoiminnalla sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan monipuolinen lasten tarpeita huomioiva ohjelma.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.

Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Ryhmiä muodostaminen joustavasti oppilaiden osaamisen mukaan, mm. lauttatunnit	toteutuneiden joustavien opetusjärjestelyiden ja lauttatuntien seuranta	opettajat
Pedagogisissa asiakirjoissa tarkka ja oppilaan yksilölliset tarpeet huomioiva tavoitteenmäärittely	tavoitteiden laatu ja määrä	opettajat
Mahdollisuus osallistua Porin koululaisille suunnattuihin yhteisiin tapahtumiin ja mahdollisuus yhteistyöhön Itätuulen kanssa.	toteutuneet tapahtumat ja toteutunut yhteistyö	opettajat, rehtori, vararehtori
Yhdenvertaisuuden kehittäminen niin, että kaikilla oppilailta on mahdollisuus opiskella ja osallistua sekä vaikuttaa koulun toimintaan	yhdenvertaisuuden toteutuminen	opettajat, rehtori
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Arjen taitojen kehittäminen oppilaiden yksilölliset tarpeet ja vahvuudet huomioiden (esimerkiksi koulumatkan kulkeminen itsenäisesti, hygieniasta huolehtiminen, sosiaaliset taidot)	harjoittelun ja asetettujen tavoitteiden toteutuminen	opettajat
Selkokielisten materiaalien käyttö, luokissa luetaan monipuolista kirjallisuutta ja teksityyppejä sekä järjestetään lukuhetkiä oppi- ja välitunneilla.	selkomateriaalin käyttö, lukuhetkien/luettujen kirjojen määrä ja monipuolisuus	opettajat
Medialukutaitojen ja monipuolisten digitaalisten opettelu	tietosuojaperehdytysten toteutuminen eri luokka-asteilla, chromebookien käyttö luokissa	opettajat, digi- ja tutoropettajat
Kommunikoinnin ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen, puhetta tukevien ja korvaavien keinojen käyttö	Puhetta tukevien ja korvaavien keinojen käytön määrä ja tavat luokissa	Niina Pellimaa ja Johanna Kivilähde
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Poissaolojen ennaltaehkäisy, seuranta ja puuttuminen noudattaen Porin kaupungin poissaolon portaita.	poissaolojen määrä, wilma-merkinnät	opettajat, hyvinvointiryhmä

Kodin ja koulun yhteistyön vahvistaminen	tapaamisten määrät, kodin ja koulun yhteisten tapahtumien toteutuminen	opettajat, rehtori
Hyvän ja turvallisen kouluympäristön ja myönteisen ilmapiirin luominen	jatkuvat havainnot, hyvinvointikyselyt	opettajat, koulunkäynninohjaajat, hyvinvointiryhmä
Kiusaamisen ennaltaehkäisy, jatkuva seuranta ja välitön puuttuminen sekä seurannasta sopiminen ja kirjaaminen	toimenpiteiden määrä	opettajat, koulunkäynninohjaajat, rehtori, hyvinvointiryhmä
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaiden aktivoiminen välitunneilla ja aamu- ja iltapäivätoiminnassa sekä oppituntien toiminnallistaminen	järjestetyn toiminnan toteutuminen ja aktiivisuuden määrä oppitunneilla	opettajat, koulunkäynninohjaajat
Aktiivinen oppilaskuntatoiminta	toteutunut toiminta	Minna Raukola
Hyvinvointia tukevan toiminnan liittäminen osaksi koulupäivää iltapäivätoiminnalla, kerhotoiminnalla, Harrastamisen Porin mallin harrastuksilla sekä Palmgren-yhteistyöllä.		
Tiivis yhteistyö oppilaan moniammatillisten verkostojen ja terapeuttien kanssa	osallistuminen verkostopalaveriin, terapeuttien kanssa tehty yhteistyö	opettajat, koulunkäynninohjaajat, hyvinvointiryhmä,
Kaveritaitojen harjoittelu ja ryhmäyttämiseen panostaminen erityisesti luokassa ja solussa, ystävyys-mok vuoden läpikantavana teemana		

Uudenkoiviston koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>Oppitunnit alkavat klo 8.00 ja pääsääntöisesti ovat 45 min mittaisia. Koulupäivät päättyvät viimeistään klo 15.00. Päivän päätteeksi pidettävät taito- ja taideaineiden kaksoistunnit pidetään yhteen. Tuntien alkamis- ja päättymisajankohdat on merkitty työjärjestyksiin.</p> <p>Oppitunti 1: 8.00.-8.45.</p> <p>Oppitunti 2: 9.00.- 9.45.</p>
---	--

	<p>Oppitunti 3. 10.00.-10.45.</p> <p>Oppitunti 4. 11.00.-11.45. tai 11.15.-12.00.</p> <p>Oppitunti 5: 12.15.13.00.</p> <p>Oppitunti 6: 13.15.-14.00.</p> <p>Oppitunti 7: 14.15.-15.00</p> <p>Ruokailut toteutetaan kaksi luokkaa kerrallaan, ensimmäiset klo 10.10. ja viimeiset klo 12.05.</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Koko lukuvuosi opiskellaan pääsääntöisesti samoilla työjärjestyksillä. Valinnaisaineet opiskellaan 0,5vvt kokonaisuuksissa, joten ne vaihtuvat syys- ja kevätlukukauden taitteessa.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Lukuvuosisuunnitelmaan merkittyinä teemapäivinä työpäivien aikatauluihin tulee pieniä muutoksia. Muutoksista tiedotetaan oppilaita, huoltajia ja muita asianosaisia erikseen hyvissä ajoin.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Vararehtori laatii listan. Valvojia on aina ulkona riittävästi suhteutettuna oppilaiden määrään. Valvojilla on aina keltainen liivi päällä.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusoppilaille ei muodostu odotustunteja.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<ul style="list-style-type: none"> • Rehtorin sijaisena toimiminen. • Koulun suunnitteluryhmään kuuluminen • Koulun toiminnan suunnitteluun osallistuminen • Listojen ja aikataulujen laatiminen (esim. valvonnat, ruokailut, valokuvaukset) • Koulun sisäiseen ja koululta lähtevään tiedottamiseen osallistuminen rehtorin kanssa sovitusti • Sijaisten perehdytys sovitusti • Avainhallinnasta vastaaminen • Muut mahdolliset rehtorin määräämät tehtävät
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Monialaiset kokonaisuudet lukuvuonna 2024-2025 ovat lukutaito ja lukuinto sekä hyvinvointi ja liikunta
Kerho- ja harrastustoiminta:	<p>Koulun opettajien pitämät kerhot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruotsia leikkien ja laulaen 10 h+10 h (Teija Koivuluoma) • Nooran liikuntakerho 10 h (Noora Välimaa) • Johannan askartelukerho 10 h (Johanna Huhtala) • Nooran jumppasirkuskerho 10 h (Noora Välimaa) <p>Harrastamisen Suomen mallin kerhot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kädentaitoja ja valokuvausta 4.-6. -luokkalaisille 16.9.-29.11.2024 ja 13.1.-5.5.2025 (Rakkauella Marre) • Liikunnan iloa 5.-6.-luokkalaisille! 17.9.-29.11.2024 ja 13.1.-6.2.2025 (Anna Rosaliina Kauno)

Erityistehtävien jako:	Musiikkiesitysten hoito 1h Hanna Koivunen 6.lk luokanohjaajuus 1h Helena Karttunen 6.lk luokanohjaajuus 1h Tomi Vidbäck
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Erityisopetus 24 h Erityisluokanopetus 25 h
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Rehtori, Minna Korhonen (pj) Erityisluokanopettaja Josefiina Eronen Erityisopettaja Aada Vuorinen (20.12.2024 saakka, jonka jälkeen Paula Niinisalo) Koulukuraattori Pauliina Mattila Kouluterveydenhoitaja Kaisa Rynnäs Koulupsykologi Anna Sillanpää
Kouluterveyskysely:	Kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta koulussa on haluttu lisätä oppilaiden osallisuutta, vahvistaa kouluun kiinnittymistä ja ryhmäytymistä sekä tarjota runsaasti erilaisia mahdollisuuksia liikuntaan. Koulupäivien aikana järjestetään välkkäritoimintaa. Vanhemmat oppilaat vetävät liikuntatuokioita nuoremmille. Oppilaiden vetämillä viikoittaisilla tanssivälkillä sekä oppilailla että koulun aikuisilla on mahdollisuus liikuntaan osana koulupäivää. Koko koulun yhteiset pitkiä välkkiä järjestetään säännöllisesti läpi lukuvuoden. Monipuolisella kerhotoiminnalla ja HSM-ryhmillä tarjotaan lapsille mahdollisuuksia harrastaa myös koulupäivien jälkeen. Kummitoiminnan ja oppilaskuntatoiminnan ensisijaisina tavoitteina on lisätä oppilaiden osallisuuden tunnetta ja vahvistaa yhteisöllisyyttä koulussa. Hyvinvoinnin edistämiseksi koulussa toimii myös hyvinvointitiimi, joka suunnittelee ja järjestää koko kouluyhteisön hyvinvointia tukevaa toimintaa pitkin lukuvuotta. Koulun monialainen kokonaisuus on liikunta ja hyvinvointi.
Lukutaito:	Koulussa toimii lukutaitotiimi, joka suunnittelee ja toteuttaa lukutaitoa ja lukuintoa edistävää toimintaa lukuvuodelle. Koko koulu lukee -tunteja pidetään luokkien omien luku- ja lukutuokioiden ohella säännöllisesti. Kirjaston kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Kirjastoauto vierailee koulullamme joka toinen viikko, luokat vierailevat pääkirjastossa ja osallistuvat kirjaston järjestämiin kirjavinkkauksiin. Koulun toiseksi monialaiseksi kokonaisuudeksi on valittu lukutaidon ja lukuinnon edistäminen.

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	
<p>Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:</p> <p>Koulun toimenpide:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jalkautetaan Uudet lukutaidot-ohjelman sisältöjä koulun oppilaille ja henkilökunnalle tutoropettajien ja digivastaavan avulla. 	<p>Tutoropettajat ja digivastaava ovat järjestäneet lukuvuoden aikana kaksi kertaa koulutustilaisuuden henkilökunnalle. Eli tavoite on toteutunut osittain.</p> <p>4. ja 5. luokat ovat osallistuneet kiertävän digiopen pitämiin pajoihin. Eli tavoite on toteutunut osittain.</p>

Hyödynnämme tässä myös kiertävän digiopen resurssia.	
--	--

Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaita oppimisen tuen palveluita:

Koulun toimenpiteet:

1. Oppilas opiskelee yleisopetuksen ryhmässä lähikoulussa. Yleistä, tehostettua tai erityistä tukea oppilas saa joustavasti omassa ryhmässä tai pienryhmässä tuen tarpeen mukaan.
2. Tarjoamme laadukasta ja joustavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen resurssit kohdennetaan tehokkaasti tukea tarvitseville oppilaille

Tavoite 1 on toteutunut lukuvuoden aikana.

- Tehostetun ja erityisen tuen oppilaat ovat saaneet säännöllistä osa-aikaista erityisopetusta.
- Oppilaat, joilla oppiaine on yksilöllistetty tai siinä on erityiset painoalueet lukuaineissa ovat saaneet vähintään 20% erityisopetusta viikossa.

Tavoite 2 on toteutunut lukuvuoden aikana seuraavasti:

- Erityisopettajat ja luokanopettajat ovat muokanneet opetusresurssiaan oppilaiden tuen tarpeen mukaan lukuvuoden aikana.
- Osa-aikaista erityisopetusta on tarjottu 1-3.luokkien rinnakkaisluokille yhtäaikaan. Lisäksi osa-aikaisessa erityisopetuksessa on pystytty tarjoamaan joustavia ryhmiä yli luokkarajojen.
- Lukuvuoden aikana on pidetty kaksi varsinaista ohjaajapalaveria. Tilanteiden muuttuessa on keskusteltu ohjaajien kanssa ohjaajaresurssin jakamisesta. Ohjaajaresurssia on kohdennettu hyvin erityisen tuen oppilaille.

Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:

Koulun toimenpiteet:

- Monikielisten oppilaiden s2-opetus edistää kielitaidon kehittymistä ja tukee osaamista lukuaineissa. Opettajille tarjotaan s2-opetukseen ja arviointiin koulutusta ja lisämateriaalia. (syksyllä ja keväällä) Luokanopettajat arvioivat, missä suomen kielen osa-alueessa tai missä oppiaineessa oppilas tarvitsee eniten tukea. S2-oppilaille teetetään itsearviointi, jossa kysytään oppilaan näkemystä suomen kielen taidoista ja ajatuksia missä oppiaineissa hän tarvitsee tukea. Oppilaan ja opettajan arvioinnin pohjalta opettaja hyödyntää tietoja s2-opetuksessaan. S2-oppilaasta pidetään opettajan vaihtuessa ja nivelvaiheessa palaveri. Palaverissa siirretään tietoja oppilaan kielitaidosta, s2-opetuksen sisällöistä ja käytetyistä materiaaleista.
- Oppilaille ja huoltajille esitellään materiaaleja, toimintatapoja ja koulun tai kaupungin tarjoamaa vapaa-ajan toimintaa, jotka voivat tukea koulunkäyntiä, kotoutumista ja arkea kotona. Oppilaille ja huoltajille esitellään oppimista helpottavia apumenetelmiä tai materiaaleja esimerkiksi vaikeiden oppiainesisältöjen ja sanastojen opiskeluun. Kannustetaan huoltajia ja oppilaita osallistumaan koulun ja kaupungin järjestämiin vapaa-ajan toimintoihin ja monikielisille huoltajille tarkoitettuihin infotilaisuuksiin.

Tavoite on toteutunut melko hyvin. Opettajille on tajottu s2-opetukseen ja arviointiin koulutusta ja lisämateriaalia. Oppilaille ei ole teetetty erillistä s2-opetuksen itsearviointia. S2-oppilaiden nivelvaiheissa opettajat ovat keskustelleet s2-oppilaiden kielitaidosta, S2-opetuksen sisällöistä ja käytetyistä materiaaleista.

Oppilaille on tarjottu oppimista helpottavia apumenetelmiä ja materiaaleja tapeen mukaan. Perheille on jaettu kotiin tietoa koulun ja kaupungin järjestämistä vapaa-ajan toiminnoista ja infotilaisuuksista.

<p>Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti. Luomme selkeät rakenteet moniammatilliselle opiskeluhoitotyölle ja hyödynnämme koulun parantuneita resursseja tässä asiassa.</p> <p>Koulun opiskeluhoitoryhmä (koulukuraattori, terveydenhoitaja, erityisluokanopettaja, laaja-alainen erityisopettaja ja tarvittaessa rehtori tai vararehtori) kokoontuvat konsultointihenkiseen palaveriin viikoittain. Opiskeluhoitoryhmä käy konsultoivan keskustelun luokan tilanteesta jokaisen luokanopettajan kanssa sekä syyslukukaudella että kevätlukukaudella. Opiskeluhoitoryhmä käy konsultoivan keskustelun luokan tilanteesta jokaisen luokanopettajan kanssa sekä syyslukukaudella että kevätlukukaudella. Laajennettu yhteisöllinen oppilashuoltotapaaminen järjestetään koulun ruokalassa kerran syyslukukaudella ja kerran kevätlukukaudella.</p>	<p>Opiskeluhoitoryhmä on kokoontunut suunnitellun mukaisesti läpi lukuvuoden. Syksyllä kävimme luokkakohtaiset kierrokset, ja sen jälkeen oppilashuoltoryhmä kokoontui tarvittaessa yksilöllisesti. Laajennettu ryhmä kokoontui syksyllä. Kokouksessa käytiin läpi kouluterveyskyselyn tuloksia. Paikalla oli opiskeluhoitoryhmän lisäksi edustus oppilaskunnasta ja vanhempainyhdistyksestä.</p>
<p>Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:</p>	
<p>1. Uudet lukutaidot -ohjelman mukaista toimintaa jatketaan edelleen. Digiopen pajoihin osallistuvat tänä lukuvuonna eri luokat kuin edellisenä lukuvuonna. Lukuvuonna 2024-2025 panostetaan erityisesti lukutaidon kehittämiseen ja lukuinnostuksen lisäämiseen.</p> <p>2. Kehitämme joustavuutta oppimisen tuen kohdistamisessa entisestään. Koulunkäynninohjaajien työjärjestykset on laadittu yhteistyössä erityisopettajien ja koulunkäynninohjaajien kanssa ja tarvittaessa muutoksia tehdään niihin nopeallakin aikavälillä. Kehitämme erityisluokanopettajan ja erityisopettajan työjärjestyksen laadintaa, jotta tuki saadaan kohdennettua niille oppitunneille, joissa tuen tarve on suurin.</p> <p>3. Opiskeluhoitotyön hyviksi koettuja käytänteitä jatketaan tulevaisuudessa. Jatkossa opiskeluhoitoryhmä (kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori, koulupsykologi, erityisopettajat ja rehtori) kokoontuu pohtimaan oppilaiden hyvinvoinnin edistämistä säännöllisesti, vähintään joka toinen kuukausi.</p>	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

<p>1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.</p>		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Erityisopetusresurssi on jaettu tarpeen mukaan lukuvuoden aluksi mutta tukea siirretään joustavasti tarpeen mukaan.	Erityisopettajien arvio	Josefiina, Aada ja Minna
Koulunkäynninohjaajien työjärjestykset on tehty tarpeen mukaan lukuvuoden aluksi, mutta tukea siirretään joustavasti tarpeen mukaan.	Erityisopettajien ja koulunkäynninohjaajien arvio	Josefiina, Minna

Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lukutaidon edistämistä varten on perustettu lukutaitotyöryhmä, joka suunnittelee ja toteuttaa lukutaitoa tukevaa toimintaa läpi lukuvuoden.	Lukukauden aikana järjestetyn lukutaitoa tukevan toiminnan määrä	Elina, Helena, Noora, Johanna, Satu
Oppilaiden ja henkilöstön tietoturva- ja tietosuojakoulutukset käydään läpi kaupungin ohjeistuksen mukaisesti	Koulutukset käyty kyllä/ei	Rehtori, luokanopettajat
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Opettajat merkitsevät poissaolot jokaiselta tunnilta ja seuraavat poissaoloja säännöllisesti poissaolojen portaiden mukaisesti.	Toteutuu/ei toteudu	Kaikki opettajat
Moniammatillinen yhteistyö on tiivistä. Opiskeluhoitoryhmä kokoontuu säännöllisesti.	Opiskeluhoitoryhmän arvio	Opiskeluhoitoryhmä
Oppilaat kohdataan yksilöinä, ja ryhmäytymistä ja hyvän luokkahengen kehittymistä tuetaan. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa ja osallistua kummitoimintaan.	Oppilaskunnan arvio	Elina
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulussa toimii hyvinvointitiimi, joka suunnittelee hyvinvointia tukevaa toimintaa koko koululle.	Lukukauden aikana järjestetyn hyvinvointia tukevan toiminnan määrä	Teija, Elina, Hanna ja Jussi
Välkkäriohjaajien liikuntavälkät, tanssivälkät, koulun kerhot ja harrastamisen Porin mallin ryhmät, pitkät välkät	Toteutuneiden liikuntatuokioiden määrä, liikuntatiimin arvio	Liikuntatiimi
Koulun opiskeluhoitoryhmä/ hyvinvointiryhmä kokoontuu säännöllisesti. Ryhmän tavoitteena on moniammatillisesti tukea oppilaiden hyvinvointia.	Kokousten määrä, opiskeluhoitoryhmän arvio ryhmän tavoitteiden toteutumisesta.	Opiskeluhoitoryhmä

Vähärauman koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Koulupäivät on jaksotettu pääsääntöisesti 45 min oppitunteihin ja 15 min välitunteihin koko uudessa koulussa.
---	---

	<p>1. 8.10-8.55</p> <p>2. 9.10-9.55</p> <p>3. 10.10-10.55</p> <p>Ruokailut porrastetusti 10.30-12.10</p> <p>4. joko 11.10-11.55 tai 11.25-12.25</p> <p>5. 12.25-13.10</p> <p>6. 13.25-14.10</p> <p>7. 14.25-15.10</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	<p>Vähärauman koulu sijaitsee nyt yhdessä rakennuksessa entisessä osoitteessaan, Vähäraumantie 91.</p> <p>Vähärauman uusi koulu on tänä syksynä ollut käytössä vuoden.</p> <p>Koulu-aika on klo 8.10-15.10.</p> <p>Ruokailussa jokainen opettaja valvoo pääsääntöisesti ryhmänsä. Joissain tapauksissa valvoja on määrätty erikseen. Ruokailu on porrastettu neljään ruokavuoroon uusien ekaluokkalaisten aloittamana klo 10.30-12.25.</p> <p>Lukuvuosi on jaksotettu syys- ja kevätlukukauteen. Oppilaat saavat lukuvuoden päätteeksi lukuvuositorjunnan ja talven aikana käydään arviointikeskustelut opsissa kerrottuna ajankohtina. Lisäksi käydään erilaisia tuen vaiheen keskusteluja riippuen tuen vaiheesta ja asiakirjojen päivityksistä.</p>
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	-
Välituntivalvonnan järjestelyt:	<p>Välituntivalvojina on kolme opettajaa kolmella eri piha-alueella (L, P ja I). Lisäksi ohjaajia on ruuhkaisimpina aikoina ja aina muutenkin tarvittaessa. Ohjaajat toimivat myös solu- ja kuraateisvalvojina.</p>
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Oppilaille ei tule pitkiä odotuksia.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<ul style="list-style-type: none"> • uusien työntekijöiden perehdytys • rehtorin sijaistaminen • viikoittainen palaveri rehtorin kanssa • iltisyhteistyö • ohjaajien työjärjestykset ja niiden joustava muuttaminen • ops-tiimin osallisuus • turvallisuusvastaava yhdessä rehtorin kanssa • YS-teemojen pohdintaa yhdessä rehtorin kanssa
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	<p>Turvallisuusteemaa:</p> <p>Joka luokkataso/2h/kk</p> <p>6. luokilla yrityskylä</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • yleinen turvallisuus, tilat ja ulkoalueet, pihäsäännöt, kiusaaminen, ryhmäytyminen ja Mieli-tunteja • liikenneturvallisuus (heijastimet, pipot, ulkovaatteet, kännykät, jne. • poistumisharjoitus, sisällesuojautuminen ja paloturvallisuus • ulkoturvallisuus, liikenneturvallisuus sekä terve elämä (heijastimet, liukkaus, pulkkailut, löumipallot, uni, jne. • haavereiden hoitaminen (terv.hoit. voi hyödyntää) • myrkytystapaukset ja kyberturvallisuus • Kids save lives • takaisin satulaan (säännöt, koulumatkat, pyörän kunto) • valmistaudutaan kevään tuloon (hyönteiset ja käärmeenpuremat) • uintiturvallisuus
Kerho- ja harrastustoiminta:	<p>OPH-kerhot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bändikerho TPA 20 - Telinekerho JOL 15 - Laulakerho HLS/NYL 15 - Lukukerho WES 10 - Käsityökerho (kepparit) USK 10 - Liikuntakerho TAP 15 <p>Harrastamisenmalli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eläimet, luonto ja taide ILO - Taideharrastus WES - Askartelukerho Sonja ja Johanna
Erityistehtävien jako:	<p>IT 1,0 vkt Ranne Anne-Mari</p> <p>IT 1,0 vkt Leino Juha</p> <p>AV 1,0 vkt Paunonen Tommi</p> <p>MU 0,5 vkt Nylund-Kivinen Leila</p> <p>MU 0,5 vkt Paunonen Tommi</p>
Erityisopetustuntien jakautuminen:	<p>eo Peltokangas Tanja 25 h</p> <p>eo Nyblom Maija 25 h</p> <p>eluo Ilomäki Anne 24 h</p> <p>eluo Huunanmaa-Taipale Kati 24 h</p>

	eluo Rukakoski Milla, 24 h
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	kouluterv.hoit. Pauliina Laiho, koulukuraattori Riina-Mari Marjamäki, eo:t Tanja Peltokangas ja Maija Nyblom, eoluo Kati Huunanmaa-Taipale ja pj. rehtori Jaana Kujansuu
Kouluterveyskysely:	Tehty sy 2023 ja sen perusteella nostettu teemat kokemukset kouluyhteisöstä, koulunkäyntiin liitt. arkitottumukset ja harrastukset ja ystävät. Tehty luokissa ryhmitöitä laittaen työt esille kaikkien keskusteluun.
Lukutaito:	<ul style="list-style-type: none"> • kirjaston aktiivinen käyttö oheispalveluineen • lukuvälitunnit, opettaja esimerkkinä • kirjakärryt joka solussa • kannustetaan loma-ajan lukemiseen lukupäiväkirjoineen • esitelmät • alkuopetuksessa laadukas lukutaidon opetus • lukumummi- ja -vaaritoiminta • kummit apuna ja tukena • lukuhaasteet luokilla • kodin ja koulun tehokas yhteistyö ja keskustelut huoltajien kanssa • innon lisääminen esim. eriyttämällä

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Kansainvälinen toiminta

- Monikulttuurisuusvko
- 10.9. Peace Run

Edellisen lukuvuoden arviointi

Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Uudet lukutaidot -opiskelu on käynnistetty suunnitelman mukaan, mutta pajat saatiin toteutettua vain yksipäiväisenä, koska tuli poissaolo. Pajoissa opittuja taitoja ja oppeja on jaettu myös tutorien toimesta esim. pikkukurssien toimesta eteenpäin.
---	---

<p>Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:</p>	<p>Tavoitteena oli teettää sosiogrammit joka luokalla, mutta se jäi ajanpuutteen vuoksi tekemättä ja näin ollen työstettäväksi es seuraavaan lukuvuoteen.</p> <p>Tasa-arvosuunnitelma on päivitetty oppilaskunnan ja osallisuudesta vastaavien opettajien kanssa. Suunnitelmaa on helppo toteuttaa, koska tavoitteena on ollut edetä riittävän konkreettisen askelin asian suhteen.</p> <p>Opetuksessa on lisätty kaikilla luokka-asteilla joustavia ryhmittelyjä ja näin oppilailla toteutuu mahdollisuus pienempään ryhmään mahdollisesti erillaisin opetustyylein.</p> <p>Poissaolon portaat on käytössä ja niiden mukainen eteneminen on auttanut kouluunkinnyttämisessä, mikäli pudokkuutta on ollut havaittavissa. Opettajien kanssa on kerrattu menettelyä aika ajoin ja huoltajille on tiedotettu erikseen esim. vanhempainilloissa.</p>
<p>Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:</p>	<p>Esikouluysteistyötä on toteutettu laadukkaasti erilaisin yhteistyömuodoin puolin ja toisin ja työ jatkuu. Nivelyhteistyö on erityisesti lähipäiväkodin kanssa tuottoisaa. Tavoitteena on ensi lukuvuonna tehostaa yhteistyötä myös yksityisen päiväkodin kanssa.</p> <p>Erityisopetustiimi on tehnyt kehittämissuhteita niin resurssin, asenteen, joustavuuden sekä tunnevuorovaikutustaitojen eteen ja työ jatkuu.</p>
<p>Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:</p>	<p>Olemme onnistuneet saamaan hyviä harjoittelijoita, joten tukea on voitu lisätä monikielisten oppilaiden kohdalla ja tuen tarpeen mukaan on täten voitu ryhmäyttää erilaisia oppijoita.</p> <p>Konsultoitavien opettajien tuki on erityisen tärkeää tällä saralla.</p>
<p>Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:</p>	<p>Koulussa on järjestetty monia yhteisöllisiä tilaisuuksia, hyödynnetty opiskeluhoitoa palveluja jne. Erityisesti koemme onnistuneemme tässä työssä, koska varsinaisia kiusaamistapauksia on tilastoitu vain yksi / 588 opp. Oppilaskuntatoiminta ja kaikkien osallisuus edesauttaa hyvinvointia. Oppilaiden aitoon kohtaamiseen on myös kiinnitetty paljon huomiota.</p>

<p>Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:</p>	<p>Koulupsykologin palvelut ovat olleet meillä jo vuosia vähissä, joitakin jaksoja olemme saaneet. Tosin tuleepa tarkoin mietittyä, kenelle palvelua kohdistetaan.</p> <p>Kuraattorivaihtuvuus on ollut meistä riippumattomista syistä myös todellista. Tavoitteena on saada pysyvämpää kuraattoripalvelua, joka sitten muiden moniammatillisten toimijoiden kanssa pystyisi kehittämään yhä laadukkaampaa opiskeluhoitoa ja koko koulun yhteistä hyvinvointia.</p>
<p>Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:</p>	
<p>1. Uuden kuraattorin turvin kehitämme hyvinvointipalvelua</p>	<p>Esim. uusi ilm.taulu ja relax-välitunti toimintaan.</p>
<p>2. Koulupsygologipalvelua toiveena saada</p>	<p>Priorisoidaan testeihin pääsijät</p>
<p>3. Sosiogrammin uudelleen virittelyä</p>	<p>Kohdennetaan tietyille luokkatasolle, esim. 3.</p>

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

<p>1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.</p>		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Osallisuus- ja tasa-arvosuunnitelma keskeinen	Toimitaa ollut monipuolisesti tavoitteiden suuntaisesti	TUU ja WES
Esikoulu yhteistyötä toteutettu	Laadukasta yhteistyötä tehty myös siirtymissä	MEL ja NYB
Erityisopetustiimi arvioi varhain keväällä tuen toteutumista	Toimintaa kehitetty arvion perusteella; resurssi, asenne, joustavuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot	EO:t
Jakotunteja alkuopetusluokilla	Jakotunnit tehokkaassa käytössä ja oppilaastuntemus lisääntynyt	AO:t
Integrointia jatketaan soveltuvin osin	Toteutunut	NYL, EKO, TKO, ENI, LMA ja JOL

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Panostetaan oppimisen taitoihin, johon kuuluu mm. myös ryhmätaidot, sisukkuus, vastuullisuus	Pidetään yllä tietoisuutta asian suhteen, että kaikki muistavat	Opett.
MOK-osaalueena medialukutaidot	Luokka-asteilla 1-5 harjoiteltu	Opett.
Digitaitojen edelleen parantamista mm. hankkeenkin myötä	Erytisopp. pidetty ja jalkautettu	Opett.
3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Poissaolon portaat akt. käytössä	On tiedotettu ja ollut käytössä tarvittaessa	Opett. ja opiskeluhoito
Sosiogrammi	Ehkä luokka-asteille 3, hyödyntäminen	Mm. kuraattori
4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Yhteisöllinen opiskeluhoito	Toimii viikoittain	Opiskeluh.
Kummioppilastoiminta	Kummitoiminta aktiivista	Ko. luokka-asteet
Välkkäritoiminta	Välkkäriliikuttajat ohjanneet toimintaa	Välkkäritoiminta
Kerhoja monipuolisesti	Kerhot vetäneet osallistujia	Kerhojen vetäjät
Srk-välkkäripäivystäjä	Toimintaa jatketaan	Vastuuhenkilö

Väinölän koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Koulupäivä on jaettu 45 min oppitunteihin, jotka opettaja voi yhdistää 90min tunneiksi. Oppitunnit ovat 1.-3.-luokilla: 8.10-8.55, 9.00-9.45, 10.10-10.50, 11.15-12.00, 12.15-13.00, 13.15-14.00 ja 4.-6.-luokilla: 8.10-8.55, 9.00-9.45, 10.10-10.55, 11.00-11.45, 12.15-13.00, 13.15-14.00, 14.00-14.45. Ruokailuaika on 1.-3.-luokilla 10.40-11.15 välillä ja 4-6 luokilla 11.15-12.00 välillä. Välitunnit ovat oman ruokailun yhteydessä sekä 8.55-9.00, 9.45-10.10, 12-12.15 ja 13-13.15.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuosi on yksi opetusjakso ja oppilaat noudattavat pääosin koko lukuvuoden samaa lukujärjestystä. 4.-6. -luokkalaiset opiskelevat valinnaisainetta torstaina tai perjantaina iltapäivällä. Lv 24-25 syksyllä ja keväällä opiskellaan eri valinnaisainetta, joten tältä osin lukujärjestys saattaa muuttua vuodenvaihteessa. Osaa valinnaisaineista opiskellaan vain joka toinen viikko 2 oppituntia. Jakso arvioidaan lukuvuoden päätteeksi ja väliarviointi suoritetaan oppimiskeskusteluissa marras-tammikuussa.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Koulun viikkotyöaikoihin voidaan tehdä pieniä muutoksia esim. juhlien tai liikuntapäivien vuoksi. Työjärjestysmuutoksista ilmoitetaan oppilaiden huoltajille Wilmassa. Lyhennetyt päivän pituus on vähintään 4 tuntia paitsi 1.-2.-luokilla joskus 3 tuntia.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnoista on laadittu listat ja jokaisella välitunnilla on 2-3 valvojaa oppilasmäärästä riippuen (vähintään 1 aikuinen/100 oppilasta). Myös aamulla ennen koulun alkua on valvonta, mikäli oppilaita on paikalla useita luokkia. Kaikki valvojat käyttävät huomioliiviä. Valvojille on määritelty vastuualueet, jotka vaihtelevat hieman vuodenajan mukaan. Valvojat tarkistavat myös wc-tilojen siisteyden valvonnan alussa ja lopussa.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Taksikuljetusta odottavia oppilaita valvoo syyslukukauden alussa koulunkäynnin ohjaaja. Bussikuljetuksessa olevat ensimmäisen luokan oppilaat saatetaan pysäkillä ja lähtö valvotaan. Valvonnat aloitetaan lukuvuoden alussa ja niitä jatketaan tarvittavan pitkään, yleensä kevätlukukauden alkuun. Mikäli satunnaisesti oppilaille tulee kuljetusten odottelua, he odottavat useimmiten läksykerho kottiksessa koulunkäyntiohjaajan valvonnassa.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtori toimii rehtorin sijaisena. Hän vastaa lisäksi valvonta-aikatauluista ja iltakäytöstä sekä kiinteistöhuoltoon liittyvistä asioista yhdessä rehtorin kanssa. Vararehtori on johtoryhmän jäsen ja rehtorin läheinen työpari.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Luetaan yhdessä!
Kerho- ja harrastustoiminta:	Harrastamisen Porin mallin ryhmät: Kuvataidetta 1.-2. -luokkalaisille Maila- ja pallopelit 4.-6. -luokkalaisille Koulun omat kerhot:

	Säbäkerho syyslukukaudella joka toinen viikko 4.-6. -luokkalaisille Robotiikkakerho kevätlukukaudella 5.-6. -luokkalaisille
Erityistehtävien jako:	Musiikki 1 vt - Päivi Tuomi Liikunta 0,5 vt - Heidi Huhdanmäki Kuvataide 0,5 vt - Katri Arohonka/Kaisa Ahonen Käsityö 0,5 vt - Sanna Hietikko Kirjasto 0,5 vt - Laura Aaltonen Tutor-opettajat: Sanna Hietikko ja Roope Viitanen Oppilasparlamentin ohjaava opettaja: Henna Sinkko
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Erityisopettaja Minna Vihelä 24 vt; erityisluokanopettaja Heidi Huhdanmäki 27vt (joista 19 erityisluokanopettajan tehtävissä)
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Rehtori Pirjo Seikkula (pj), kuraattori Johanna Koskinen, terveydenhoitaja Mari Kiviranta/Sirpa Törmänen, erityisopettaja Minna Vihelä, perhetyöntekijä Minna Puskala ja koulupsykologi Sinikka Levo (tarvittaessa paikalla).
Kouluterveyskysely:	Jatketaan säännöllisiä ryhmäyttämistoimintaa jokaisella luokalla hyvien kokemusten ja tulosten vuoksi. Oppilaiden osallisuusmahdollisuuksia lisätään ja oppitunneilla tapahtuvaa osallistamista tehdään näkyvämmäksi. Oppilaiden terveydentilaan liittyviä asioita käsitellään luokissa ja huoltajien kanssa. Kouluruokailuun kiinnitetään entistä enemmän huomiota, jotta kaikki oppilaat söisivät sen päivittäin. Aamiaismahdollisuutta kartoitettiin, mutta rahoitusta ei siihen ole.
Lukutaito:	MOK Luetaan yhdessä! - Koko lukuvuoden ajan lisätään lukemista monin eri tavoin kaikenikäisten kanssa. Haastetaan myös koteja lukemaan. - Hyödynnetään kirjastoauton palveluja ja sähköisiä lukemiseen kannustavia sovelluksia (esim. Manabua, Lukutähti). - Lähestytään lukemista erilaisista näkökulmista; medialukutaito, monilukutaito...

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Tunne- ja kaveritaidot (kuraattori)

Ryhmytyminen (luokanopettajat)

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Uudet lukutaidot -hanke

Yhteispeli

Kupari - yhteistössä Luvatan kanssa

Korkeakouluyhteistyö:

Projektit

Uudet lukutaidot

Väinölän koulun opettaja Sanna Hietikko on mukana Porin kaupungin hankkeessa, jossa kehitetään Uudet lukutaidot -kehittämishojelman mukaisia toimintatapoja kouluissa digitaalisen osaamisen lisäämiseen. Väinölän koulu toimii usein pilottina hankkeen kehittämistyössä. Väinölän koulun tietotekniikkaluokkaa kehitetään koulutus- ja opetustilaksi, jossa voidaan toteuttaa erilaisia robotiikkaa ja tietotekniikkaa hyödyntäviä opiskelumenetelmiä sekä kouluttaa oman ja muiden koulujen opettajia aiheessa.

Harrastamisen Porin malli

Koulussa toimii kaksi Harrastamisen Porin malli -ryhmää.

Kupari

Kuudesluokkalaisten MOK on "Kupari", joka toteutetaan yhteistyössä Luvatan ja Kupariteollisuuspuiston kanssa. Oppilaat tutustuvat kuparin hyödyntämiseen nykyään sekä kupariteollisuuspuiston historiaan osana Väinölän alueen kehittymistä. Oppilaat tutustuvat Luvatan toimintaan vierailulla ja ryhmätöillä. Luvata palkitsee parhaat ryhmätöyt.

Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	Tuetaan koteja arjessa. Laadittiin pelisäännöt, jossa määriteltiin kodin/oppilaan/koulun vastuu arjen asioiden hallinnassa. Pelisäännöt jaettiin koteihin ja niitä käsiteltiin vanhempainilloissa. Käsittelyä jatketaan lukuvuonna 24-25.
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Väinölän koulussa käytetään laajasti digitaalista välineistöä opiskelussa. Kaikilla luokka-asteilla on henkilökohtaiset laitteet ja varsinkin isommat oppilaat käyttävät chromebookeja opiskelussa päivittäin. Kiertävä digiopettaja järjesti työpajoja alkuopetuksen luokille, jolloin yhä pienemmät lapset pääsivät tutustumaan robotiikan ja koodauksen saloihin. Hankittiin Lukutähti-sovellus kaikille halukkaille luokille. Sovellus lisäsi lukumotivaatiota selvästi.
Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuuluu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:	Erityisluokanopettajan työpanos on tukenut merkittävästi lähikouluperiaatteen toteutumista Väinölän koulussa. Työnkuvan muotoutuminen jatkuu, sillä tulevaisuudessa erityisluokanopettajan tukea olisi tarkoituksenmukaista saada myös muiden kuin pienryhmässä opiskelevien alkuopetuksen oppilaiden käyttöön. Joustavia ryhmittelyitä kokeiltiin alkuopetuksessa rohkeasti myös luokkarajoja ylittäen. Todettiin, että tämä toiminta harvoin tukee suurta osaa oppilaista ja sen haitat koettiin hyötyjä suuremmiksi. Edelleen jatkossa mahdollistetaan yksittäisen oppilaan opiskeleminen tietyillä tunneilla eri ikäluokan kanssa, jos se on hänen opintojensa etenemisen kannalta järkevää.

Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:	S2-materiaaleja on kartoitettu ja hankittu aikaisempaa enemmän. Tulka-palvelua on käytetty sujuvasti palavereissa.
Puutimme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:	Ennaltaehkäisevää toimintaa on jatkettu. Ryhmäytymisharjoituksia on tehty luokissa säännöllisesti koko vuoden. Yhteispeli -ohjelman toimintamalleihin on tutustuttu ja kokeiltu.
Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:	Koulupsykologin palaaminen töihin on auttanut jonkin verran tutkimuksien tekemisessä. Jonot ovat edelleen liian pitkät. Kuraattorin ja perhetyöntekijän vaihtuminen aiheutti hetkeksi jatkuvuuden puutetta. Kuraattoripäivien lisääntyminen on auttanut lasten tukemisessa.
Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:	
<p>1. Ryhmäyttämistä sekä kaveri- ja tunnetaitojen vahvistamista jatketaan. Hyödynnetään Yhteispeli-mallin työkaluja luokittain sekä oppilashuollon henkilöstöä kohdennetuissa ryhmissä.</p> <p>2. S2-resurssin käyttöä tehostetaan S2-opettajan avulla. Maanantaisin ja tiistaisin koululla työskentelee erillinen S2-opettaja. Myös luokanopettajat ja erityisopettajat antavat S2-erillisopetusta.</p> <p>3. Lukutaidon kehittäminen monipuolisesti. Tavoitellaan lukuharrastuksen lisääntymistä ja lukutaidon kehittymistä. Harjoitetaan myös medialukutaitoa sekä tuotetaan itse mediasisältöjä muiden luettavaksi.</p>	

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2024-2025

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2024-2025	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
<u>Opetusjärjestelyt ja resurssin jakautuminen</u> Toteutetaan joustavaa ryhmittelyä alkuopetuksessa luokkarajat ja luokka-asteet ylittäen. Hyödynnetään erityisluokanopettajaa ja laaja-alaista erityisopettajaa ryhmittelyssä. Ohjaajaresurssi sijoitetaan alkuopetukseen, jossa oppilaiden erilaisten taustojen ja tarpeiden vaikutus on suurin.	Joustavaa ryhmittelyä on toteutettu alkuopetuksen kaikilla luokilla. Tuen tarvetta on arvioitu usean kerran vuodessa ja ryhmien kokoonpanoa on vaihdeltu lukuvuoden aikana. Ohjaajat ovat työskennelleet alkuopetuksessa.	Alkuopetuksen luokanopettajat, erityisopettajat Rehtori, koulunkäyntiohjaajat

<p><u>Erilaiset taustat</u></p> <p>Lv 23-24 laaditut pelisäännöt käydään läpi oppilaiden kanssa. Toiminnallisessa huoltajaillassa keväällä pelisääntöjä käsitellään myös huoltajien kanssa oppilashuollon henkilöstöä hyödyntäen.</p> <p>Pelisäännöt toimitetaan monikielisiin perheisiin omalla äidinkiellällä, jos mahdollista.</p> <p>S2-opettajan avulla monikieliset oppilaat saavat suunnitelmallista ja säännöllistä tukea erityisesti 3.-6. -luokilla.</p>	<p>Pelisäännöt on käsitelty oppilaiden ja huoltajien kanssa.</p> <p>Pelisäännöt on käännetty eri kielille ja toimitettu koteihin.</p> <p>S2-opettaja on luokanopettajien kanssa laatinut jaksottaiset suunnitelmat ja tunnit ovat toteutuneet.</p>	<p>Rehtori, luokanopettajat</p> <p>S2-opettaja</p>
<p>2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.</p>		
<p>Koulun toimenpiteet 2024-2025</p>	<p>Koulun mittarit</p>	<p>Vastuuhenkilöt</p>
<p><u>Lukeminen</u></p> <p>MOK Luetaan yhdessä! lisää lukuharrastusta luokissa. Kannustetaan myös kodeissa yhteisiin lukuhetkiin.</p>	<p>Lukemisen määrä on tehty luokissa näkyväksi erilaisin haastein ja tavoittein.</p>	<p>Opettajat</p>
<p><u>Tvt-taidot</u></p> <p>Digiopettaja pitää työpajoja sekä opettajille että oppilaille monilukutaidoista.</p> <p>Tvt-taitoja opetetaan ensimmäisestä luokasta lähtien tutor-opettajien avustuksella.</p>	<p>Työpajat ovat toteutuneet. Kaikki oppilaat ja opetushenkilökunnan jäsenet ovat päässeet osallistumaan työpajoihin.</p> <p>Tutorit ovat käyneet kaikissa alkuopetusluokissa. Chromebookit ovat osa arkea myös 1. ja 2.luokilla viimeistään keväällä.</p>	<p>Sanna Hietikko</p> <p>Tutorit, alkuopetuksen luokanopettajat</p>
<p><u>Kouluttautuminen</u></p> <p>Opettajien kouluttautumista lisätään. Koulutustarjontaa tehdään näkyväksi, järjestetään ys-ajalla koulutusta omalle henkilöstölle ja ulkopuolisista koulutuksista saatua tietoa jaetaan muille.</p>	<p>Opettajien koulutusmäärä on noussut (kirjataan vuosisuunnitelmaan). Koululla on järjestetty vähintään kaksi kaikille yhteistä koulutusta. Ys-ajalta on varattu aikaa koulutustiedon jakamiseen.</p>	<p>Rehtori, tutorit, johtoryhmä</p>
<p>3. Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.</p>		
<p>Koulun toimenpiteet 2024-2025</p>	<p>Koulun mittarit</p>	<p>Vastuuhenkilöt</p>

<p>Panostetaan <u>ryhmien hyvinvointiin</u> ja sitä kautta helpotetaan oppilaan kiinnitymistä kouluun:</p> <p>Yhteispeli-mallin mukaisia vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja kehittäviä työskentelytapoja käytetään kaikissa luokissa.</p> <p>Yhteistyötaitoja harjoitellaan kaikessa arjen työskentelyssä. Pari ja ryhmätyöskentelyssä kokoonpanoja muodostetaan vaihtelevin tavoin opettajajohtoisesti. Arjessa kiinnitetään huomiota oppilaiden väliseen kommunikointiin ja harjoitellaan toisten huomioimista kaikissa tilanteissa.</p>	<p>Työtapoja on toteutettu ja luokka-astetiimeissä on jaettu kokemuksia.</p> <p>Pikkukursseilla on jaettu omaa osaamista. Henkilökunnalle on järjestetty koulutusta kiusaamisen ennaltaehkäisystä ja ongelmatilanteiden selvittelystä.</p>	<p>Koko henkilöstö</p> <p>Jory, hyry</p>
<p><u>Poissaolot</u></p> <p>Poissaolojen määrää tarkastellaan hyvinvointiryhmässä rehtorin työpöytätyönä avulla. Huolestuttavia poissaoloja käsitellään luokanopettajien kanssa säännöllisin väliajoin 2-3 kertaa lukuvuodessa.</p> <p>Poissaolon portaiden mallin toteutuminen varmistetaan kaikilla luokilla.</p> <p>Huoltajayhteistyötä lisätään. 1.luokkalaisten huoltajat kutsutaan koululle kertomaan lapsestaan. Kehitetään keinoja, joilla saadaan lisättyä avointa ja arvostavaa viestintää kotien kanssa. Koteihin lähetetään myös hyviä kuulumisia</p>	<p>Hyrystä on käsitelty jokaisen luokan poissaolomääriä ja asiaa on käsitelty luokanopettajien kanssa. Hyry arvioi keväällä, kuinka toimenpide on vaikuttanut.</p> <p>Poissaolon portaiden mukaiset palaverit tai muut tavat puuttua poissaoloihin ovat toteutuneet.</p> <p>1.luokkalaisten huoltajat on kutsuttu koululle. Koteihin on oltu yhteydessä matalalla kynnyksellä ja positiivista viestintää on lisätty. Käsitellään kehityskeskusteluissa.</p>	<p>Hyry, luokanopettajat</p>
<p><u>Osallisuuden lisääminen</u></p> <p>Lisätään oppilaiden osallisuusmahdollisuuksia ja osallisuuden kokemusta.</p> <p>Kuraattori pitää jokaisessa luokassa osallisuustunnin ja ideat kerätään yhteisesti näkyville osallisuus-ilmoitustaululle.</p>	<p>Oppilaiden toiveita ja aloitteita on toteutettu jokaisessa luokassa. Käsitellään oppilasparlamentissa. Tulevassa kouluterveyskyselyssä osallisuuden tunne on lisääntynyt,</p> <p>Tunnit on toteutettu ja osallisuus-ilmoitustaulu on ollut käytössä. Oppilaille on luotu tilaisuuksia tutustua ilmoitustauluun.</p>	<p>Kuraattori, opettajat</p>
<p>4. Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.</p>		
<p>Koulun toimenpiteet 2024-2025</p>	<p>Koulun mittarit</p>	<p>Vastuuhenkilöt</p>

<p>Ryhmäytymisen vahvistaminen, osallisuuden lisääminen ja kuulluksi tulemisen tunteen varmistaminen, kuvattu kohdassa 3.</p> <p>Kaveri- ja tunnetaitoja harjoitellaan jokaisessa luokassa. Kuraattori pitää kohdennettuja ryhmiä.</p>	<p>Tunnit ovat toteutuneet, keskustellaan tiimeissä. Kuraattorin tunneilla ovat päässeet osallistumaan ne, joilla on suurin tarve</p>	<p>Kuraattori, opettajat</p>
<p>Lisäämme liikuntaa oppilaiden arkeen. Luokka tekee esim. aamulenkkejä, ulkona liikkuen tapahtuvia oppitunteja, järjestämme toiminnallisia välitunteja yms. Oppilaiden toiveita liikkumisen lisäämiseen kuunnellaan.</p> <p>Kannustetaan oppilaita osallistumaan Porin mallin ryhmiin.</p>	<p>Liikkumista ja ulkoilua on lisätty. Keskustellaan tiimeissä.</p> <p>Oppilaita on kuultu ja heidän ideoitaan on toteutettu.</p> <p>Ryhmiiin on osallistuttu aikaisempaa enemmän.</p>	<p>Opettajat Jaana Reunamo</p>
<p>Varmistetaan, että kaikki syövät riittävän koululounaan. Mahdollistetaan välipalojen ottaminen mukaan, tarvittaessa järjestetään sellainen koulun puolesta. Läksykerhossa saa edelleen välipalan.</p>	<p>Jokainen oppilas on ruokallut riittävästi päivittäin. Varmistetaan yhteisellä valvonnalla ja keskusteluilla. Välipalojen syömiselle on annettu mahdollisuus, kottiksen on tarjottu välipalaa.</p>	<p>Opetushenkilöstö ja palveluliikelaitoksen väki.</p>